СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
30 серпня 2024р.
протокол № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ № 71-г від 30 серпня 2024р.

Директор Ольга РОМАНЮК

Освітня програма

Угринівського ліцею Городищенської сільської ради на 2024-2025 навчальний рік

Освітня програма
Початкова освіта

Загальні положення

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87, Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Додаток 1
складений відповідно
Державного стандарту початкової освіти (2018)
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план початкової освіти
Угринівського ліцею
з навчанням українською мовою
на 2024-2025 н.р.
за програмою Савченко О.Я.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	7	7	7	7	28
Літературне читання	-	-			
Іноземна мова (німецька)	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ*	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25	96

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична-1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і

здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

Перелік освітніх галузей.

Мовно-літературна

(українська мова та літературне читання, німецька мова)

Математична (математика)

Технологічна (дизайн і технології ")

Інформатична (інформатика)

Громадянська та історична, природнича , соціальна і здоров'язбережувальна " Я досліджую світ ")

Мистецька (мистецтво))

Фізкультурна (фізична культура)

У 2024-2025 н.р. в ліцеї створено один клас з інклюзивною формою навчання для дітей з особливими освітніми потребами : 4 клас (додаток 5); один здобувач освіти 2 класу , на підставі заключення ЛКК , перебуває на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), (додаток 6).

У 2024-2025 н.р. буде здійснено поділ на групи при вивченні інформатики, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-му класі 35хв, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Предмет «Фізична культура» реалізується через модулі:

- легка атлетика;
- футбол;
- гімнастика;
- рухливі ігри.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська

компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Результати оцінювання

На підставі рішення педагогічної ради ліцею :

Оцінювання об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербально .

Оцінювання об'єктивних результатів навчання у з- 4 класах – рівнево.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

1-2 класів (затверджені наказом МОН від 08.10.2019 № 1272);

3-4 класів (затверджені наказом МОН від 08.10.2019 № 1273)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-2 класи (під керівництвом Савченко О.Я.)
2.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи (під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітня програма
Базова середня освіта.

5- 7 класи НУШ

Освітня програма 5-7 класів НУШ розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235 "Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти", для закладів загальної середньої освіти з українською мовою (в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120).

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Робочий навчальний план для 5-7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021року) в редакції наказу МОН 09.08.2024 року № 1120).

Додаток 2
складений відповідно до додатку 3
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 19.02.2021 № 235) в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120)

Навчальний план (5-7 класи НУШ)
Угринівського ліцею Городищенської сільської ради
Волинської області
з навчанням українською мовою
на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Разом
		5	6	7	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	1,5	5,5
	Перша іноземна мова (німецька)	3	3	3	9
	Друга іноземна мова(англійська)	2	2	2	6
Математична	Математка	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2		4
	Біологія			2	2
	Географія		2	2	4
	Фізика			2	2
	Хімія			1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров’я, безпека та добробут	1	1	1,5	3,5
	Етика/курси морального спрямування	1	1		2
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	2		3
	Історія України,			1	1
	Всесвітня історія			1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	3,5
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3	91+9
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	91+9

Перелік модельних навчальних програм
для 5-6 класів
у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти . Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти . Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т.Д. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т.М.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма « Географія 6-9 кл. » для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., інші
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.
Соціальна та здоров’язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти . Модельна навчальна програма « Етика 5-6 класи »	Гущина Н. І., Василашко І. П.

Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат Модельна навчальна програма	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти)	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.

Перелік модельних навчальних програм для 7 класу у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програм Українська мова.7 клас для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О,В.Заболотний В.В.
	Модельна навчальна програм Українська літ.7 клас для закладів загальної середньої освіти.	
	Зарубіжна літ..7 клас для закладів загальної середньої освіти. Модельна прогр.Зарубіжна літ .7 кл.	Заболотний О,В.Заболотний Ніколенко О.,Ісаєва О., Клименко Ж.
	Модельна навчальна програм Українська літ..7 клас для закладів загальної середньої освіти	
	.	

Мовно-літературна(іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма друга англійська мова Іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма Іноземна мова. Німецьаа мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В.,Добра О.М.,Кіор Т.М.
Математична	«Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Геометріч 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	.Істер О.С. Істер О.С
Природнича	«Географія»,6-9 класи для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Коберник С.Г, Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М. Балан П,Г, Кулінич О,М., Юрченко Л.П. Головко М.В.,Засєкін Д.О.,Засєкіна Т.М. Кречко І.П.,Мельник Ю.С. Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія:України.7-9класи » для закладів загальної середньої освіти Всесвітня історія .7-9класи	Пометун О.І., Ремех Т.О.,Малієнко Ю.Б.,Сєрова Г.В. Гупан Н.М. Пометун О,І.Малієнко Ю,Б,
Соціальна та здоров’язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти . Модельна навчальна програма « Етика 5-6 класи »	Гущина Н. І., Василашко І. П.

Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс	Масол Л.М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти)	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в Угринівському ліцеї в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Громадянська та історична

Мистецька

Математична
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і здоров'язбережувальна
Фізична культура

У 2024-2025 н.р. буде здійснено поділ на групи при вивченні інформатики, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота дітей у парах змінного складу) за умови, що окремі з них виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором дітьми по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5 класі, відповідно рішення педагогічної ради ліцею , здійснюється у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для дітей навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Створення умов для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати дітей на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі здобувачів освіти у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та

взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України № 1093 від 02.08.2024 року,де визначено: формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання .

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне) , так і на його етапах (пісумкове).

Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання , що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями ,з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності, а також за результатами тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Формувальне оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень здобувачів освіти/здобувачок освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувачів освіти/здобувачок освіти протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник ліцею видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання дітей є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачів освіти/здобувачок освіти, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачем освіти/здобувачкою освіти, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачем освіти/здобувачкою освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Заклад загальної середньої освіти здійснюватиме підсумкове оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають здобувачеві освіти/здобувачці освіти в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання здобувача освіти/здобувачки освіти визначити неможливо через тривалу відсутність здобувача освіти/здобувачки освітиі, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Освітня програма
Базова середня освіта
8-9 класи
Загальні положення

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) для 8-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018р.№405.

Зміст базової середньої освіти створює передумови:

для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти,

взаємоповаги між націями і народами, світського характеру школи;

для надання навчанню українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;

для індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності у старшій школі, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Додаток 3
складений відповідно до таблиці 10
Типової освітньої програми
Закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405)

Навчальний план
Угринівського ліцею
базової середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Перша іноземна мова	2	2	4

	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	
	Образотворче мистецтво	-	-	
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
Разом		29,5+3	31+3	60,5+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31+3	60,5+6

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Обсяг навчального навантаження для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

У 2024-2025 н.р. буде здійснено поділ на групи при вивченні інформатики, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від

20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 8- 9 класах 45хв.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
3.	Українська мова 8-9 класи
4.	Українська література 8-9 класи
5.	Біологія 8-9 класи
6.	Всесвітня історія 8-9 класи
7.	Географія 8-9 класи
8.	Зарубіжна література 8-9 класи
9.	Інформатика 8-9 класи
10.	Історія України 8-9 класи
11.	Математика 8-9 класи
12.	Мистецтво 8-9 класи
13.	Основи здоров’я 8-9 класи
14.	Трудове навчання 8-9 класи
15.	Фізика 8-9 класи
16.	Фізична культура 8-9 класи
17.	Хімія 8-9 класи
18.	Іноземні мови 8-9 класи
19.	Правознавство 9 клас

Освітня програма
Профільна середня освіта

Загальні положення

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» затверджена наказом МОН від 20.04.2018р.№408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 №464.

У старшій школі зміст освітньої галузі спрямований на системне вивчення основ природничих наук, розвиток здобутих знань і вмінь відповідно до обраного ними рівня програми, поглиблення їхньої компетентності в окремих предметних галузях знань, які визначають їх подальший життєвий шлях (продовження навчання, вибір професії тощо). Опанування змістом освітньої галузі здійснюється на засадах профільного навчання.

Основними завданнями реалізації змісту освітньої галузі в старшій школі є:

засвоєння учнями змісту навчального матеріалу на рівні теоретичних узагальнень (гіпотез, моделей, концепцій, законів, теорій тощо), що дають змогу зрозуміти і пояснити перебіг різних явищ природи, наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій;

оволодіння учнями науковим стилем мислення і методами пізнання природи, формування в них наукового світогляду, уявлень про сучасну природничо-наукову картину світу;

формування екологічної культури учнів, уміння гармонійно взаємодіяти з природою і безпечно жити у високотехнологічному суспільстві, усвідомлення ціннісних орієнтацій щодо ролі і значення наукового знання в суспільному розвитку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Таблиця 2

Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети[1]	**27 (29)**	**26(28)**
Українська мова	**2**	**2**
Українська література	**2**	**2**
Зарубіжна література	**1**	**1**
Іноземна мова	**2**	**2**

Мова і література національної меншини	**2**	**2**
Історія України	**1,5**	**1.5**
Всесвітня історія	**1**	**1**
Громадянська освіта	**2**	**0**
Математика (алгебра і початки аналізу тгеометрія)	**3**	**3**
Біологія і екологія	**2**	**2**
Географія	**1,5**	**1**
Фізика і астрономія	**3**	**4**
Хімія	**1,5**	**2**
Фізична культура	**3**	**3**
Захист Вітчизни	**1,5**	**1,5**
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**8(6)**	**9(7)**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**

[1]У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовами національних меншин.

[2]За наявності належних умов навчальний заклад може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

[3]Мова і література національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовами національних меншин. В інших навчальних закладах цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

[4]Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Таблиця 3

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет »	**Кількість годин на тиждень**	
	10 клас	**11 клас**
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література нац. Меншини	5	5

Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 10 та 11 класах 45хв.

У 2024-2025 н.р. буде здійснено поділ на групи при вивченні інформатики, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу старшої школи за 5-денним навчальними тижнем

Додаток 4
складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня
(наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від28.11.2019 № 1493 зі змінами , внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464

Навчальний план профільної школи Угринівського ліцею Городищенської сільської ради Волинської області з навчанням українською мовою на 2024-2025 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
	українська філологія	українська філологія
Базові предмети[1]	**27**	**26**
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (німецька)	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Алгебра і початки аналізу	2	2
Геометрія	1	1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети іііііііііінформатика (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**
Інформатика	1	1
Технології	2	2

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4	4
Всього	33＋3	32＋3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного

навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	профільний рівень 10 кл.,11 кл
2.	Астрономія	рівень стандарту 11 кл
3.	Біологія і екологія	рівень стандарту 10,11 кл.
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту 10,11 кл
5.	Географія	Рівень стандарту 10,11кл.
6.	Зарубіжна література	рівень стандарту 10,11 кл.
7.	Захист України	рівень стандарту10,11 кл.
8.	Інформатика	рівень стандарту 10,11 кл.
9.	Історія України	рівень стандарту 11 кл.
10.	Математика	рівень стандарту 10,11 кл.
11.	Технології	рівень стандарту 10,11 кл.
12.	Українська література	профільний рівень 10 кл., 11кл.
13.	Фізика	рівень стандарту 10,11 кл.
14.	Фізична культура	рівень стандарту 10,11 кл.
15.	Хімія	рівень стандарту 10,11 кл.
16.	Громадянська освіта	рівень стандарту 10 кл.
17.	Англійська мова (друга)	рівень стандарту 10,11 кл.
18.	Німецька мова (перша)	рівень стандарту 10,11 кл.

Додаток 5
складений відповідно
до додатку 1
Державного стандарту початкової освіти (2018)
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план
(інклюзивне навчання)
Угринівського ліцею
початкової освіти
з навчанням українською мовою
на 2024-2025 н.р.
за програмою Савченко О.Я.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова				7	7
Літературне читання					
Іноземна мова (німецька)				3	3

Математика					5	5
Я досліджую світ*					3	3
Дизайн і технології					1	1
Інформатика					1	1
Мистецтво**					2	2
Фізична культура ***					3	3
Усього					22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня					23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)					25	25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку					
	Розвиток мовлення					
	Лікувальна фізкультура (ритміка)					
Гранично допустиме навчальне навантаження						

Додаток 6
складений відповідно
до додатку 1
Державного стандарту початкової освіти (2018)
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план
(індивідуальне навчання)
початкової освіти
Угринівського ліцею

з навчанням українською мовою
на 2024-2025 н.р.
за програмою Савченко О.Я.

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Українська мова			4			
Іноземна мова (німецька)			1			
Математика			2			
Я досліджую світ*			1			
Дизайн і технології			0,5			
Інформатика			0,5			
Мистецтво**			1			
Фізична культура ***						
Усього			10			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня						
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)						
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку					
	Розвиток мовлення					
	Лікувальна фізкультура (ритміка)					
Гранично допустиме навчальне навантаження						