

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Свидівоцького ЗЗСО І-ІІІ
ступенів Будищенської сільської ради

Черкаської області

Свгеній НЕЛПН

«30» серпня 2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Свидівоцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Будищенської сільської ради Черкаської області
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
від 30.08.2023 протокол №18

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Свидівоцького ЗЗСО І-ІІІ
ступенів Будищенської сільської ради

Черкаської області

_____ Євгеній НЕЛІН

«30» серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Свидівоцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Будищенської сільської ради Черкаської області
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
від 30.08.2023 протокол №18

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб її реалізації	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника	4
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу загальної середньої освіти	7
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	8
4.1. Освітня програма початкової освіти	8
4.1.1. Освітня програма 1- 4 класів	10
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	12
4.3. Освітня програма 10-11 класів	14
Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	15
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	17
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	18
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	18
Розділ 9. Дистанційне навчання	19
Розділ 10 Структура навчального року. Мережа класів	19
Додатки	

Розділ 1

Призначення закладу загальної освіти та засіб її реалізації

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Місія закладу полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. Заклад загальної середньої освіти є соціокультурним, інтелектуальним центром громади села, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: здобувачі освіти – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

Місія закладу загальної середньої освіти реалізується у напрямках:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність закладу
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «ЗЗСО - спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи на засадах державно-громадського управління.

Засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є освітня програма.

Освітня програма окреслює:

- підходи до планування й організації ЗЗСО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в національній самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта - чотири роки;

базова середня освіта - тривалістю п'ять років;

повна середня освіта - тривалістю два роки.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника закладу загальної середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- громадянські та соціальні компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя

Модель випускника початкової освіти:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
 - критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру;
 - усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
 - усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
 - виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.
 - має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
 - усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
 - дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
 - пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
 - керується правилами безпечної і чесної гри, вміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.
- Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої освіти

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує і досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- вміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
 - проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
 - поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
 - виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
 - усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
 - проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі;
 - виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.
- Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Модель випускника повної середньої освіти

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- вміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- вміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях - усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує і досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- вміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь.
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

Заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи);
- II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи);
- III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Базова загальна середня освіта - це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану.

Повна загальна середня освіта – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Освітні програми спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через факультативи, гуртки, участь у проєктах.

Розділ 4

Освітня програма закладу та її обґрунтування

Організація освітньої діяльності у закладі загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься в умовах правового режиму воєнного стану. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688,) (у 1-4 класах); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (5-6 класи) і Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів

освіти, особливостей регіону тощо.

Освітній процес відбувається в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання. При цьому освітній процес у 1 класі здійснюється в очній формі, враховуючи необхідність соціалізації дітей.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо. Також врахована можливість зміни форми навчання для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року або семестру за заявою батьків. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі, різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітня програма 1-4 класів

Освітню програму для **1-2 класів** закладу розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272), для **3-4 класів** - Типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типова освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання

здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитина центрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей**.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ 1);
- Іншомовна освіта (ІНО);
- Математична (МАО);
- Природнича (ПРО);
- Технологічна (ТЕО);
- Інформатична (ІФО);
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);
- Громадянська та історична- (ГІО);
- Мистецька (МІО);
- Фізкультурна (ФІО).

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Освітня програма для учнів 1-4 класів охоплює інваріантну складову з підсиленням в 1-4 класах з предмету математики, в 3,4 класах - предмету українська мова.

Вивчення інформатики в 2-4 класах передбачає використання комп'ютерної техніки. У зв'язку з відсутністю належної матеріально-технічної бази в закладі загальної середньої освіти на впровадження інформатичної галузі виділено з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 годину на предмет «Інформатика» в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» для проведення уроків в комп'ютерному класі для учнів 2 класу.

Поділ 3 класу на підгрупи при вивченні предмету інформатики проведено відповідно до додатку 2, наказу МОН України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 09.10.2002 №572, від 17.08.2012 №921, від 08.04.2016 №401.

До типової освітньої програми додано типовий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додаток 1).

Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма базової середньої освіти 5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти) розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), освітніх програм затверджених наказом МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

7-9 класи розроблена відповідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 постанова КМУ від 23.11.2011 №1392 за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у

змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні предмету інформатики 5-9 класах здійснюється відповідно до додатку 2, наказу МОН України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 09.10.2002 №572, від 17.08.2012 №921, від 08.04.2016 №401.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів..

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

5-6 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (7-9 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» у 5-му класі вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах, та «Мистецтво» у 8-9 класах. В межах галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» -

інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика». Природнича галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах. Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

Поділ 5-9 класів на підгрупи при вивченні предмету інформатики проведено відповідно до додатку 2, наказу МОН України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 09.10.2002 №572, від 17.08.2012 №921, від 08.04.2016 №401

Інваріативна складова навчального плану для 5-9 класів закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

До типової освітньої програми додано типовий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додаток 2,3)

Освітня програма 10-11 класів

Освітня програма для учнів 10- 11 класів, розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019. № 1493 зі змінами, внесені наказом МОН від 31.03.2020 №464 з врахуванням годин на вивчення філологічного профілю.

Освітня програма 10-11 класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта здобувається, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво; Математика; Природознавство; Технології; Здоров'я і фізична культура.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. В 10 класі вивчається предмет фізика, а в 11 класі предмети фізика і астрономія

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»)

Рішення про розподіл годин для формування відповідного навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Освітня програма охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні з підсиленням предметів зарубіжна література в 10 класі та математики в 11 класі Математика вивчається на рівні стандарту з поділом на предмет алгебра и предмет геометрія. Варіативну складову використано на індивідуальну та корекційну роботу з

учнями.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, години фізичної культури в 10,11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

До типової освітньої програми додано типовий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додаток 4)

Розділ 5

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році організовується з урахуванням рекомендацій особливостей організації нового навчального року в умовах правового режиму воєнного стану. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році (Лист Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 №1/10258-22)

Організація освітнього процесу з наданням психолого–педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними Постановами КМ від 26.04.2022 № 483, від 30.05.2022 № 979), висновків засідання КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр», заяв батьків.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі :

- створені 3 класи з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами, для 1 учня організоване індивідуальне навчання. (педагогічний патронаж.
- Створені умови безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- Забезпечено необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- створений кабінет для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечений психологічний супровід дітей, визначені відповідні педагогічні

працівники, які проводять корекційні заняття. .

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типової освітньої програми (адаптованої, модифікованої) та Державного стандарту з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку, навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

корекція розвитку; розвиток мовлення,.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Розділ 6

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Розділ 7 **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи

методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по ЗЗСО, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи;

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у НМТ

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 9

Дистанційне навчання

У зв'язку із запровадженням впоєного стану в Україні ЗЗСО використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2023 – 2024 навчальному році:

- Google Meet, (для проведення онлайн – нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста, роботи Школи педагогічної майстерності);
- Google Meet, Classroom, Viber (для проведення онлайн уроків);
- You Tube (для розміщення відео уроків);
- Viber, (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти).

Розділ 10. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та закінчується 30 травня 2024 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2023 по 29.12.2023;

II семестр - з 15.01.2024 по 30.05.2024.

Впродовж навчального року проводяться **канікули**:

Осінні канікули: 23.10.2023 – 29.10.2023

Зимові канікули: 30.12.2023 - 14.01.2024

Весняні канікули: 23.03.2024 - 31.03.2024

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30.05.2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, НМТ).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Заклад працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8-30 до 15-55 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться одна велика перерва 20 хвилин: з 11-05 до 11- 25.

Примітка: режим закладу може коригуватися в залежності від безпекової ситуації в селі або в районі на підставі рішень ТЕБ та НС та наказів керівників.

Мережа та контингент учнів

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всього
Кількість учнів, всього	16	18	19	11	19	20	22	24	23	8	20	200
в тому числі:												
- хлопчиків	8	8	11	6	14	11	13	18	12	4	14	119
- дівчаток	8	10	8	5	5	9	9	6	11	4	6	81

II. Кількість груп продовженого дня – 0.

Кількість дітей – 0.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2023-2024 навчальний рік
I ступінь навчання (1-4 класи)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
		Інваріативна складова				
Українська мова		5	5	5+1	5	20+1
Іноземна мова (англійська)		2	3	3	3	11
Математика		3+1	3+1	4	4+1	14+3
Я досліджую світ		7	7	7	7	28
Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»			1			1
Інформатика				1	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура		3	3	3	3	12
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
		Додаткові години на вивчення предметів				
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Додаток 2
до освітньої програми
Свидівоцького ЗЗСО I –III ступенів
Будищенської сільської ради Черкаської області

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2023-2024 навчальний рік
II ступінь навчання (5 -6 клас)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	5-6
Інваріативна складова				
Мови і літератури	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія		2	2
Суспільна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1		1+1
	Історія України. Всесвітня історія		2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом		27+3	29+3	56+6
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Додаткові години на індивідуальні заняття, консультації		1	2	3
Гранично допустиме навантаження		28	31	59
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	59+6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2023-2024 навчальний рік
II ступінь навчання (7-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7	8	9	7-9
Інваріативна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства			1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1			1
	Образотворче мистецтво	1			1
	Мистецтво		1	1	2
Математика	Математика				
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство				
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	28,5+3	30+3	86,5+9
Варіативна складова					
Курс за вибором					
Математика					
Факультативи					
Математика.					
Індивідуальні заняття					
Додаткові години на індивідуальні заняття, консультації		2,5	3	3	8,5
Гранично допустиме навантаження		32	33	33	98
Всього (без урахування поділу класів на		30,5+3	31,5+3	33+3	95+9

групи)				
--------	--	--	--	--

Додаток 4

до освітньої програми

Свидівського ЗЗСО І –ІІІ ступенів

Будищенської сільської ради Черкаської області

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2023-2024 навчальний рік

ІІІ ступінь навчання (10-11 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин у класах		
	10	11	10-11
Профіль	філологічний		
Базові предмети			
Українська мова	4	4	8
Українська література	4	4	8
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Зарубіжна література	1 + 2	1+1	4
Історія України	1, 5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта:	2		2
Математика (Алгебра та початки аналізу і геометрія)	3	3+1	6+1
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1, 5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія		1	1
Хімія	1, 5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1, 5	1,5+0,5	3+0,5
Разом	30+3	29,5+3	59,5+6
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
Разом	3	3	6
Всього	33 +3	32,5+3	65,5+6
Додаткові години			
Факультативи			
Індивідуальні заняття, консультації			
Індивідуальні заняття	2	2,5	4,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування	38	38	76

поділу класів на групи)			
-------------------------	--	--	--