

## ДОВІДКА

### про підсумки сформованості результатів навчання учнів 1-4-х класів у 2023-2024 навчальному році

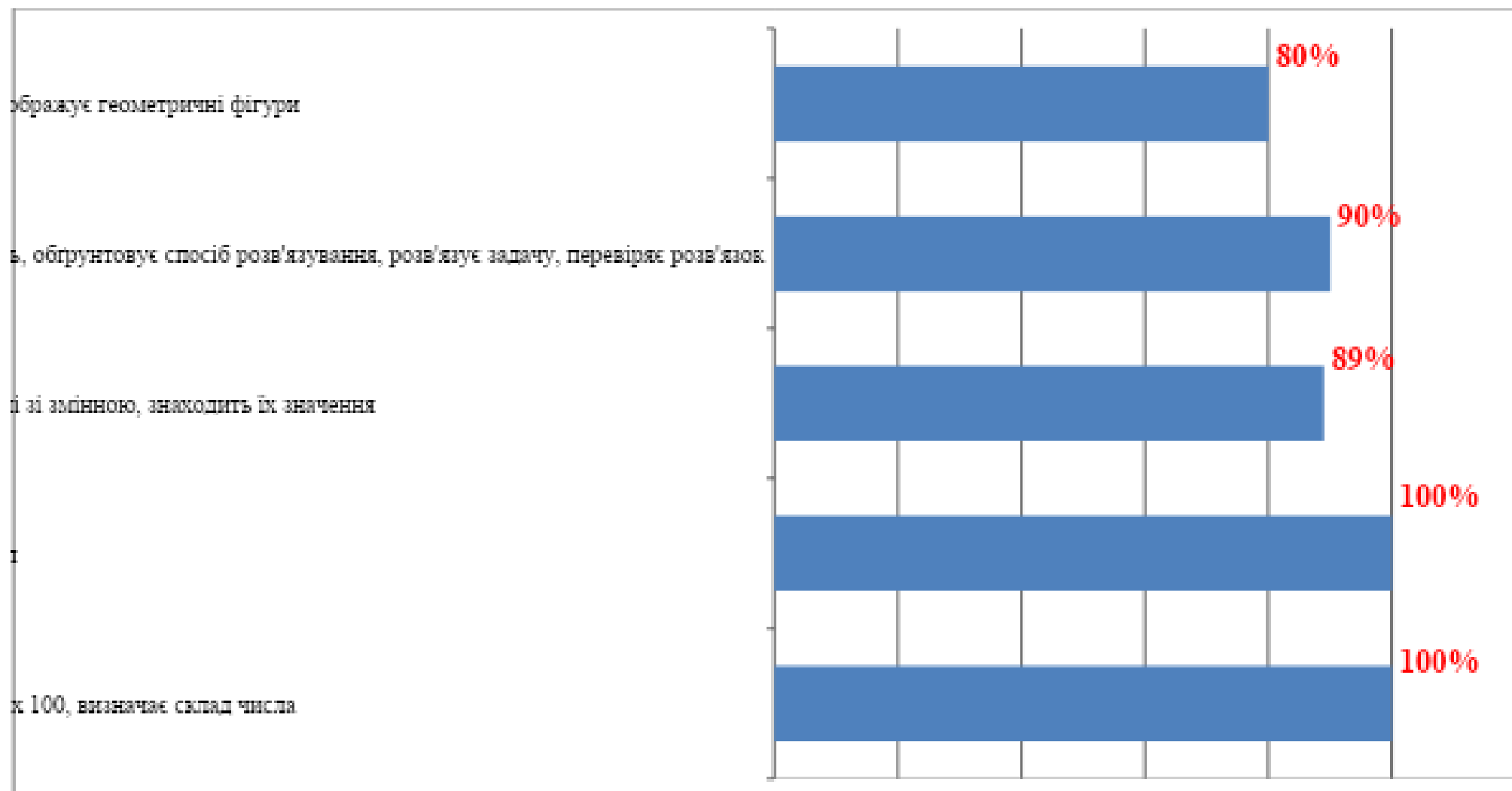
На початок 2023-2024 навчального року в 1-4 класах навчалися 235 здобувачів освіти в 9-ти класах, на кінець року - 234 учні (прибуло 6 учнів, вибуло 7 учнів). 13 учнів перебувають за кордоном. Усі класоводи вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2023-2024 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти. Календарно-тематичне планування на рік погоджено заступником директора з навчально-виховної роботи Ящук Л.О.

Усі учні переведені на наступний рік навчання. За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчався 1 учень: Яценко Петро (1-А клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 13 учнів. Розподіл годин за навчальною програмою відповідав у календарно-тематичному плануванні освітнім стандартам. Усі вчителі вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2023-2024 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі:

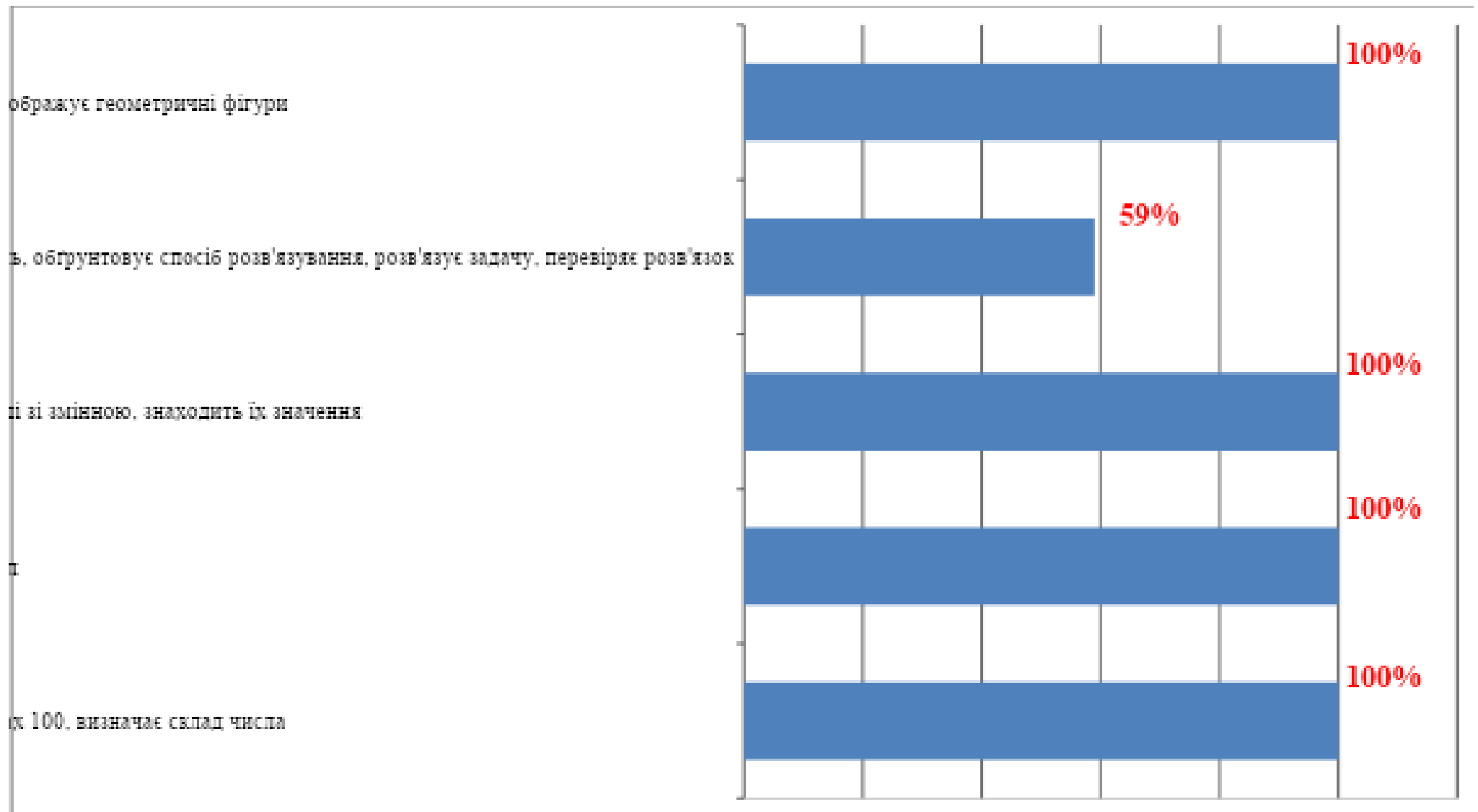
- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями. Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями

результату навчання стосовно сформованості конкретних умінь вчителі початкової школи використовували результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностується на даному етапі навчання.

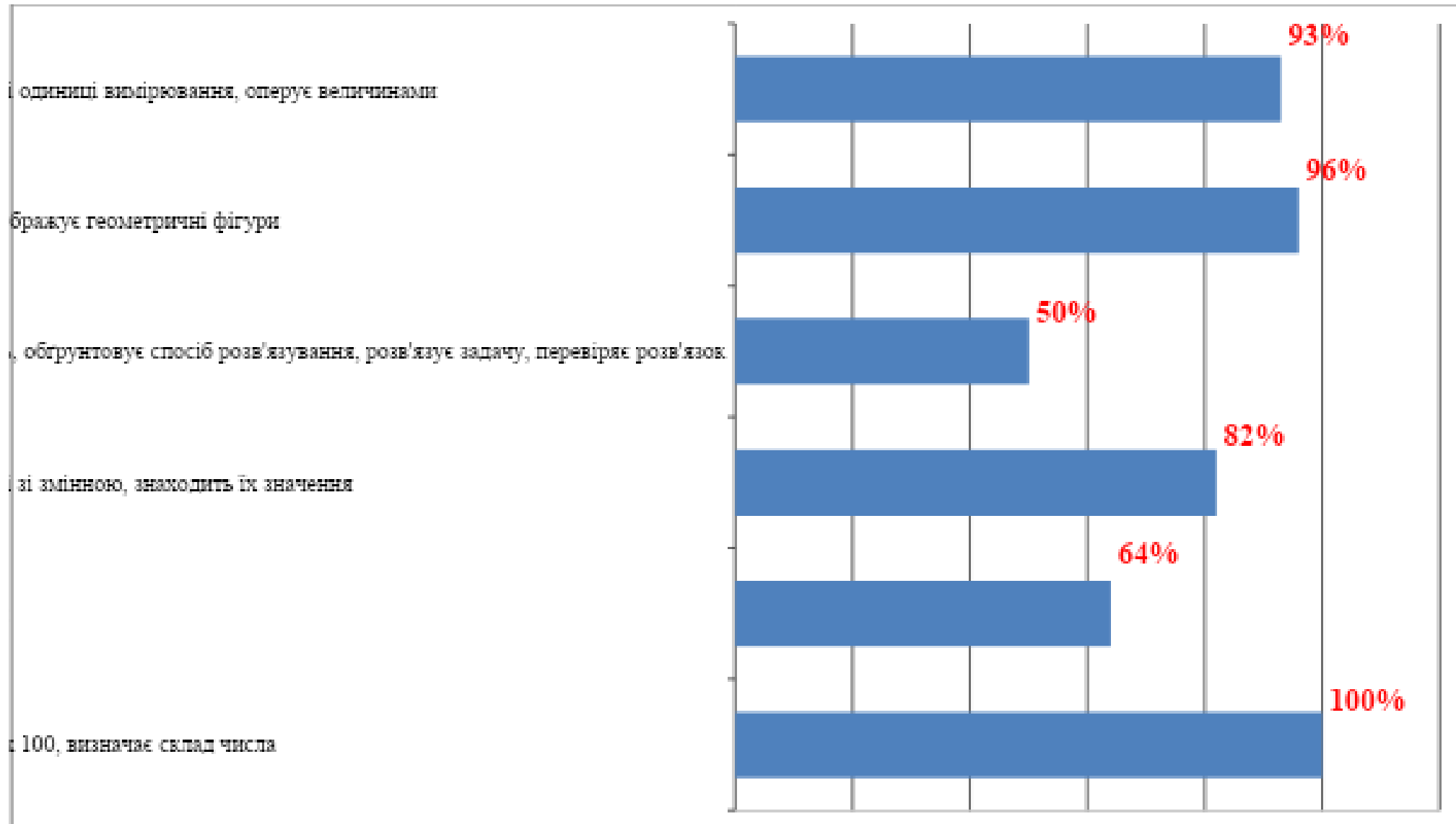
## Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з математики



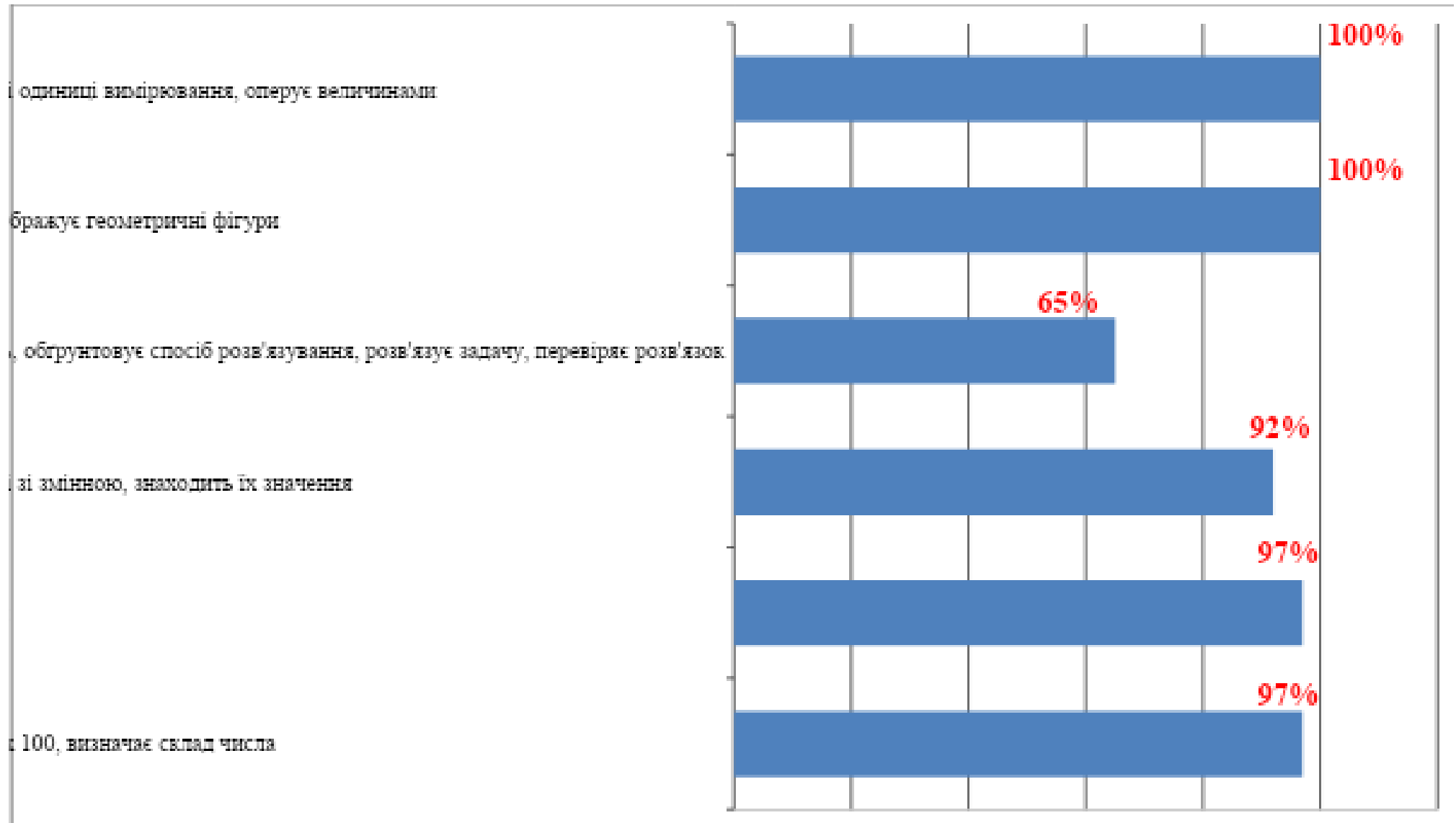
## Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з математики



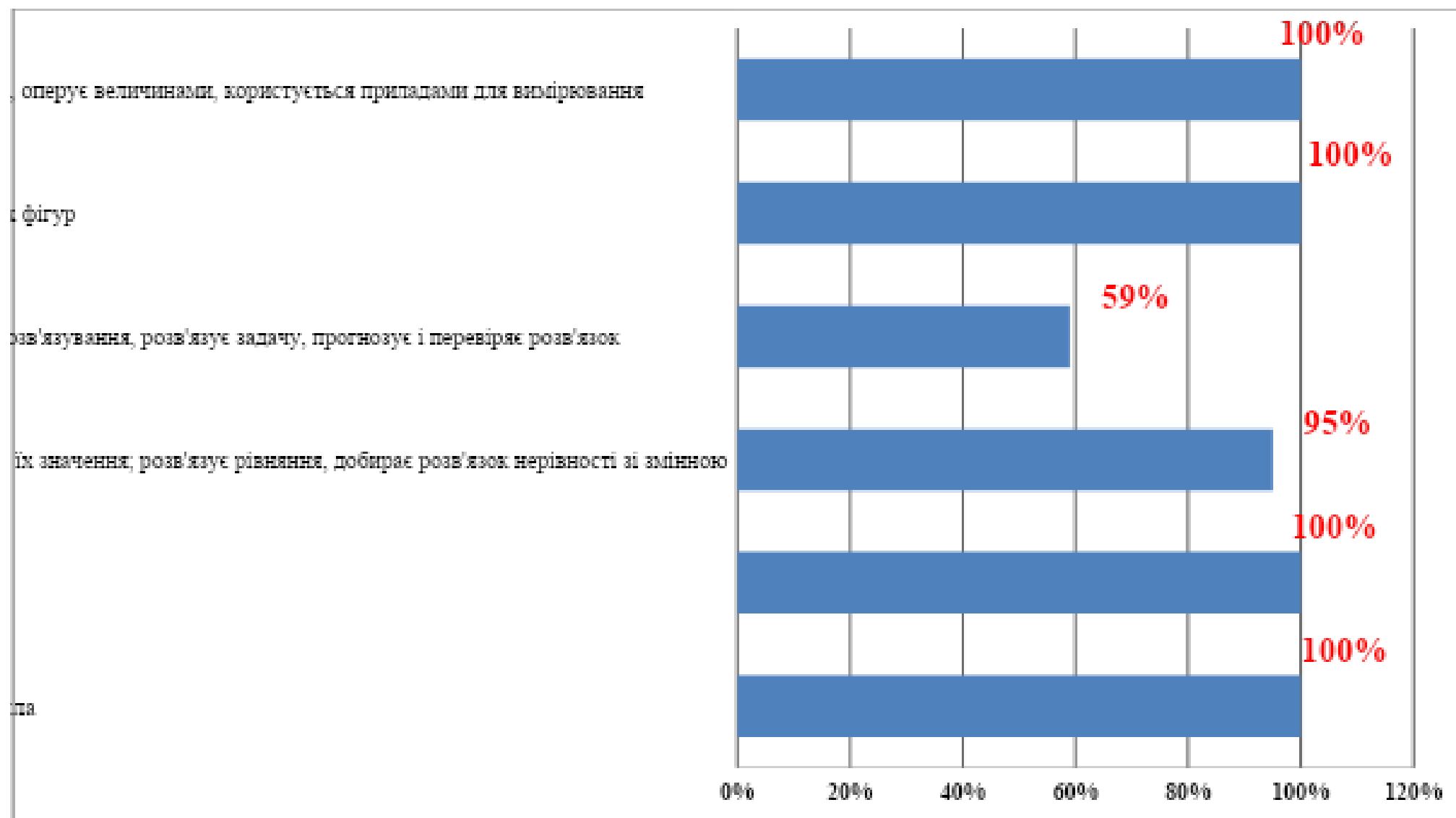
### Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з математики



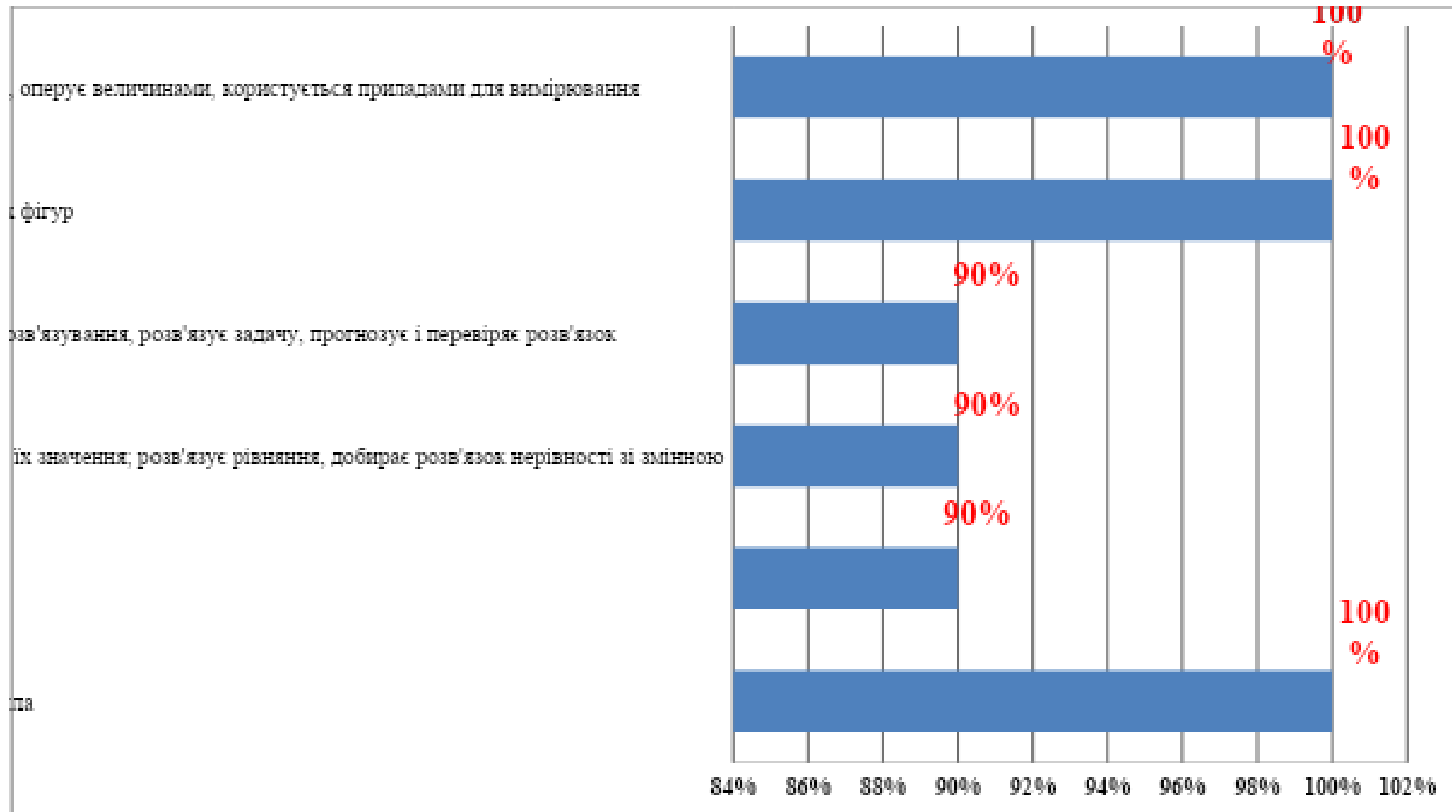
## Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з математики



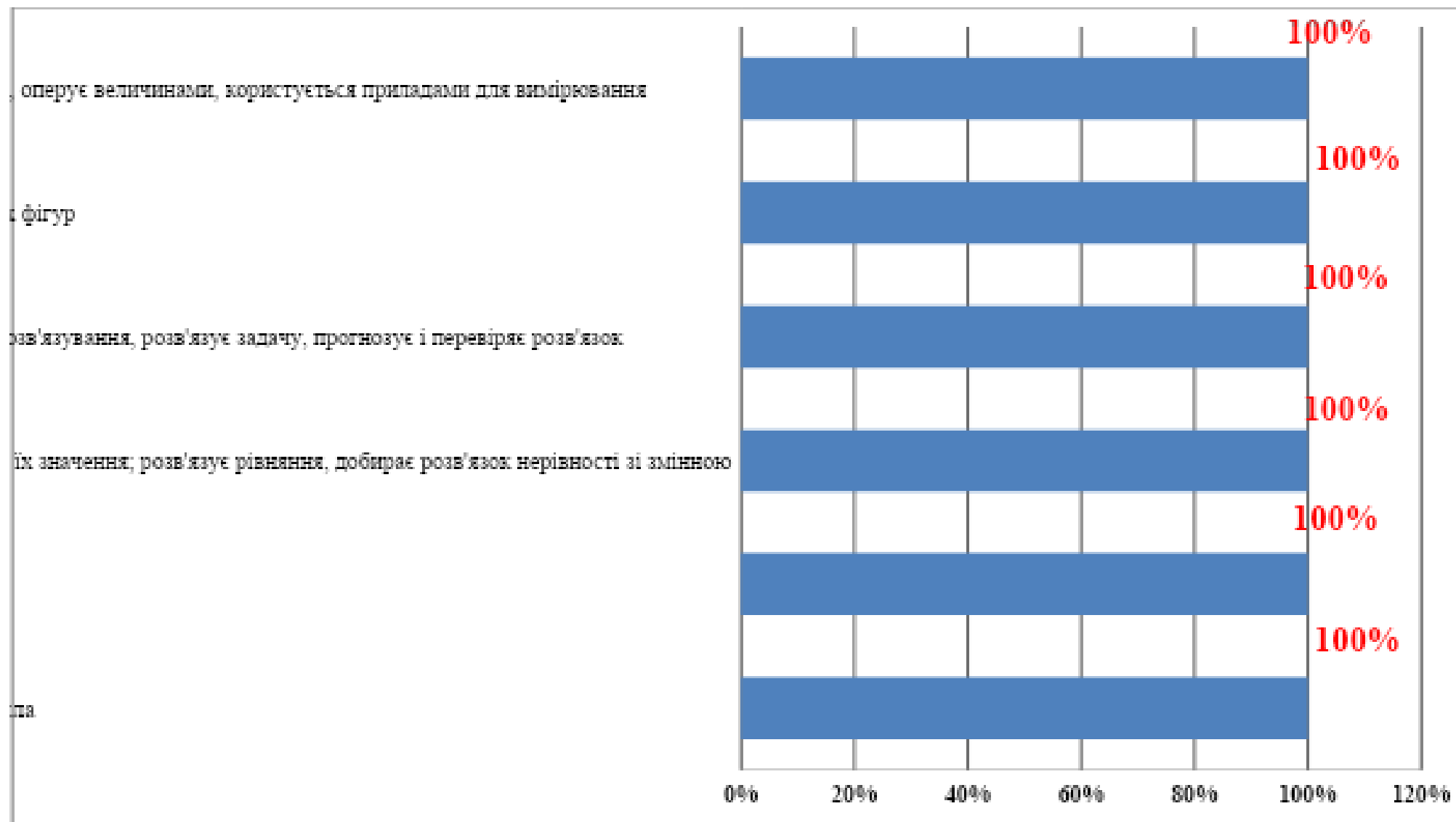
## **Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з математики**



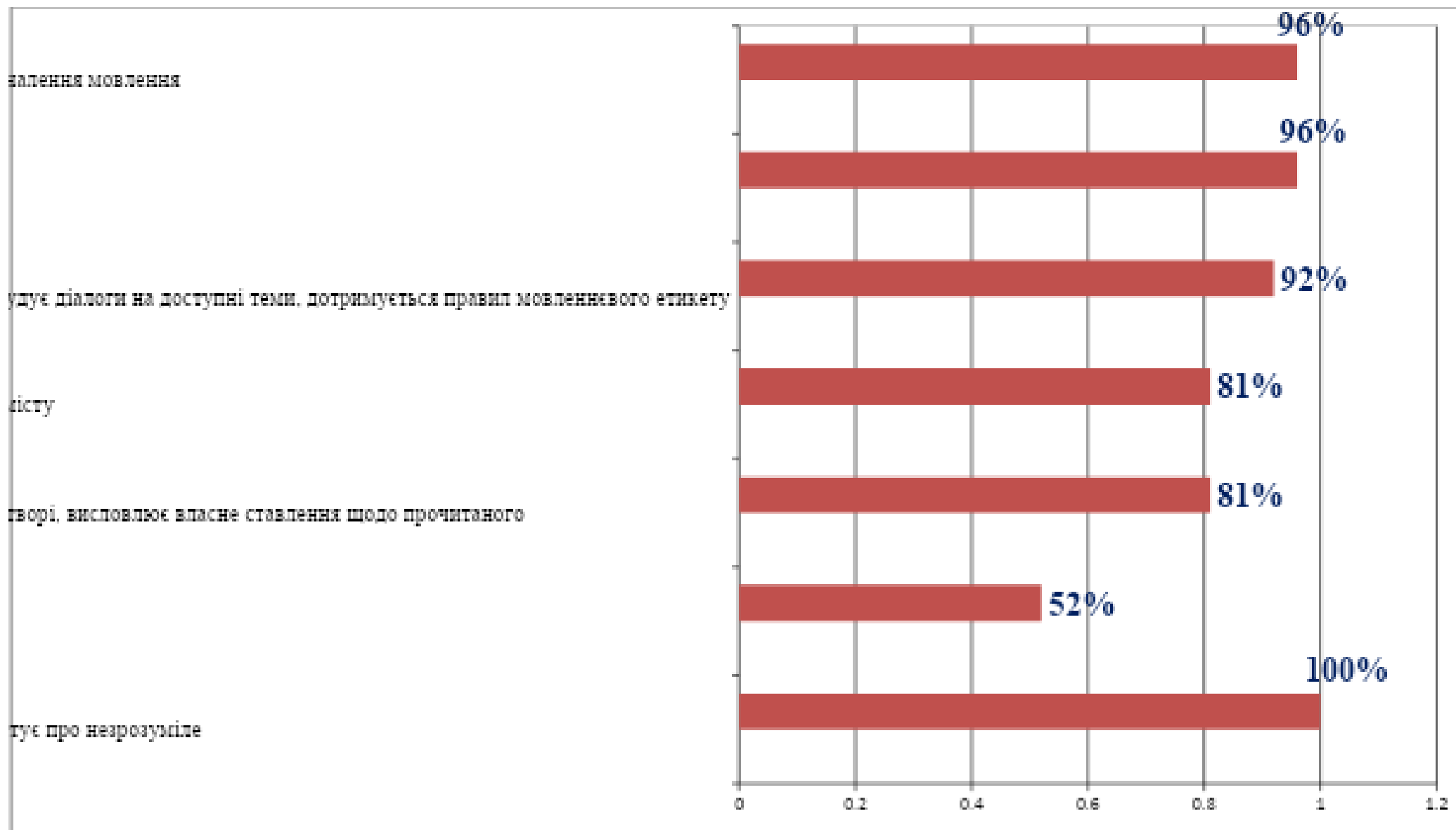
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з математики



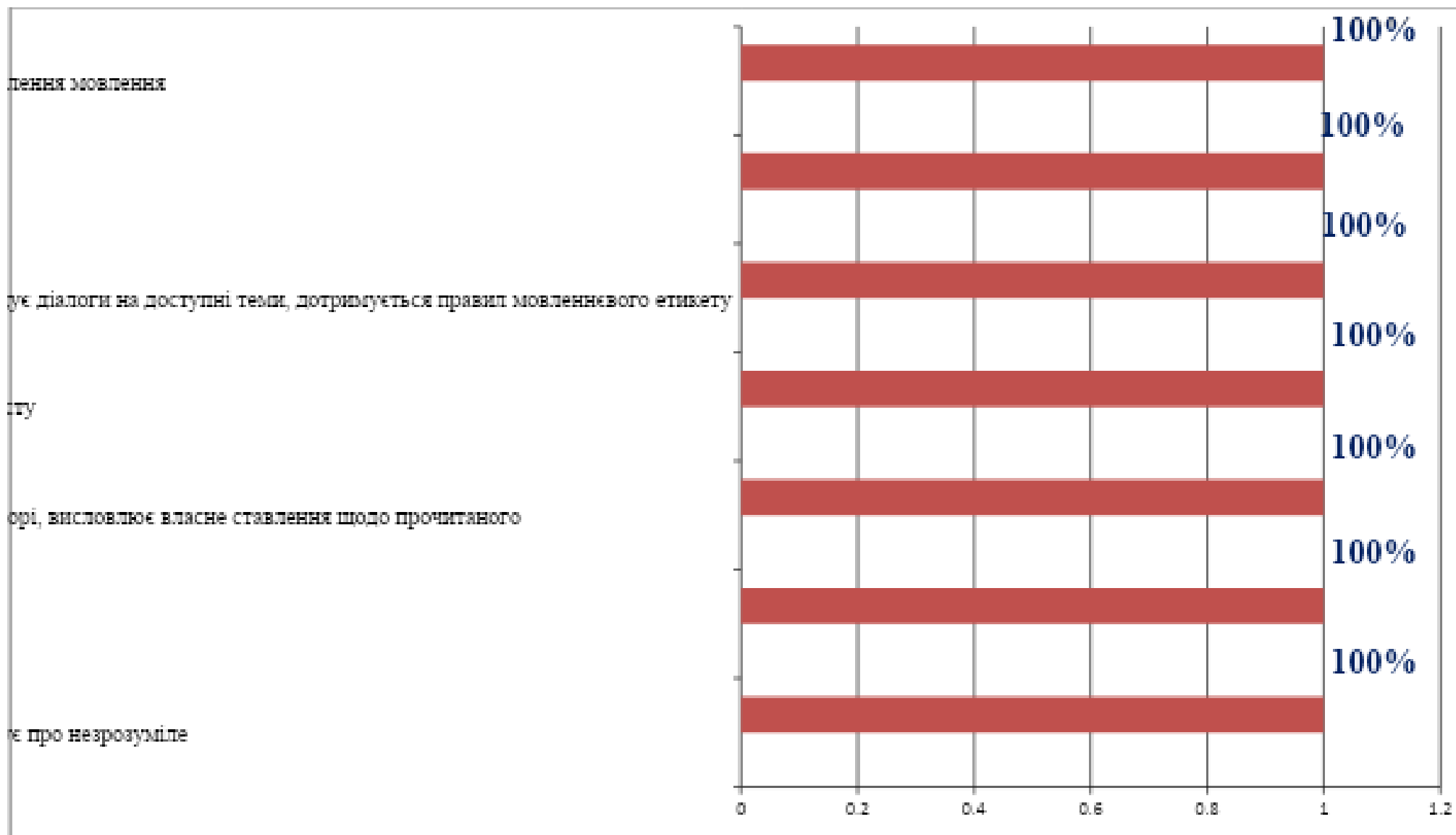
## **Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з математики**



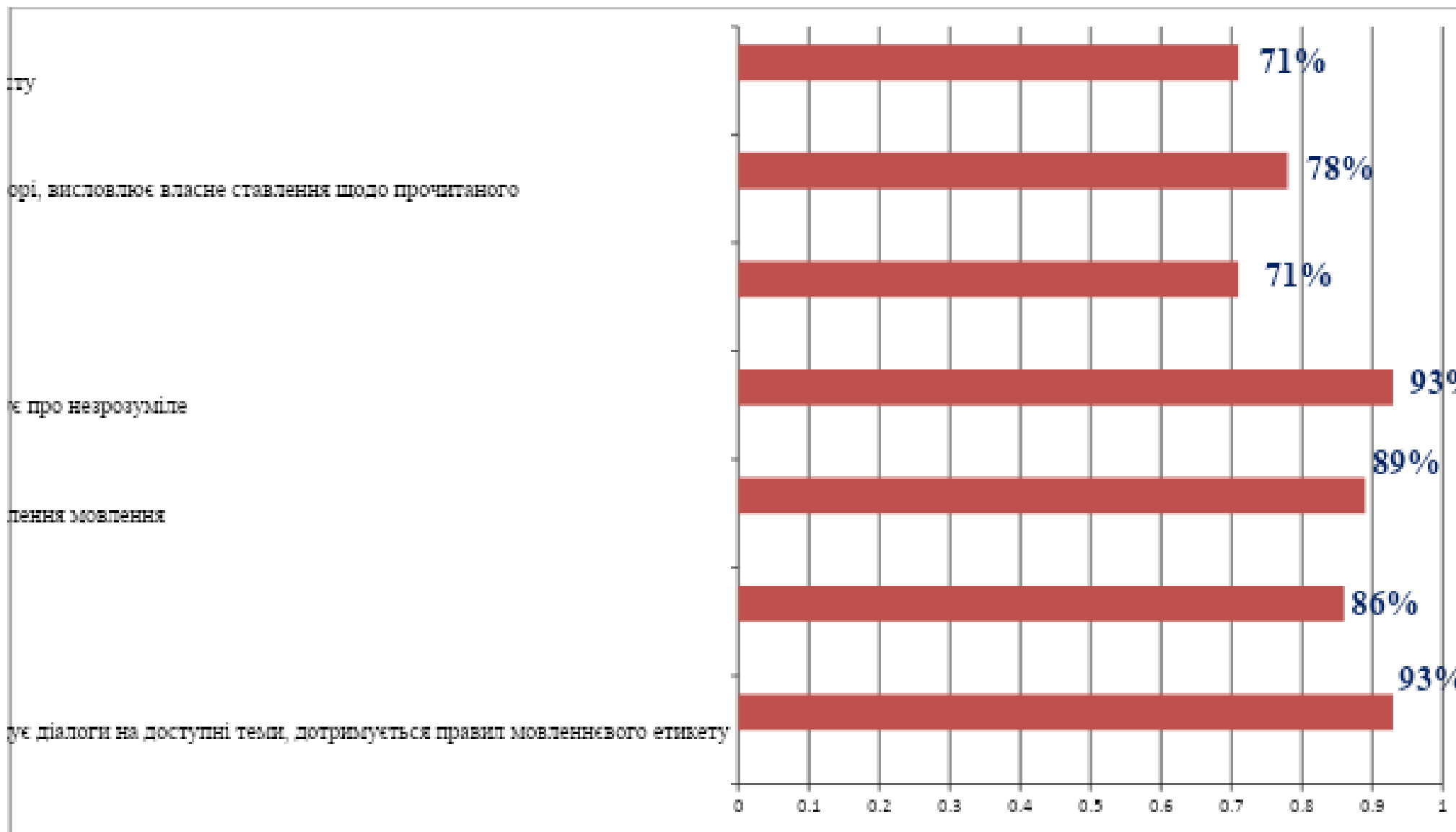
**Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з навчання грамоти**



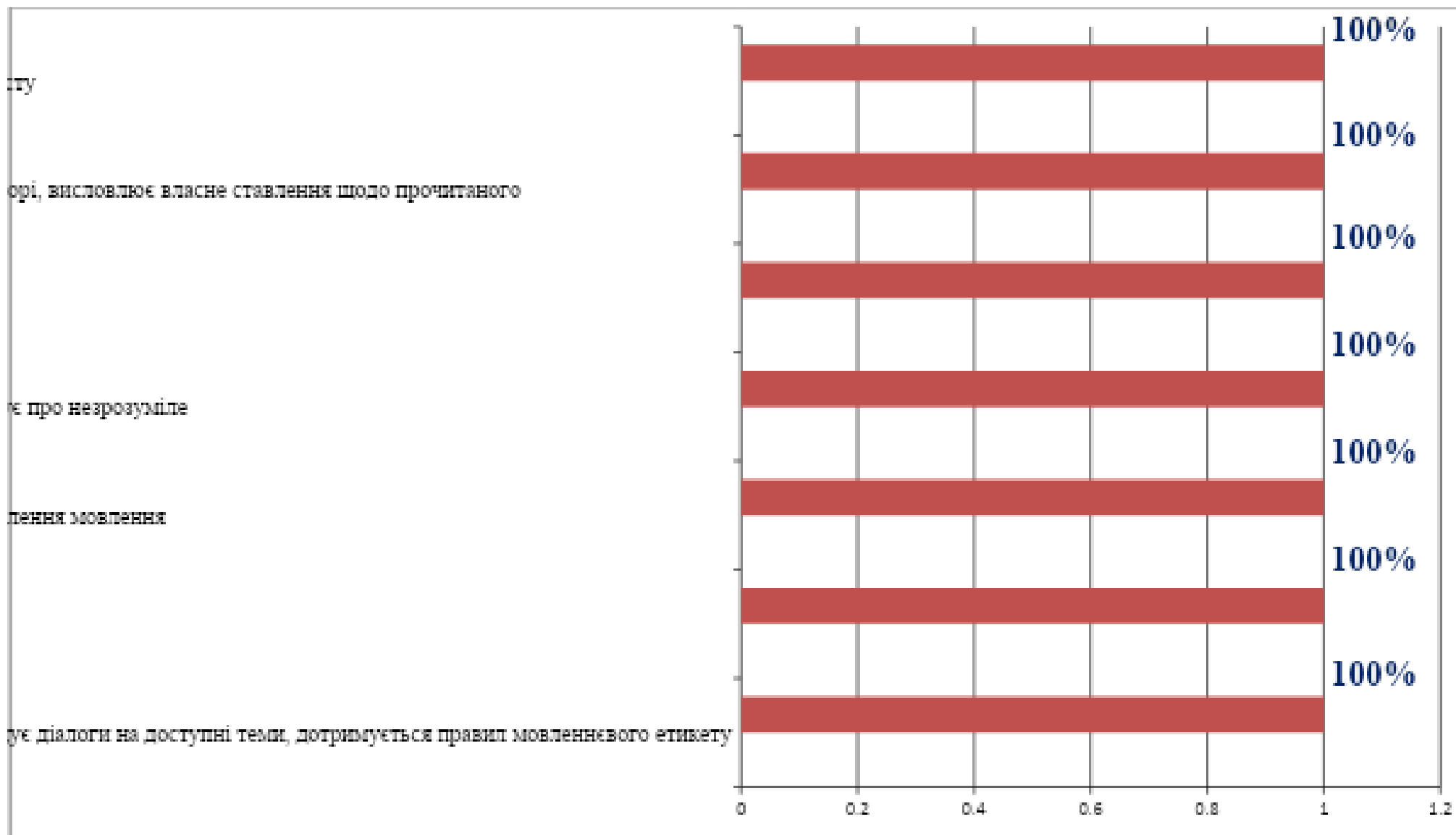
Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з навчання грамоти



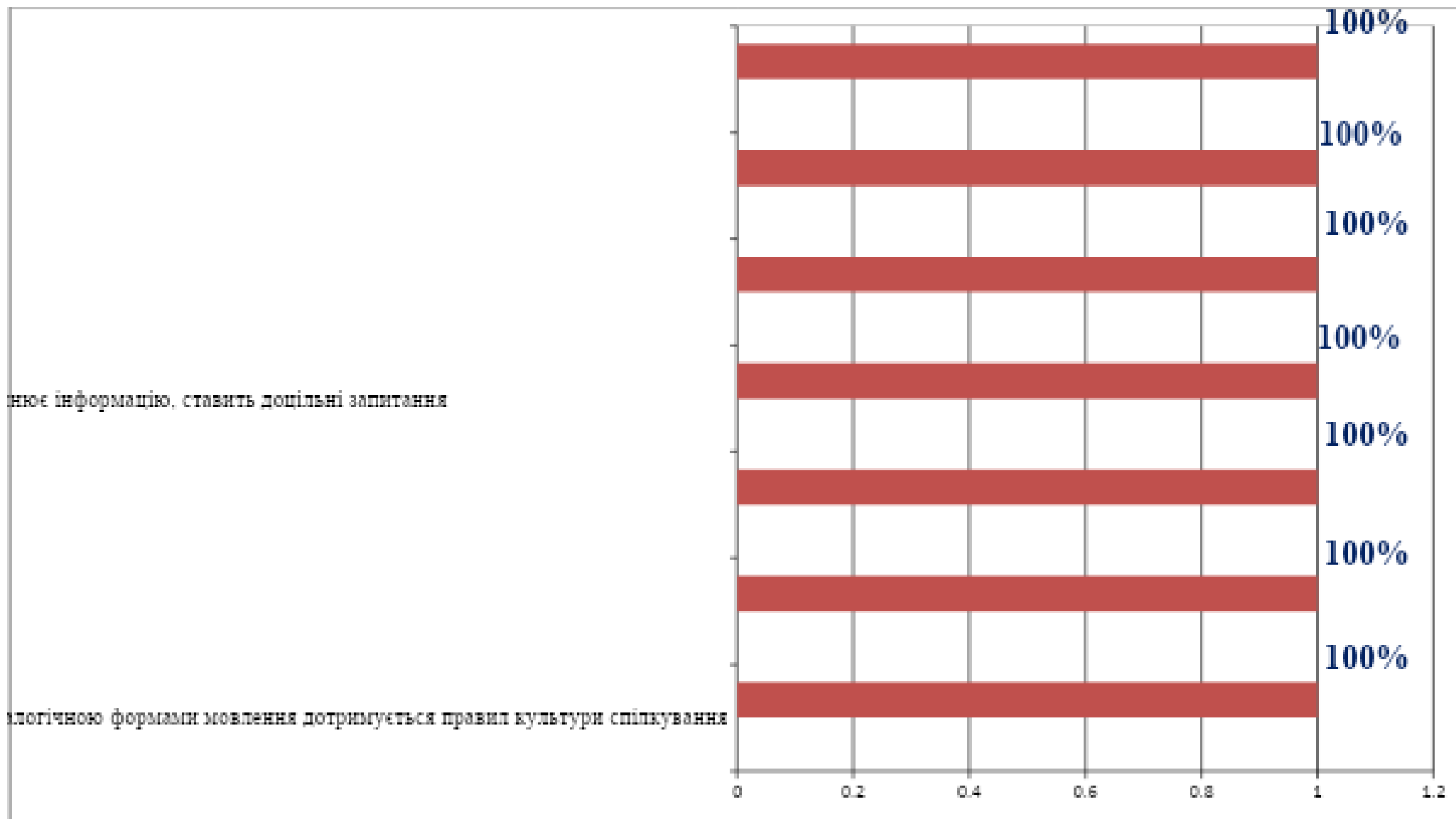
**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з української мови та читання**



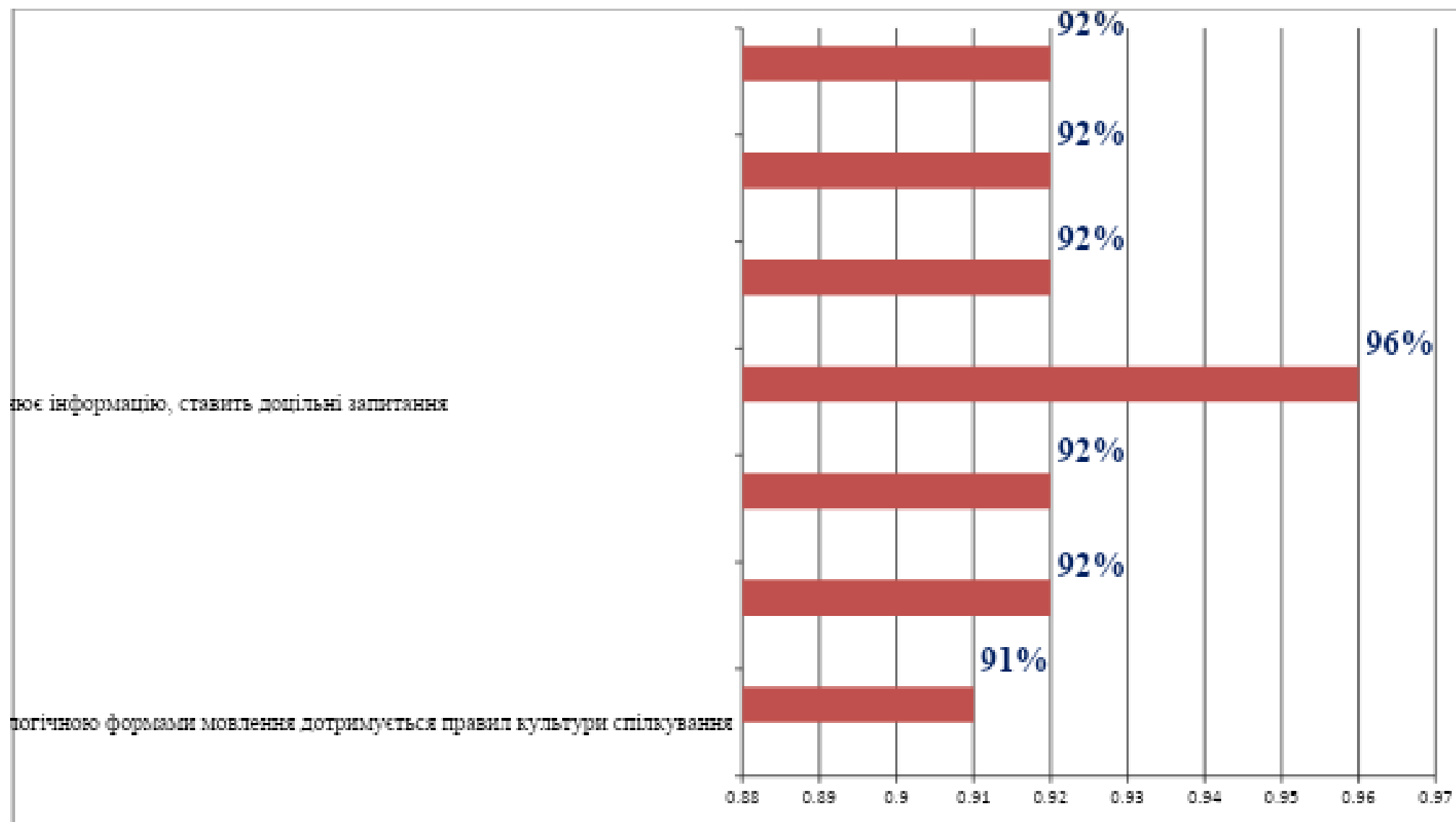
Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з української мови та читання



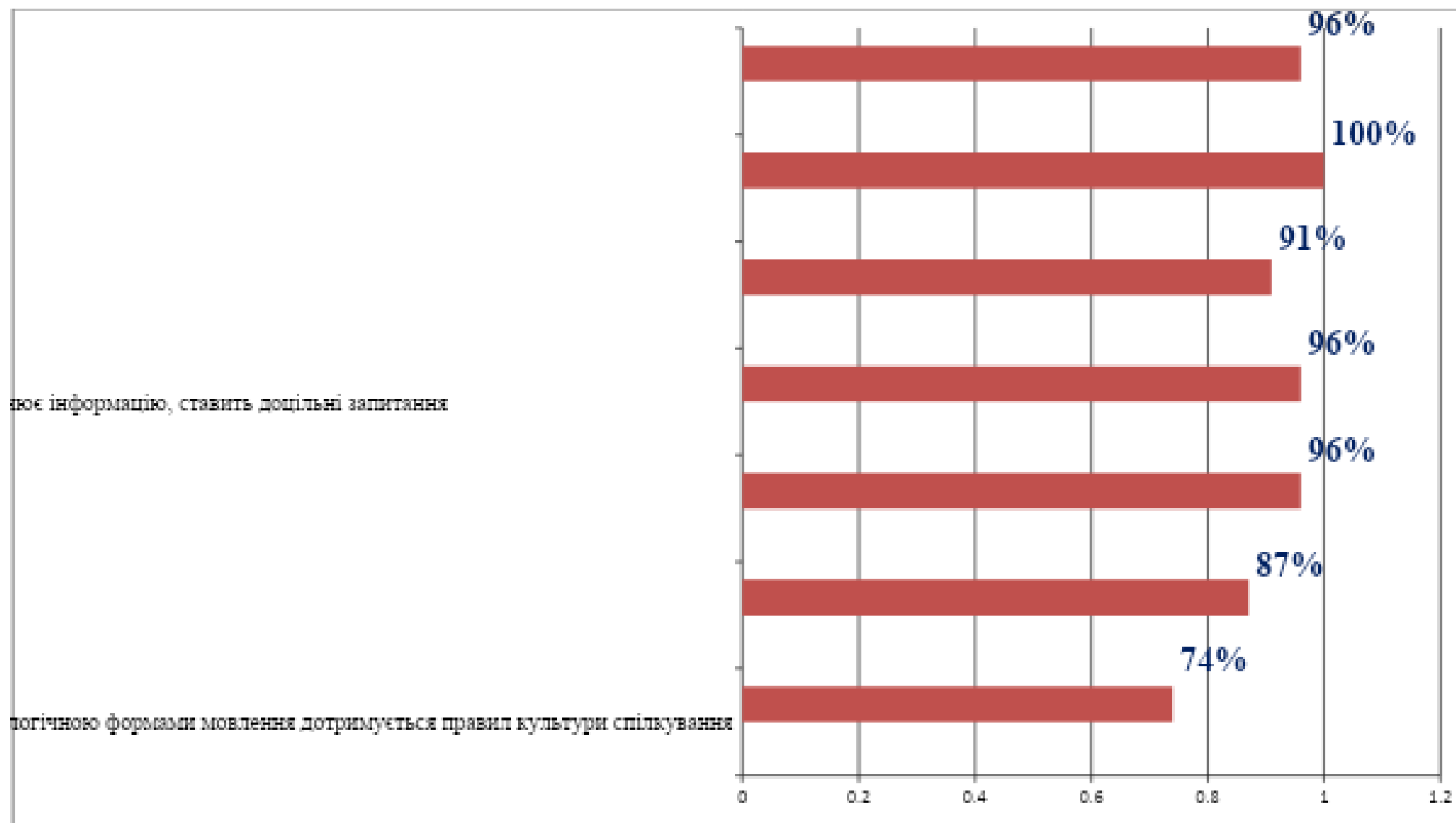
**Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з української мови та літературного читання**



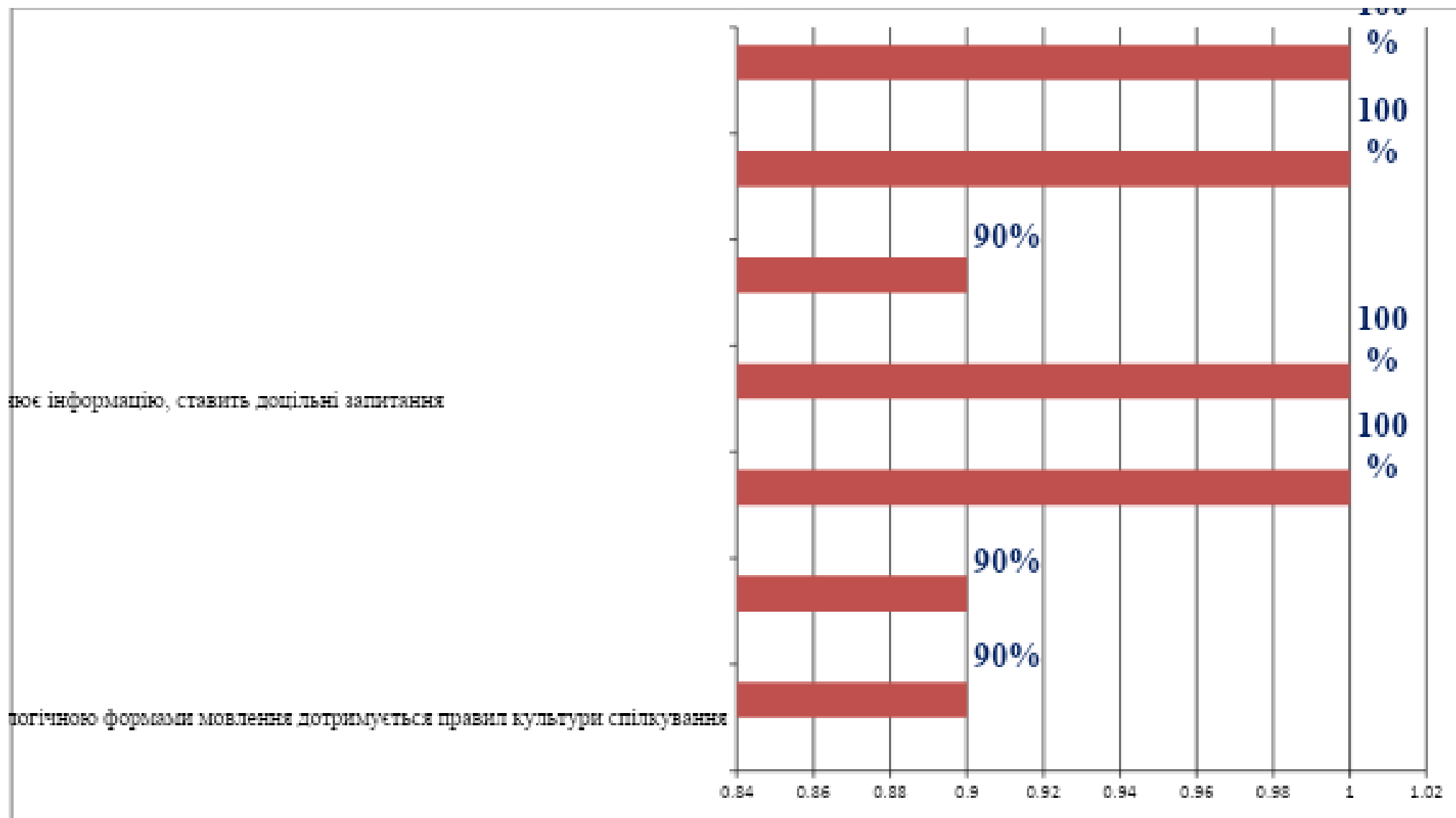
**Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з української мови та літературного читання**



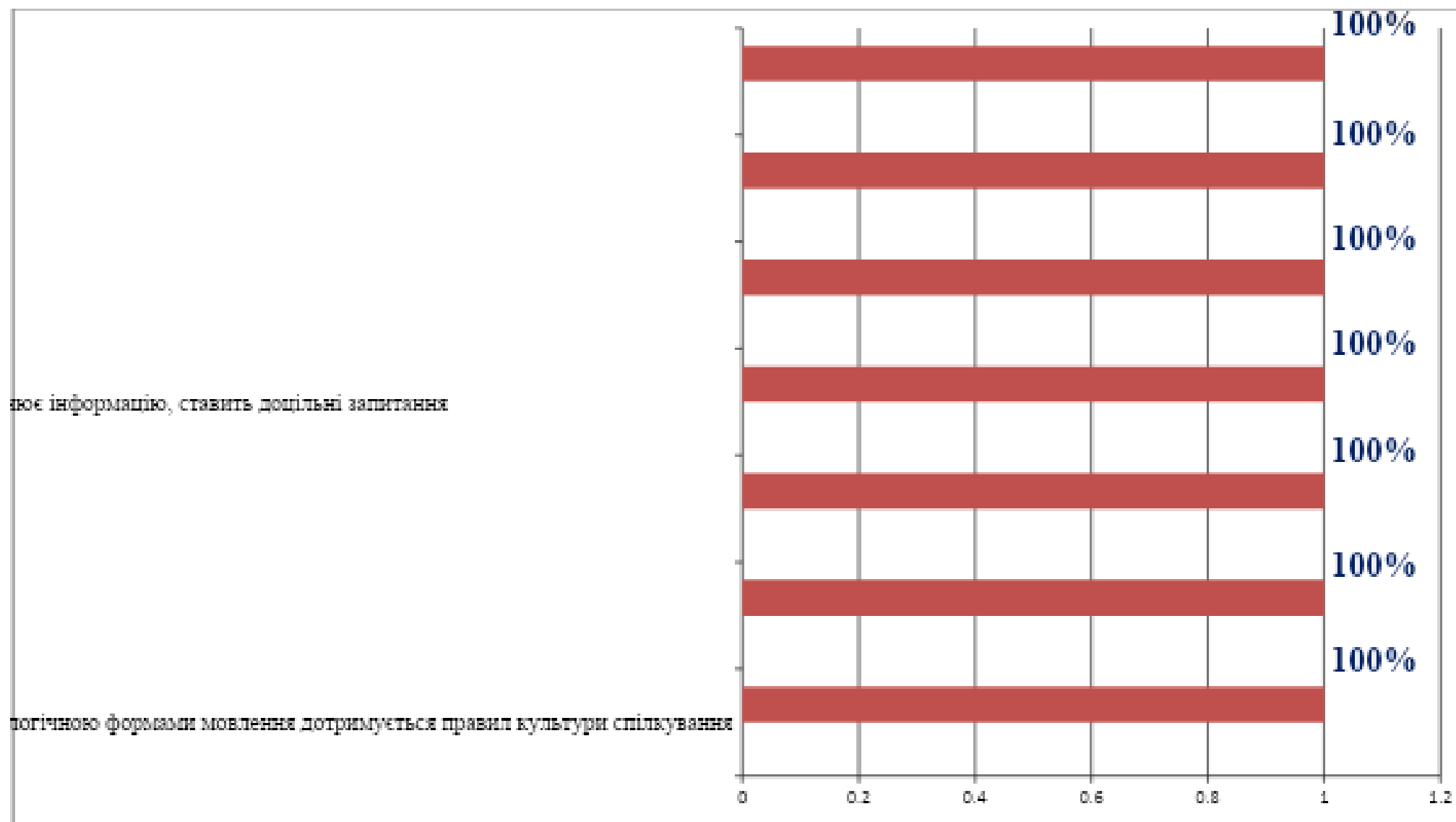
## **Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з української мови та літературного читання**



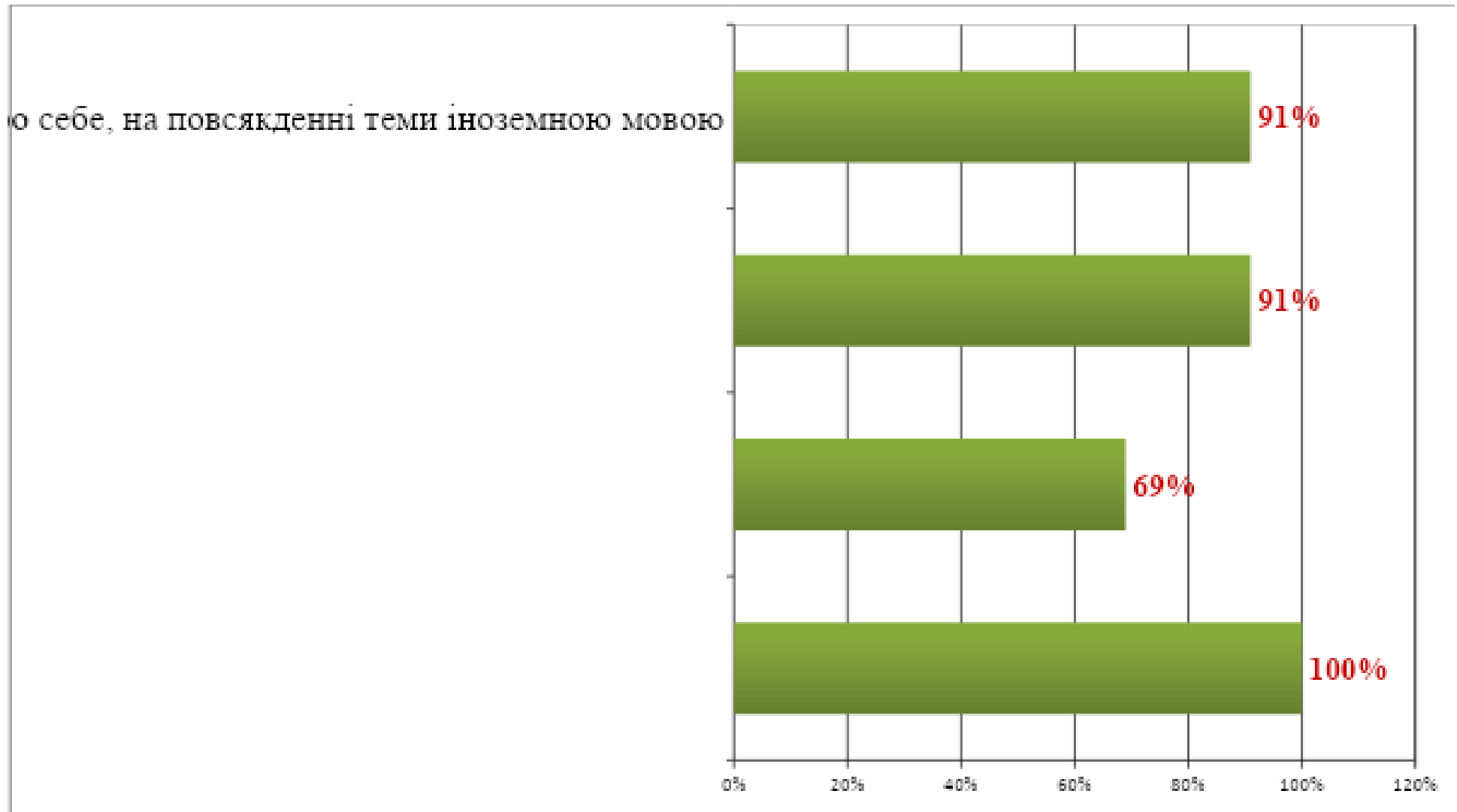
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з української мови та літературного читання



## **Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з української мови та літературного читання**

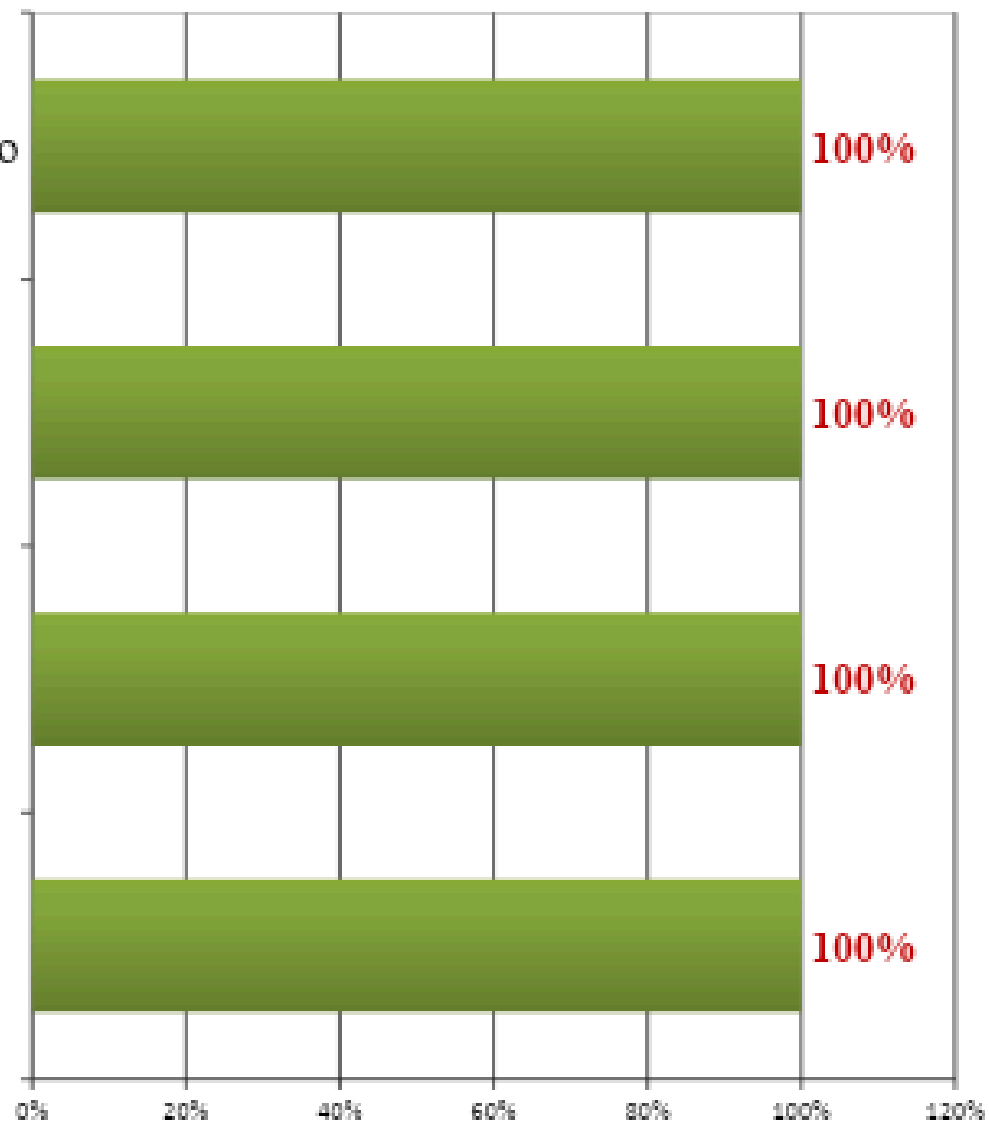


### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з англійської мови

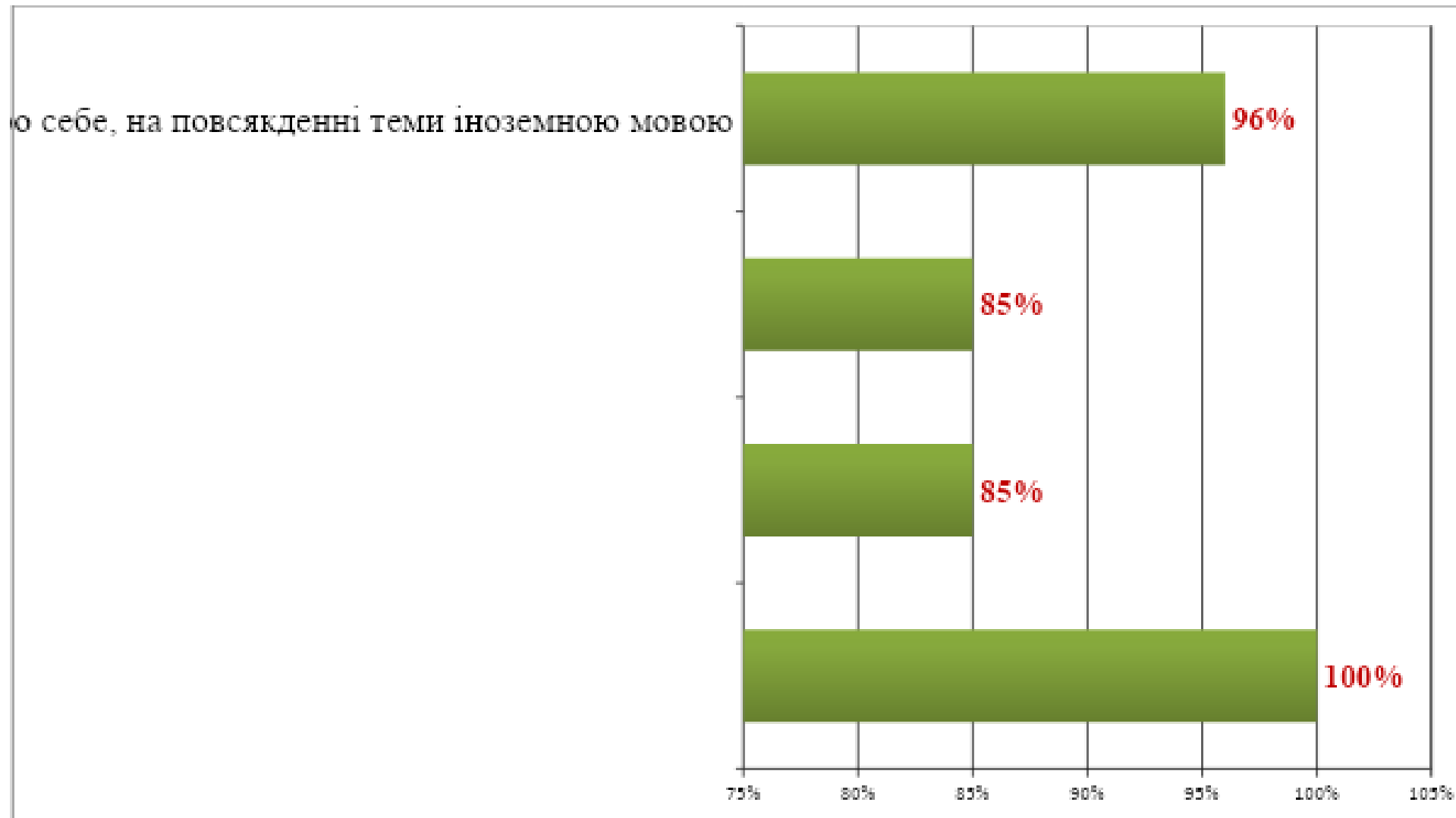


### Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з англійської мови

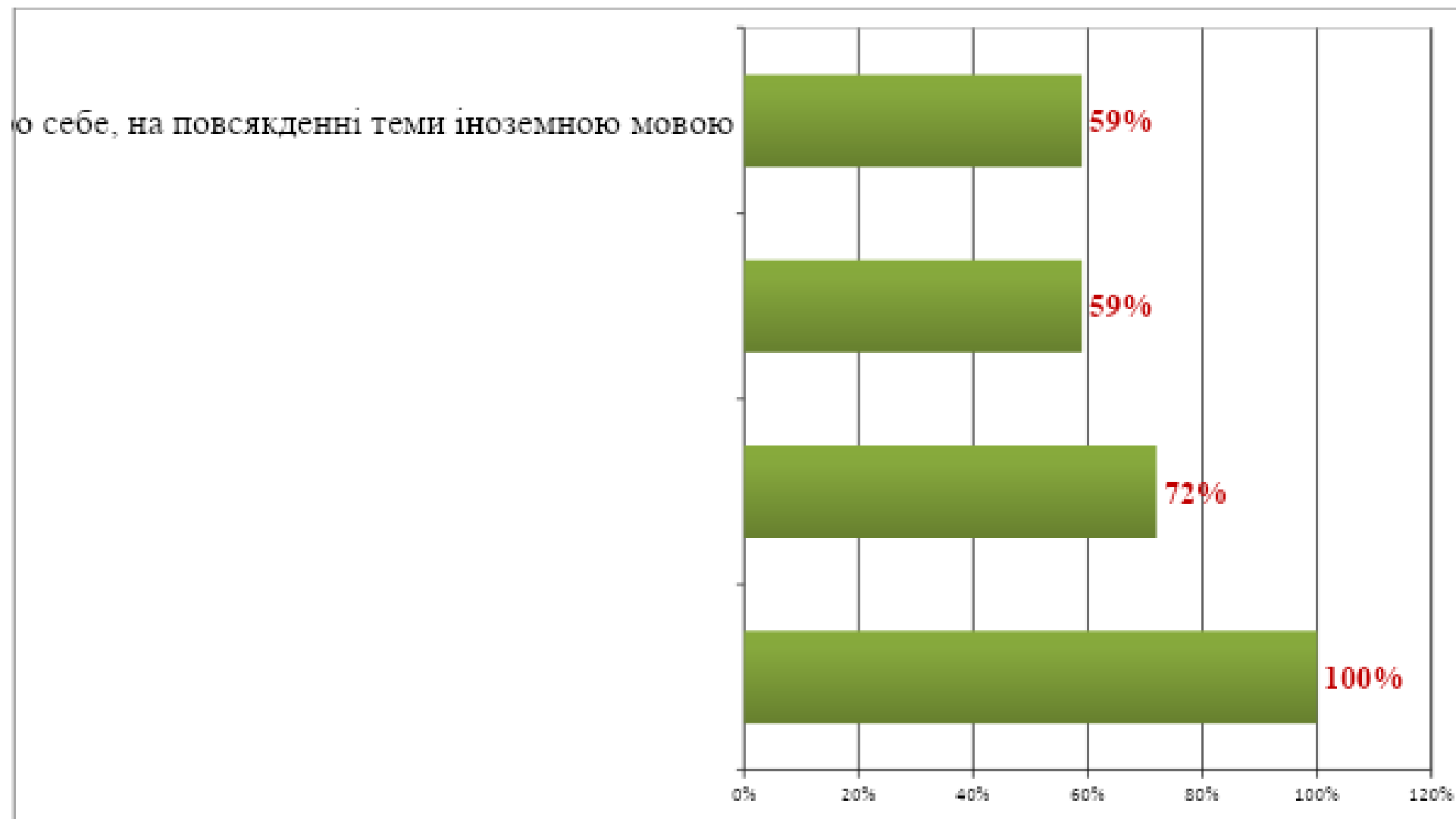
ро себе, на повсякденні теми іноземною мовою



**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з англійської мови**

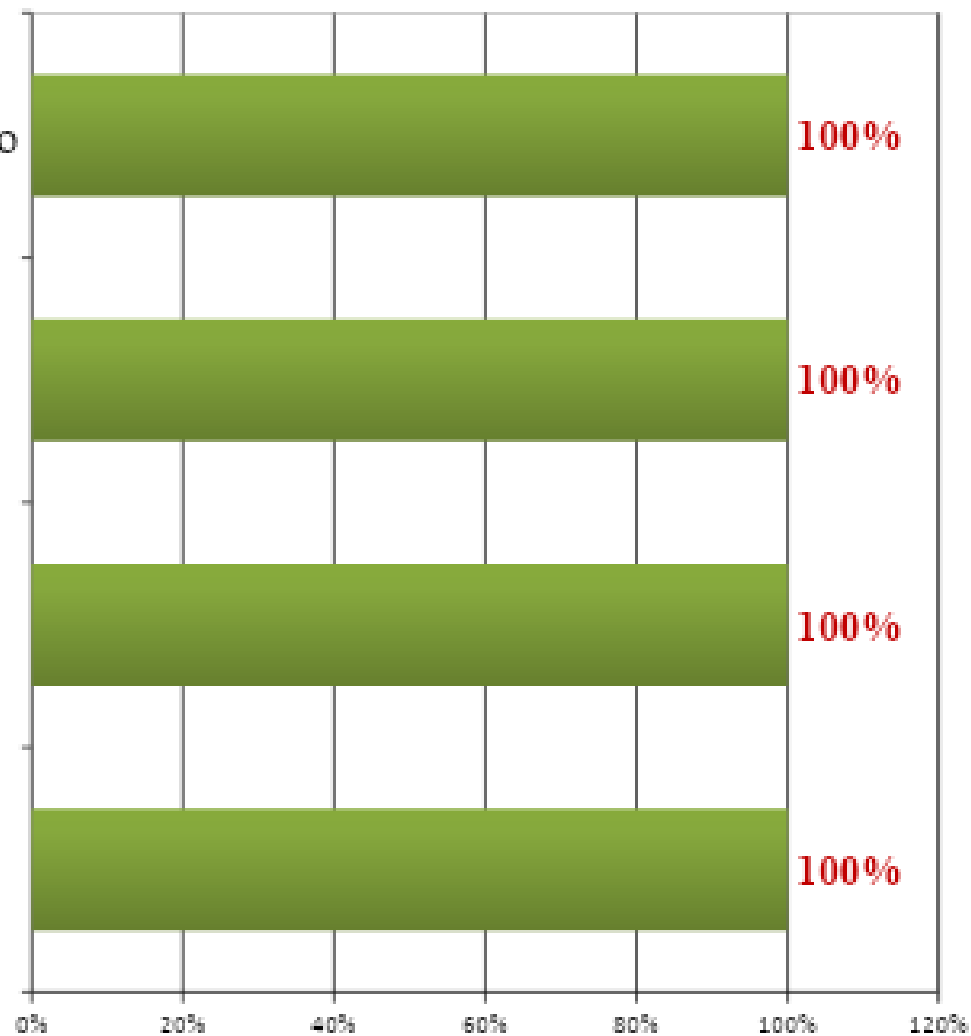


**Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з англійської мови**

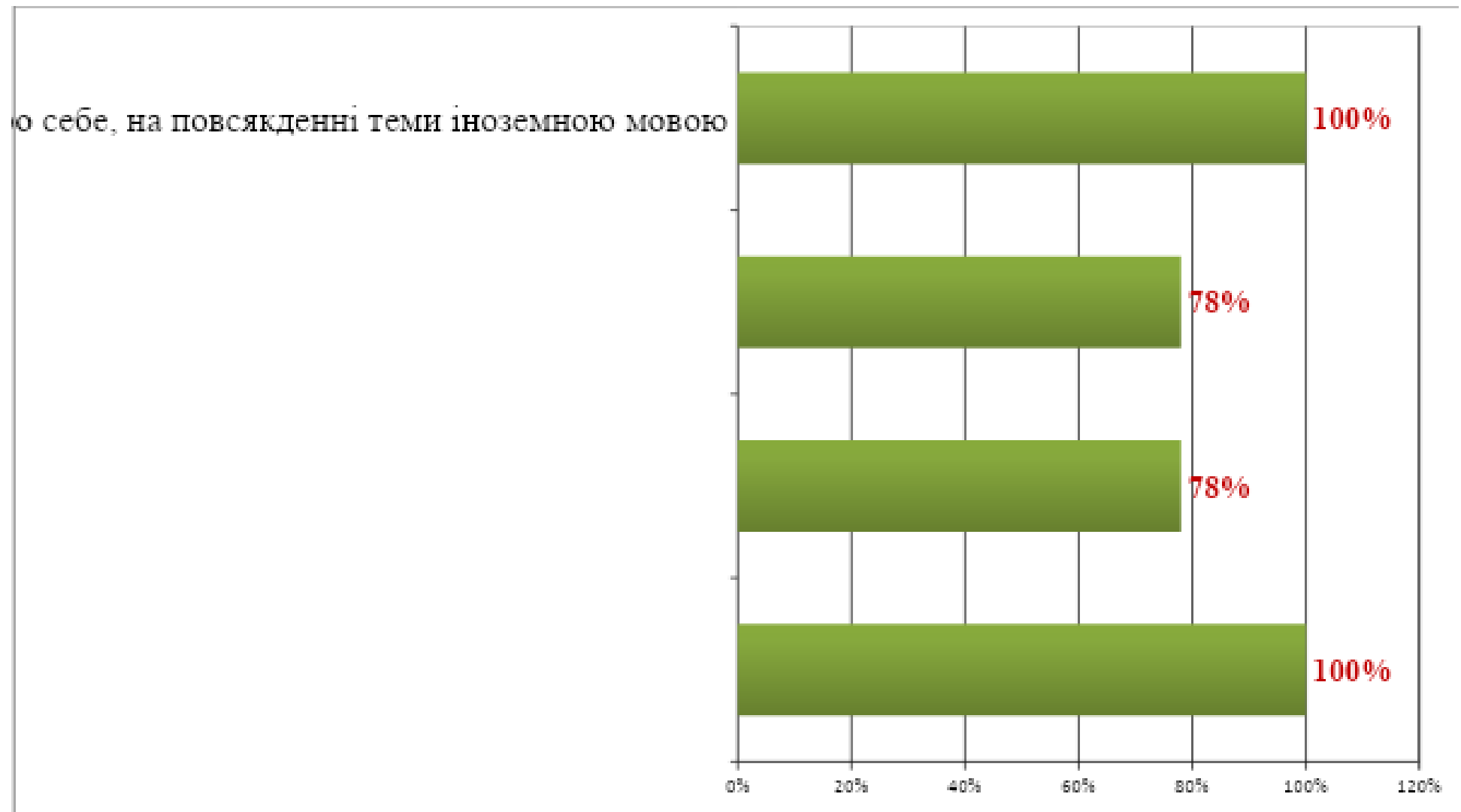


**Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з англійської мови**

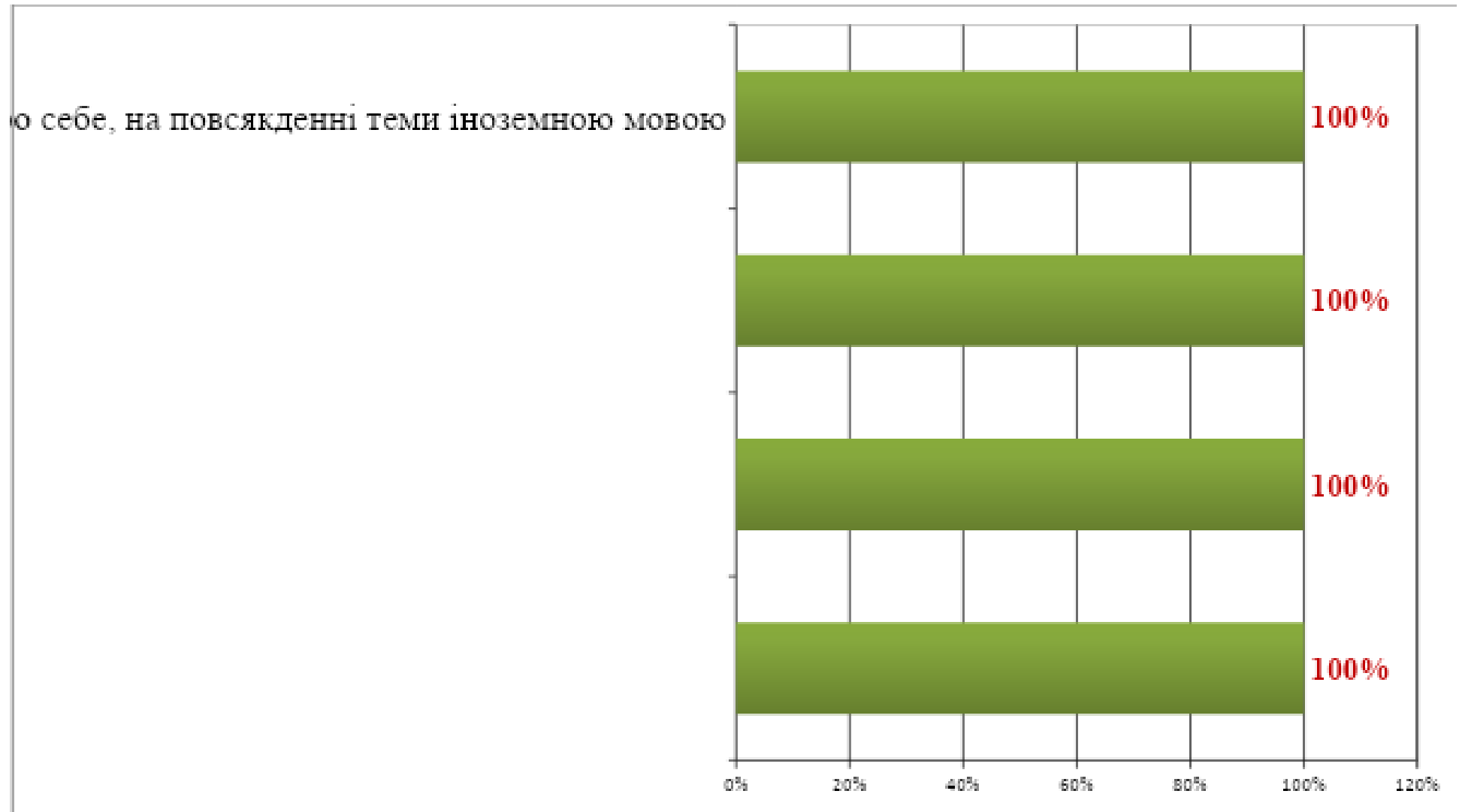
ю себе, на повсякденні теми іноземною мовою



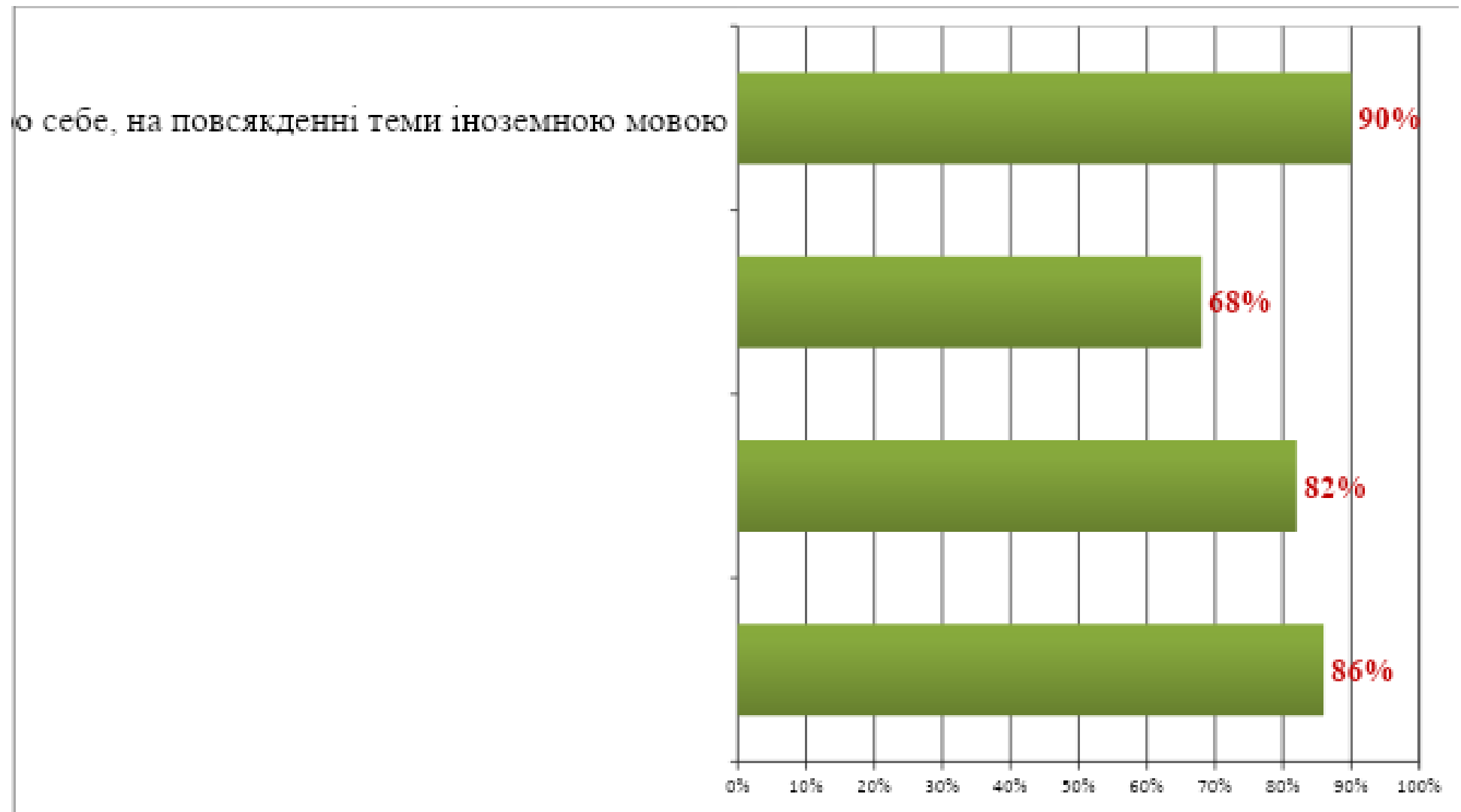
## Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з англійської мови



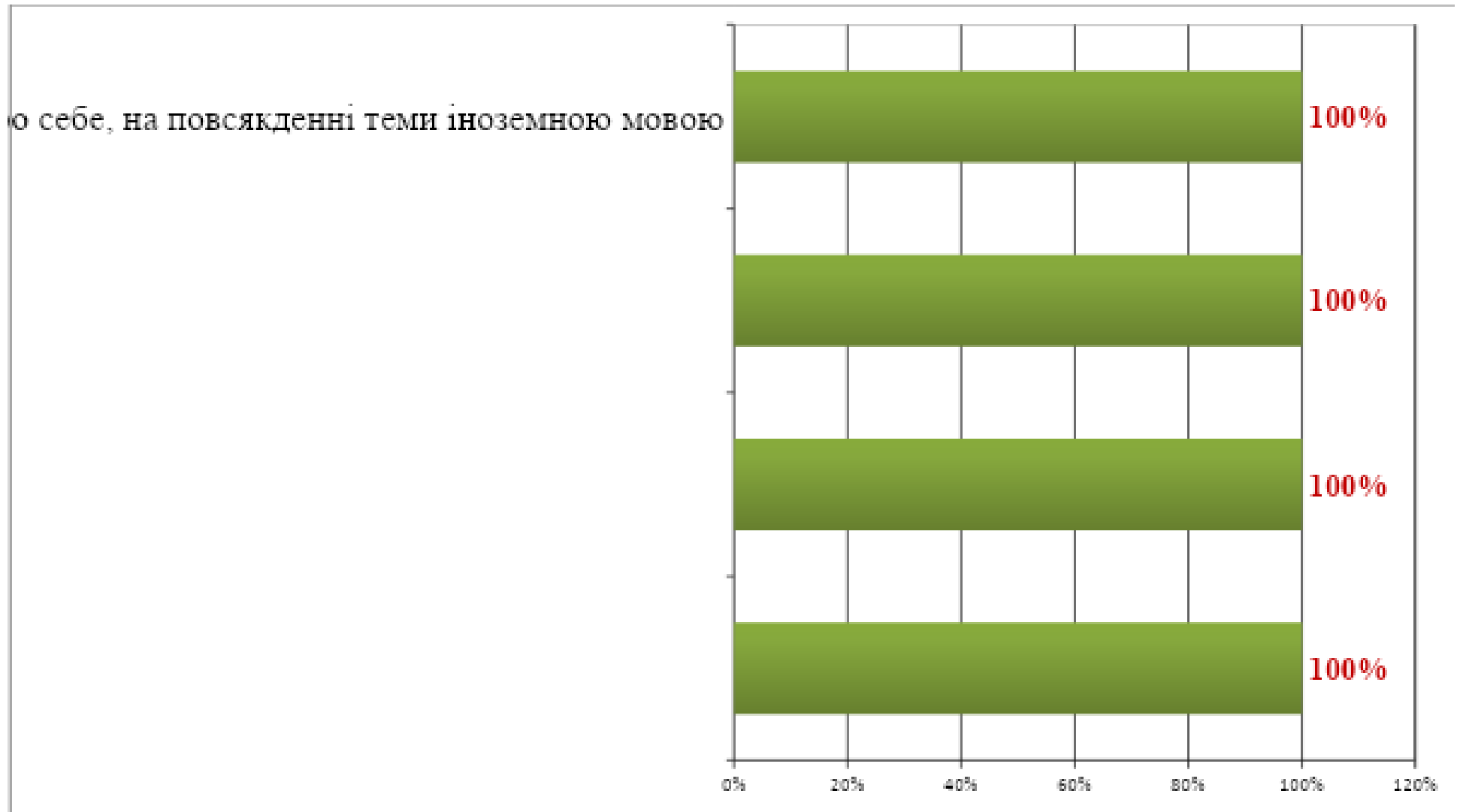
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з англійської мови



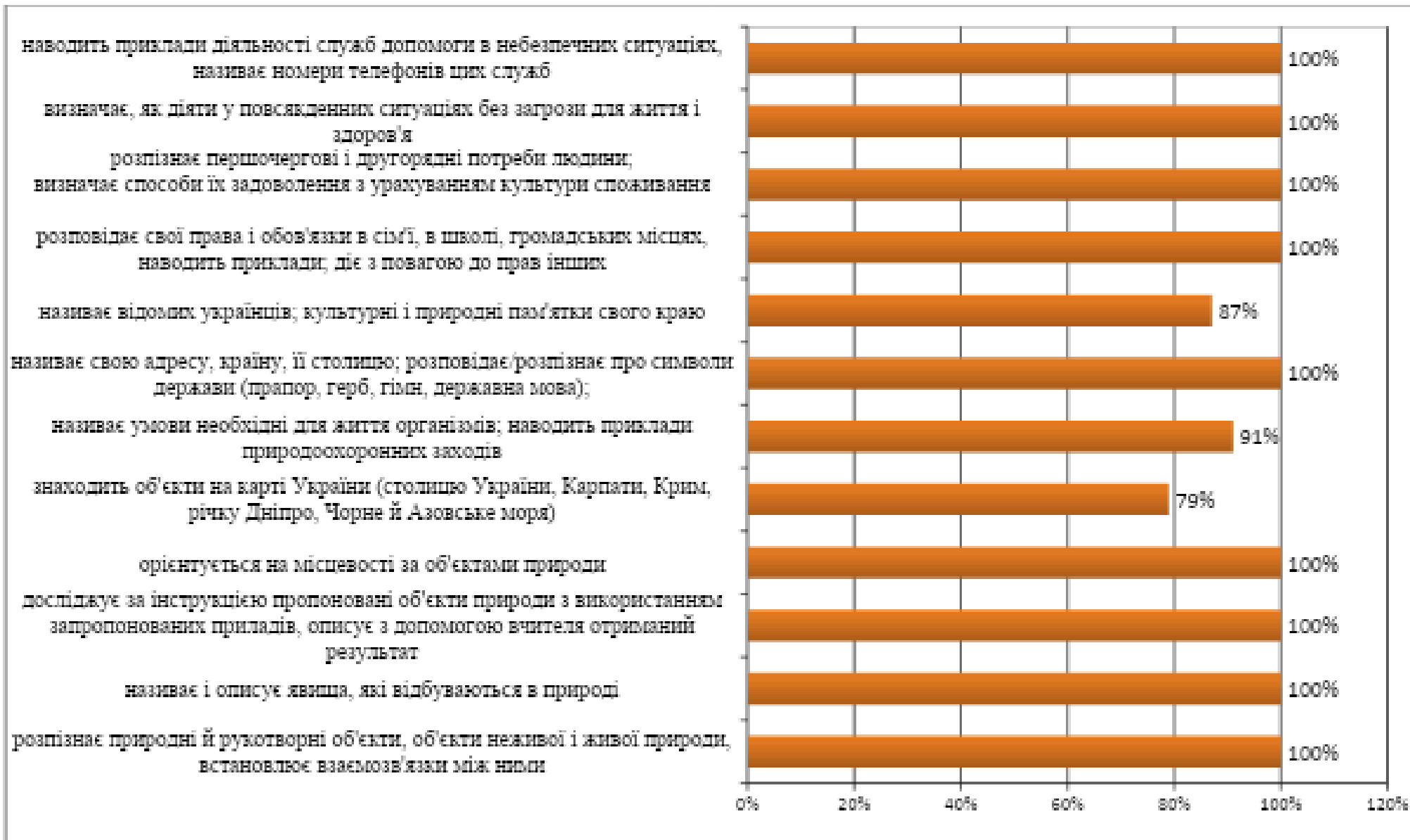
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з англійської мови



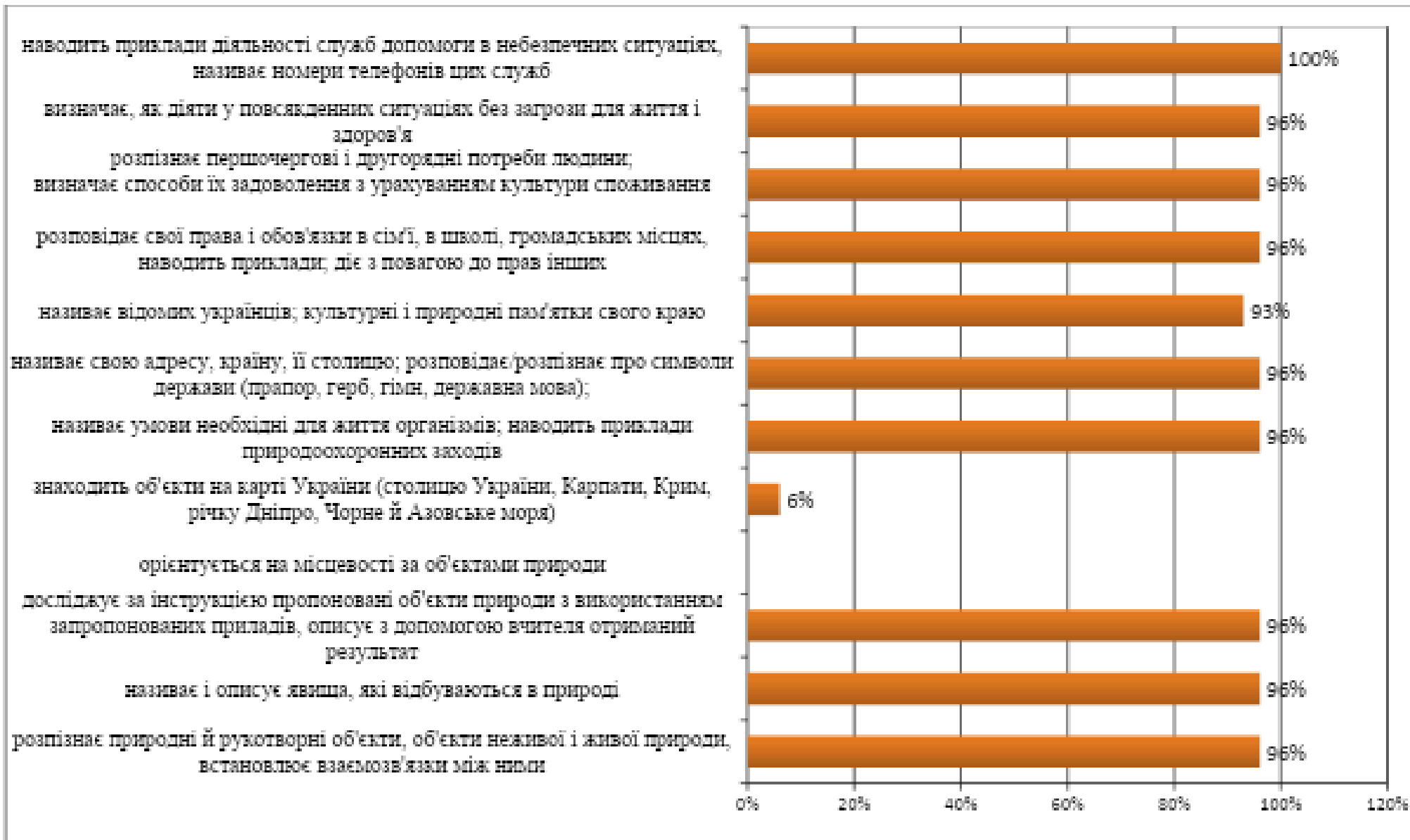
### Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з англійської мови



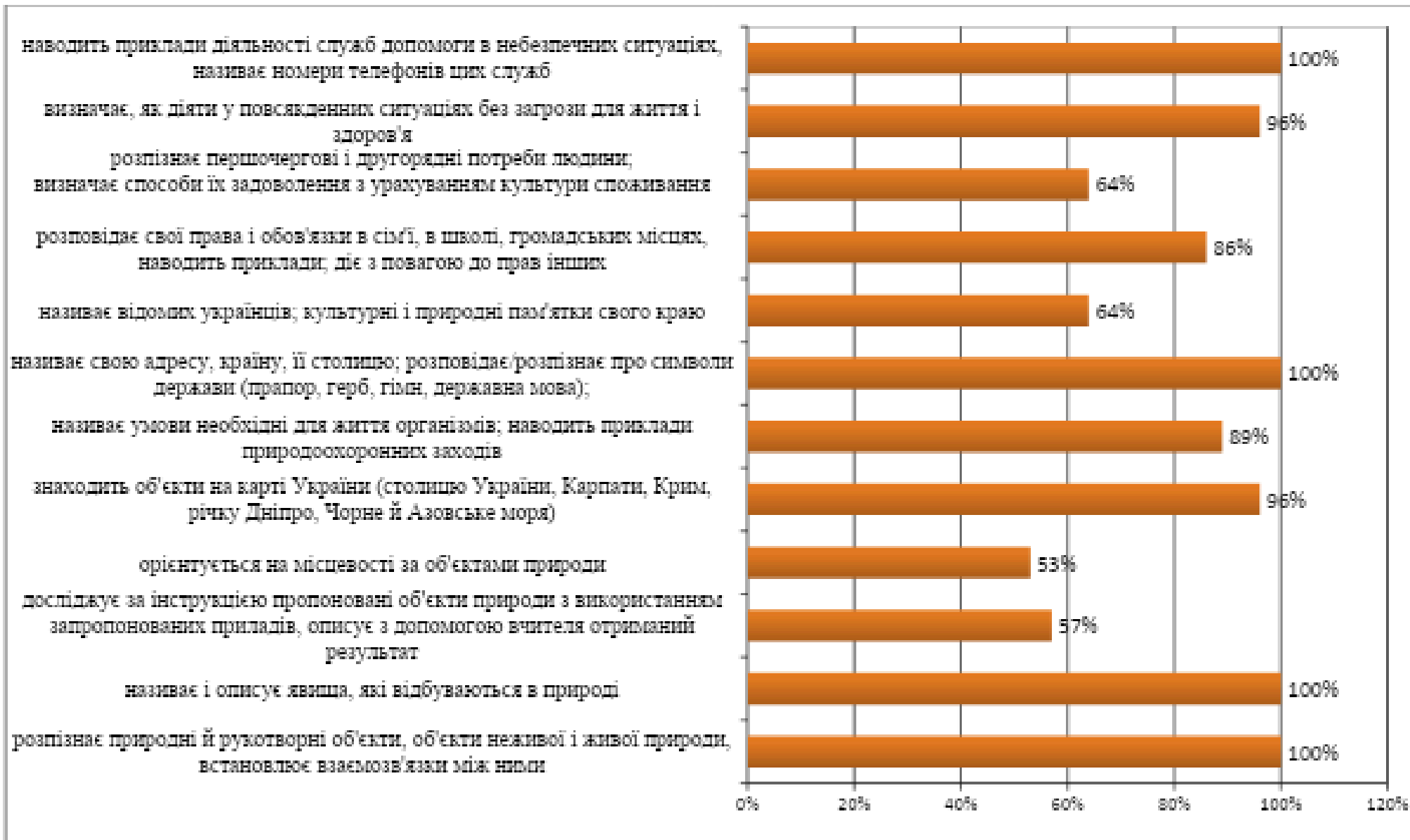
### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з я досліджую світ



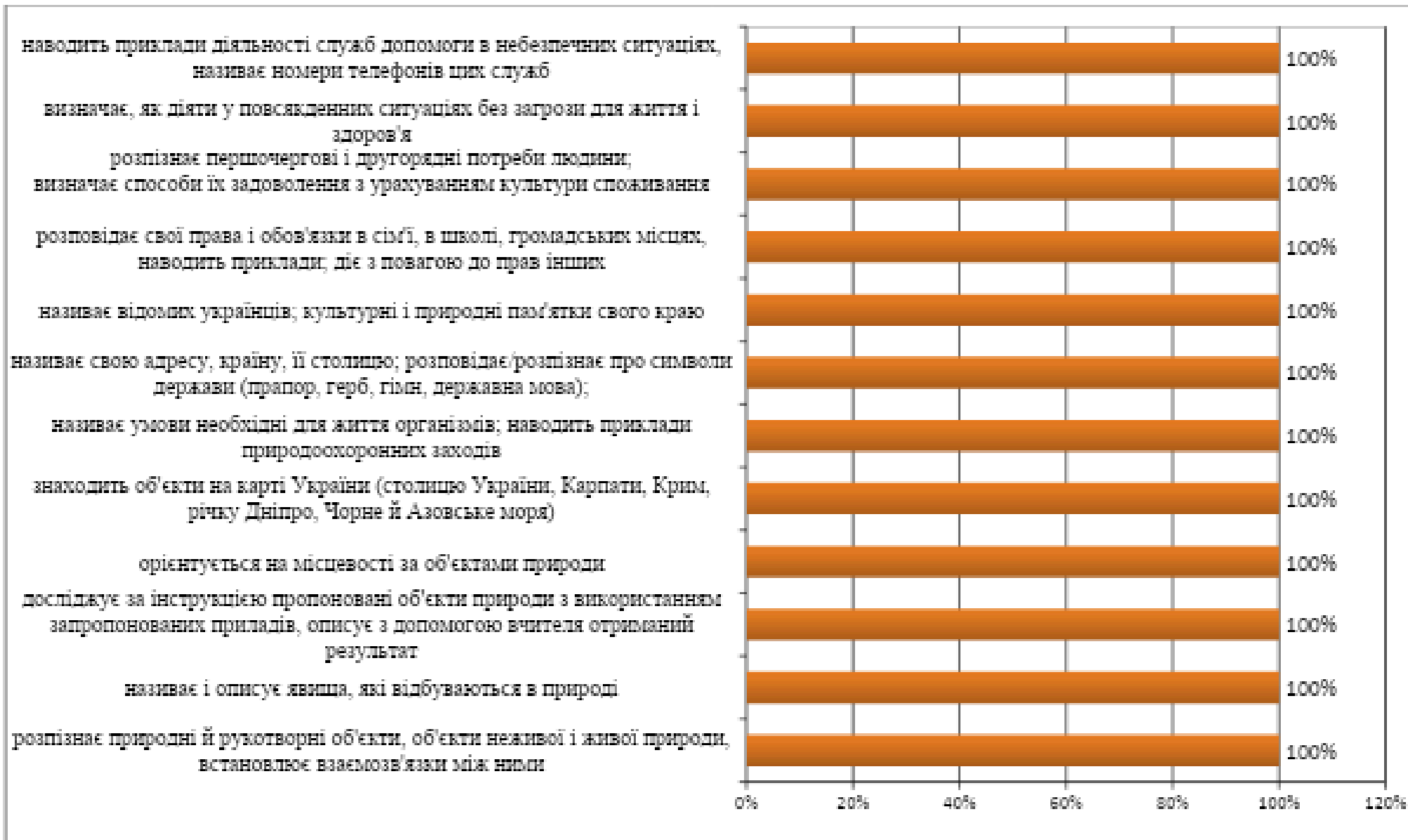
Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з я досліджую світ



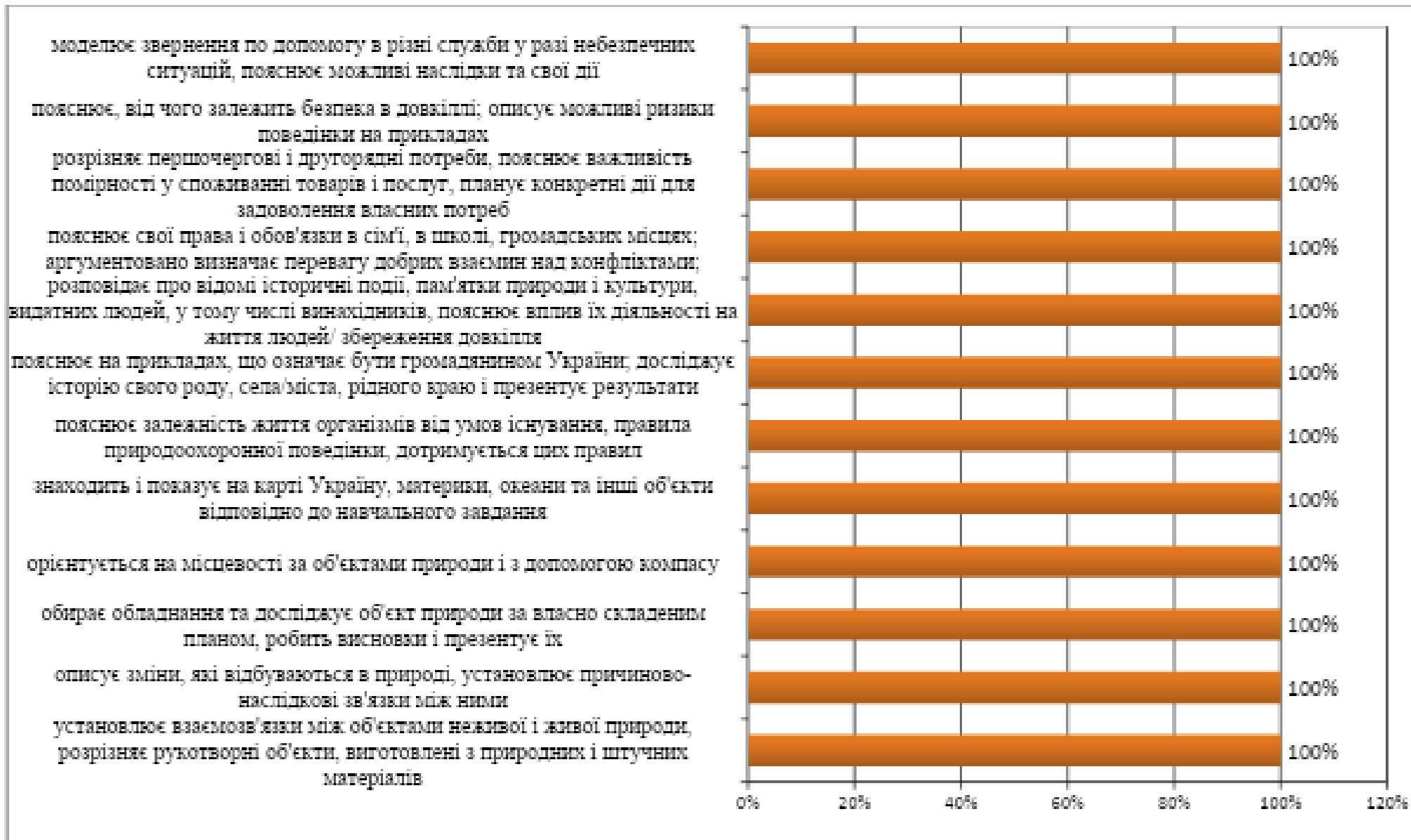
**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з я досліджую світ**



**Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з я досліджую світ**



**Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з я досліджую світ**



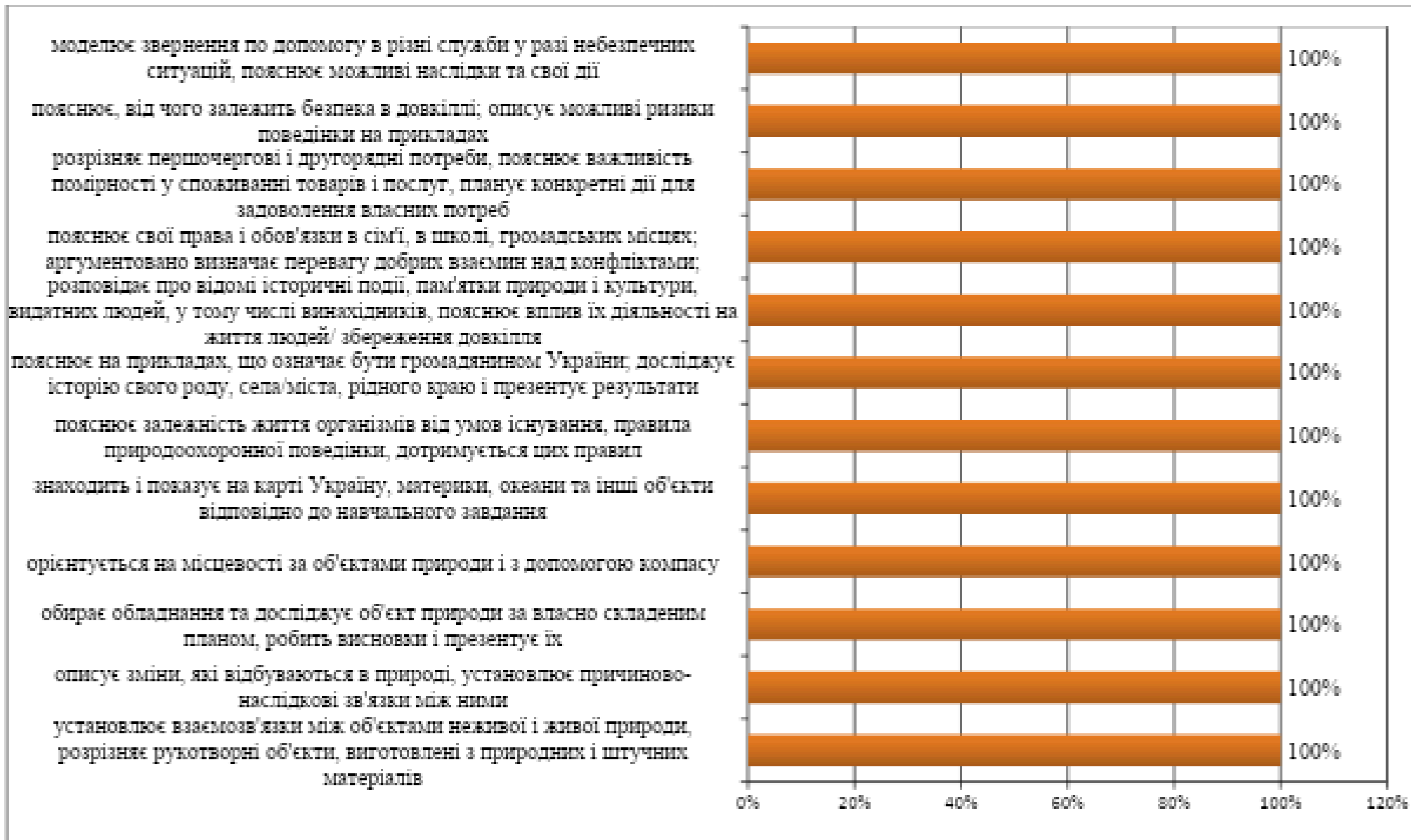
Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з я досліджую світ



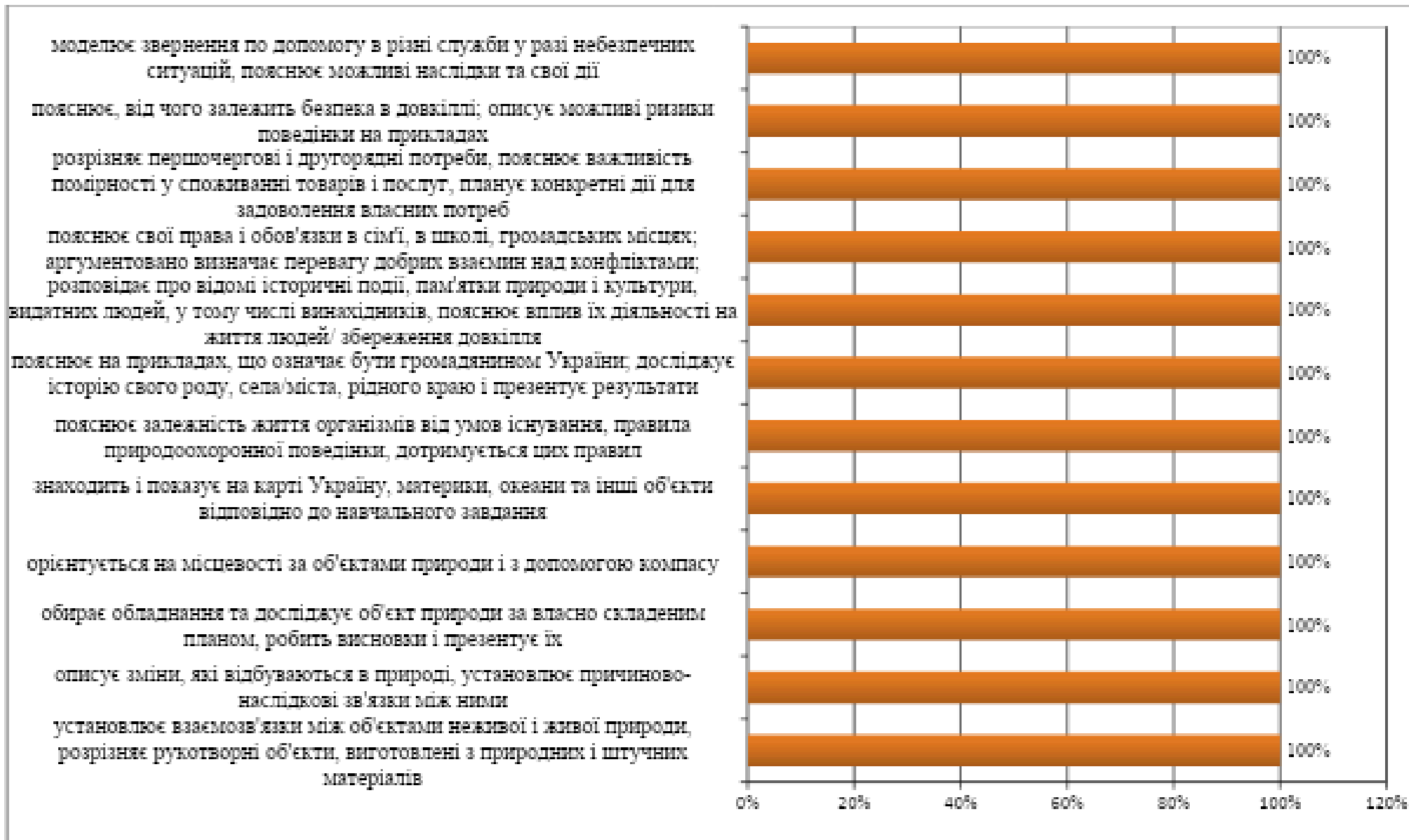
**Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з я досліджую світ**



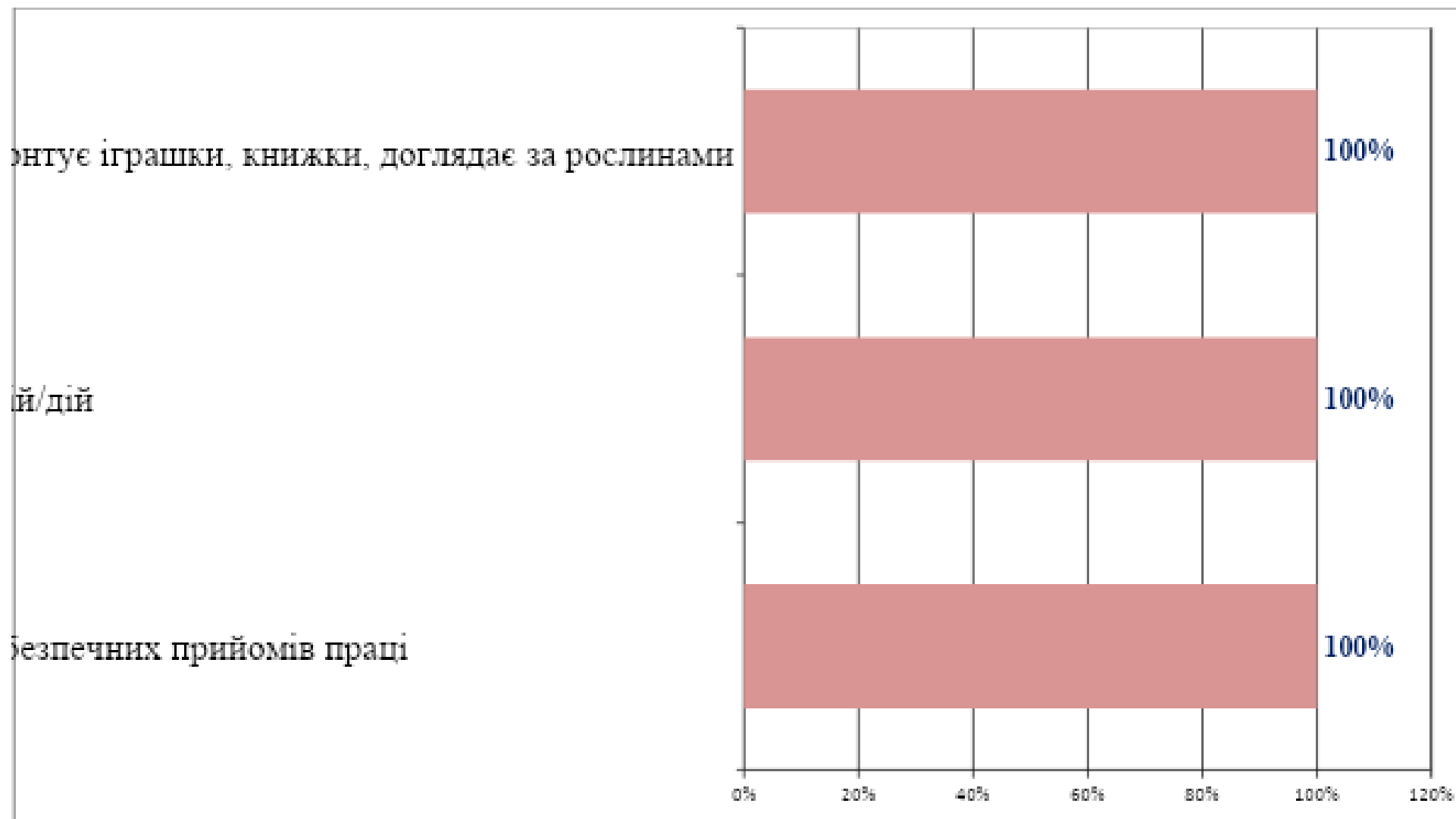
**Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з я досліджую світ**



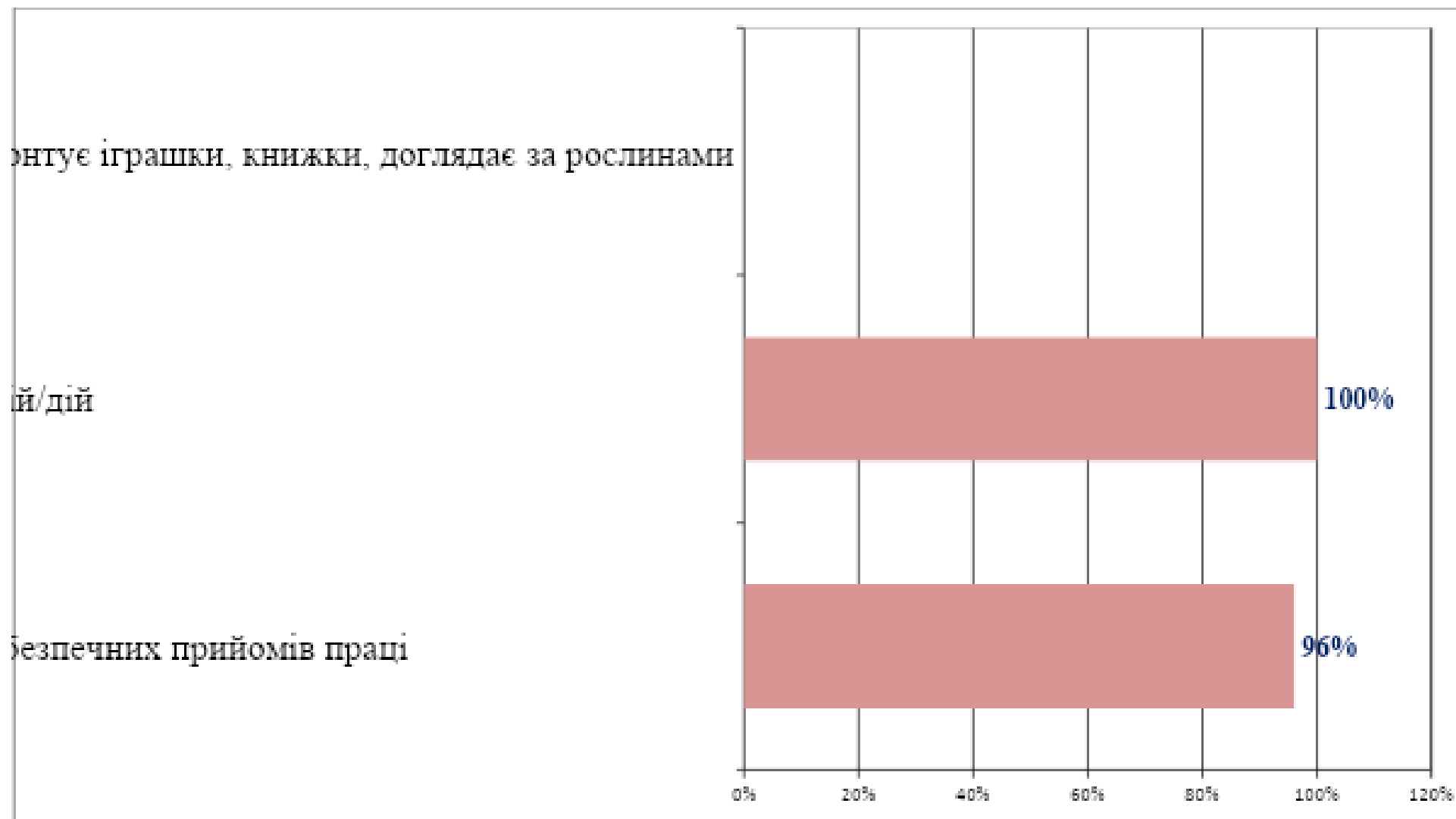
**Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з я досліджую світ**



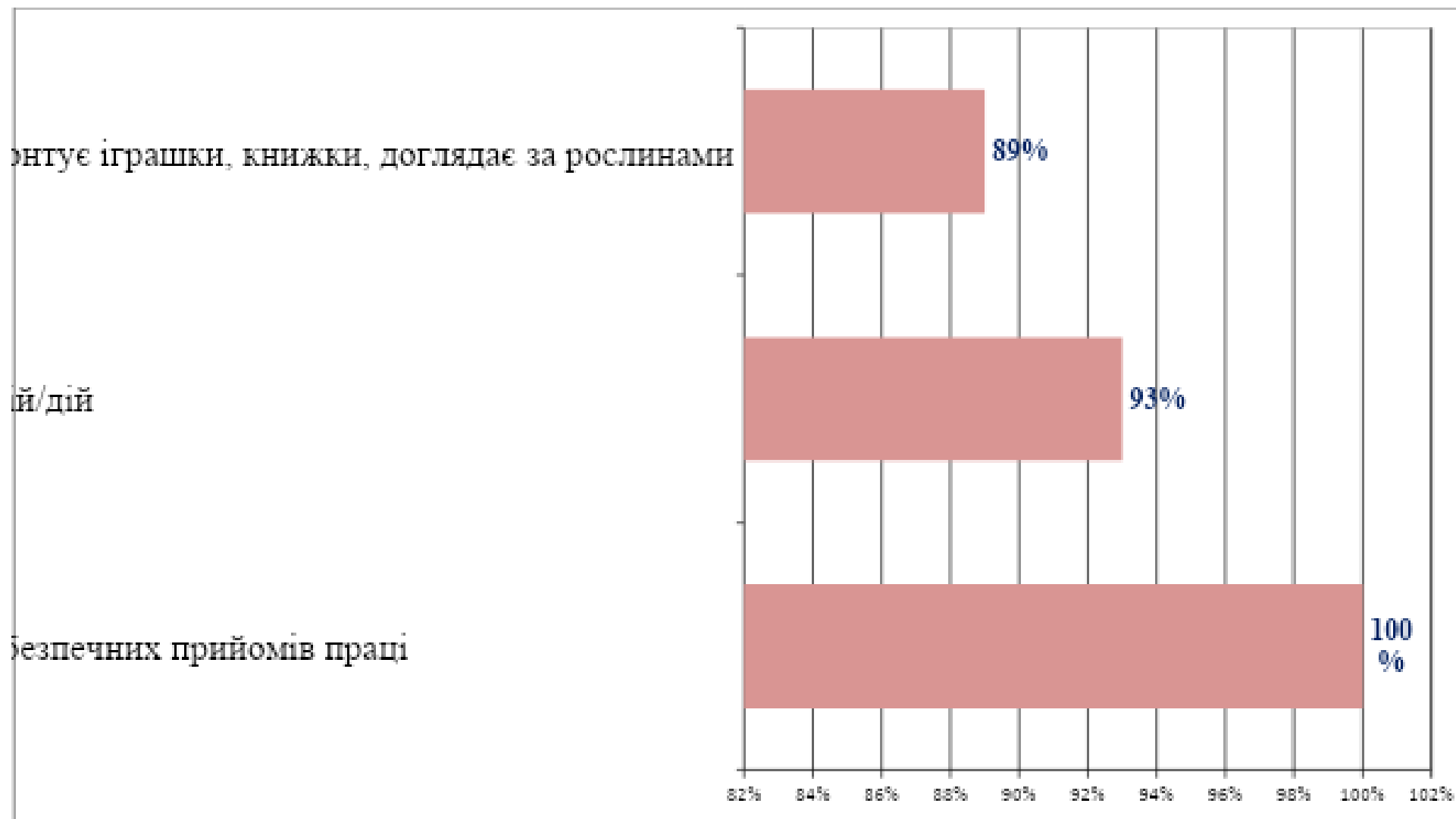
**Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з дизайну і технологій**



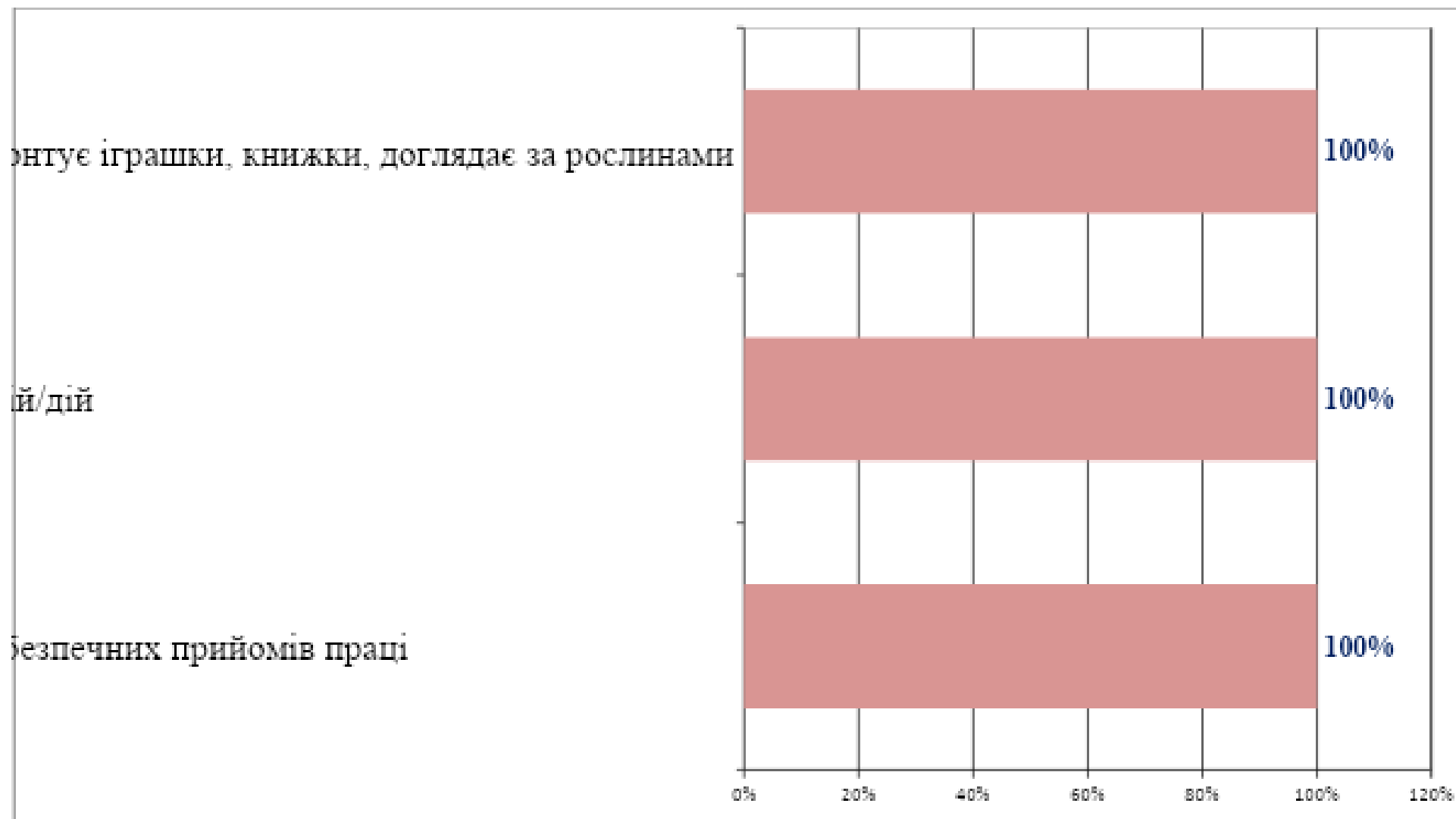
**Моніторинг результатів навчання учнів 1-Бкласу з дизайну і технологій**



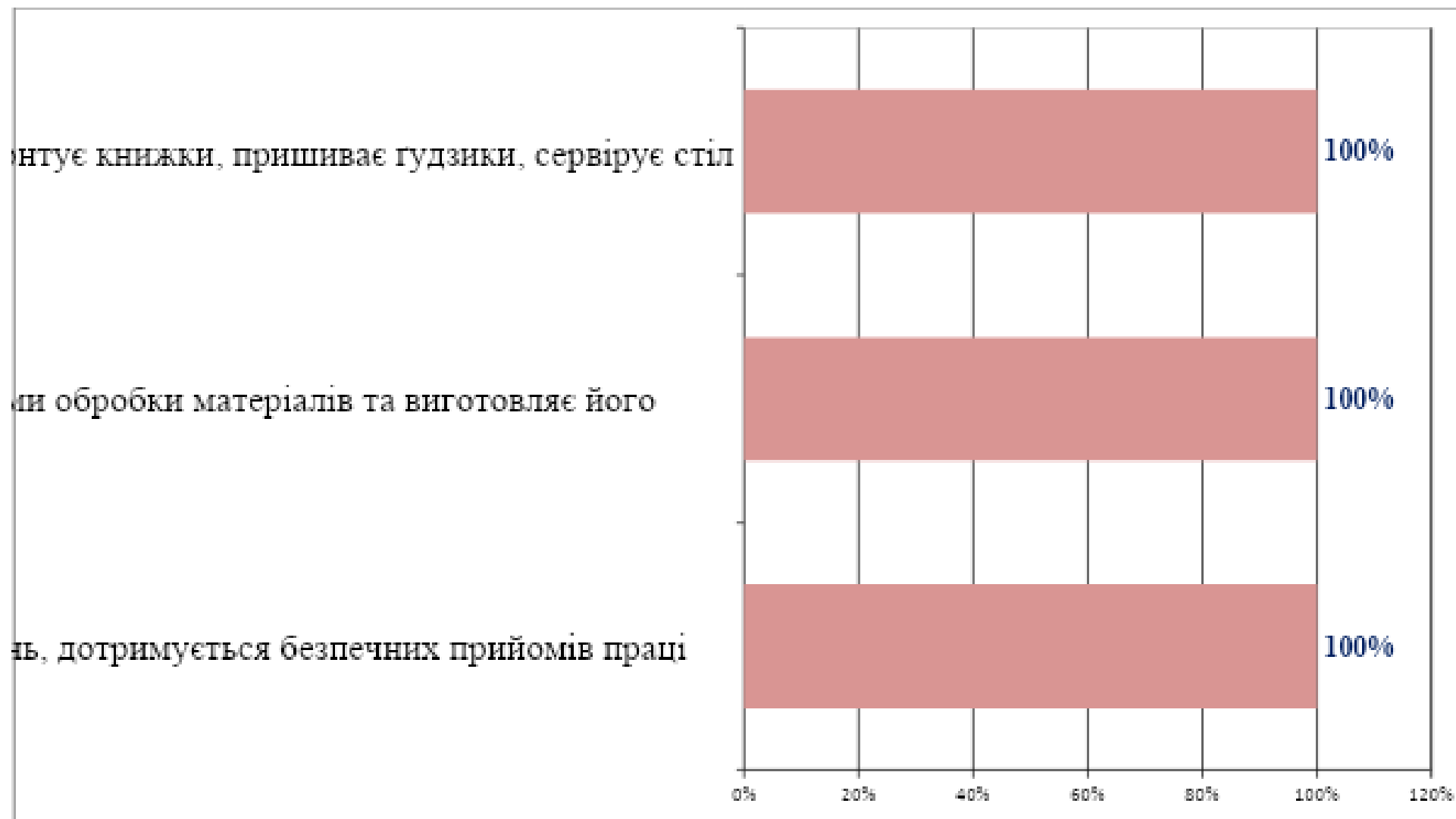
**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з дизайну і технологій**



**Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з дизайну і технологій**



**Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з дизайну і технологій**



**Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з дизайну і технологій**

виробляє книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл

100%

виконує роботи з обробки матеріалів та виготовляє його

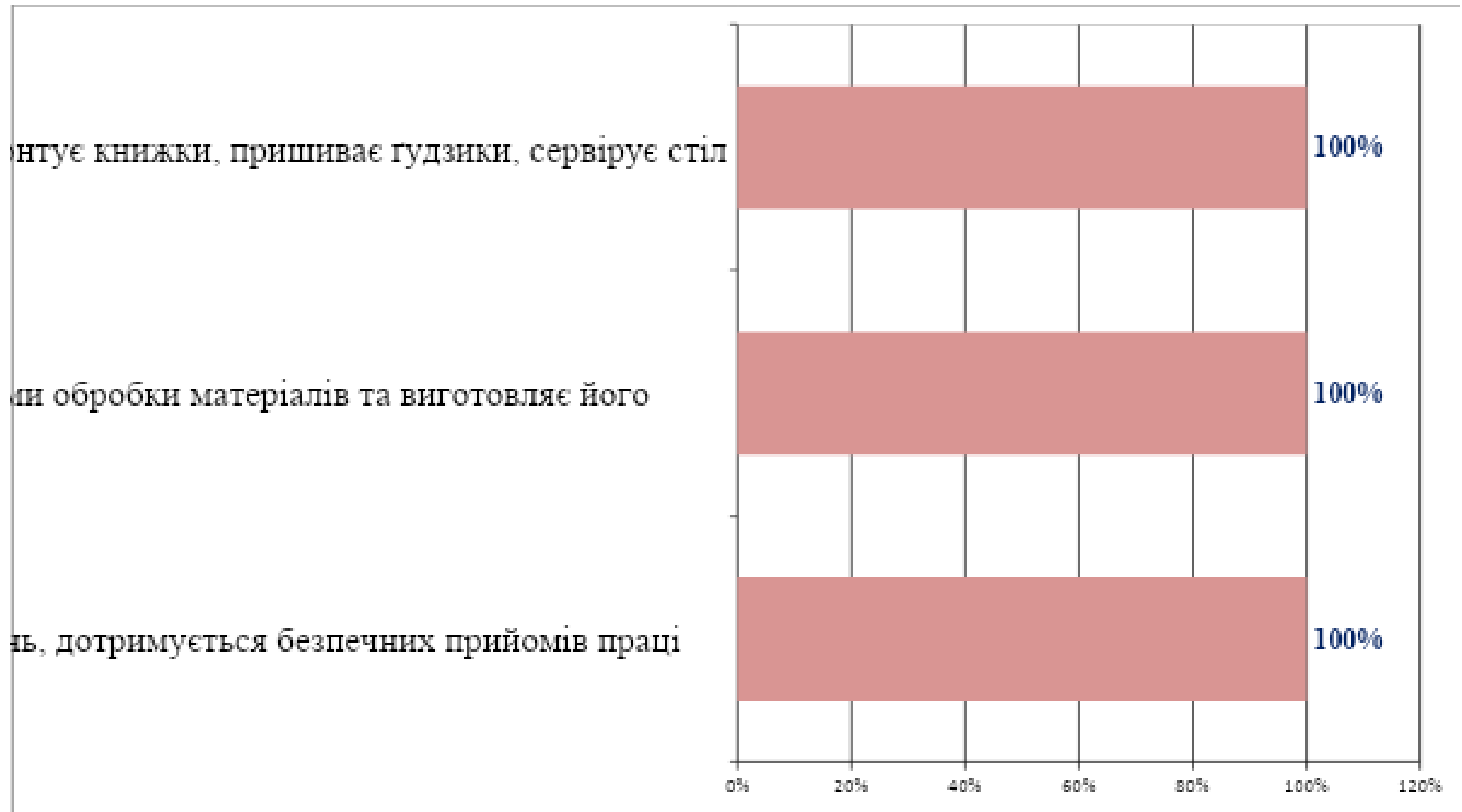
100%

виконує роботи, дотримується безпечних прийомів праці

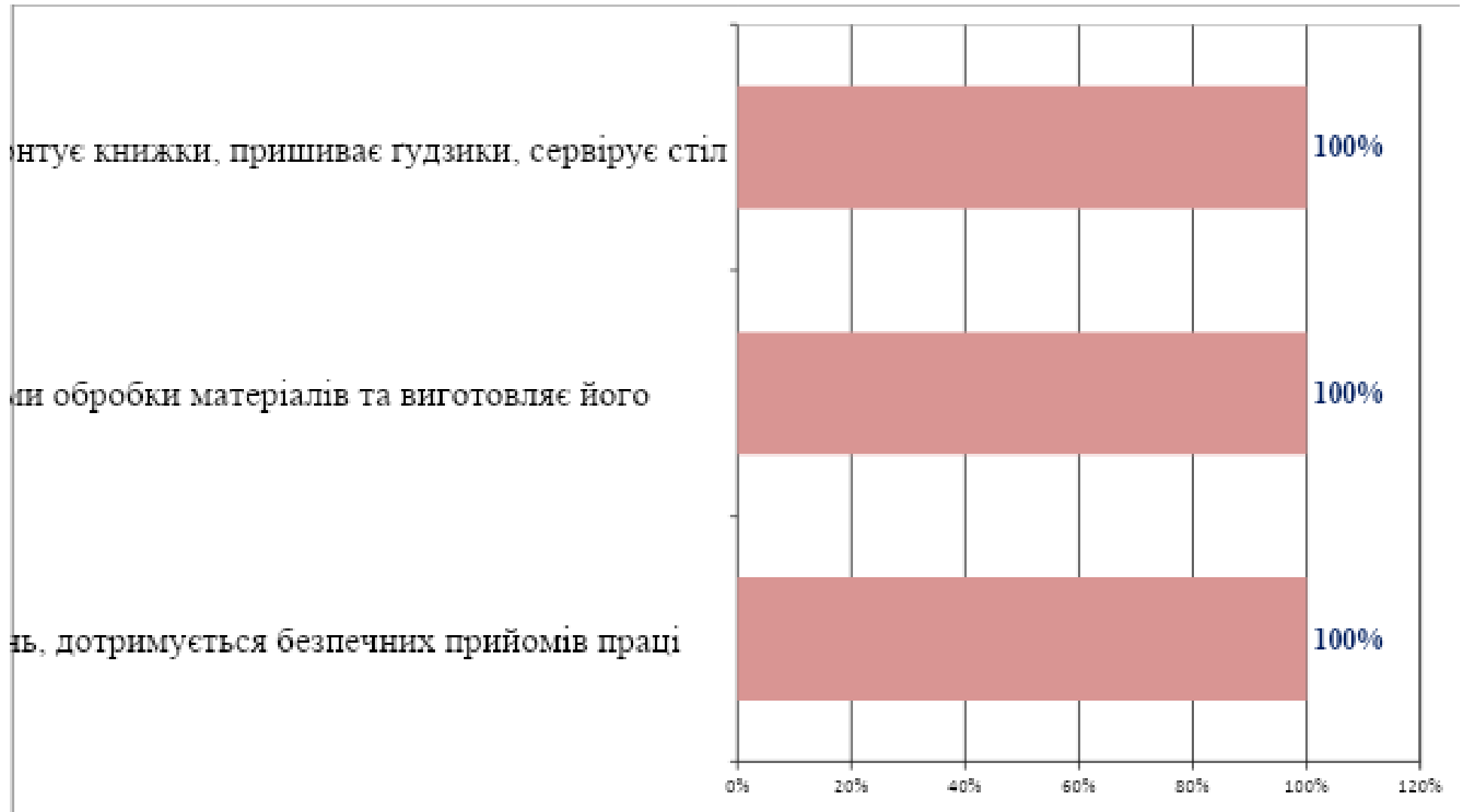
100%

0% 20% 40% 60% 80% 100% 120%

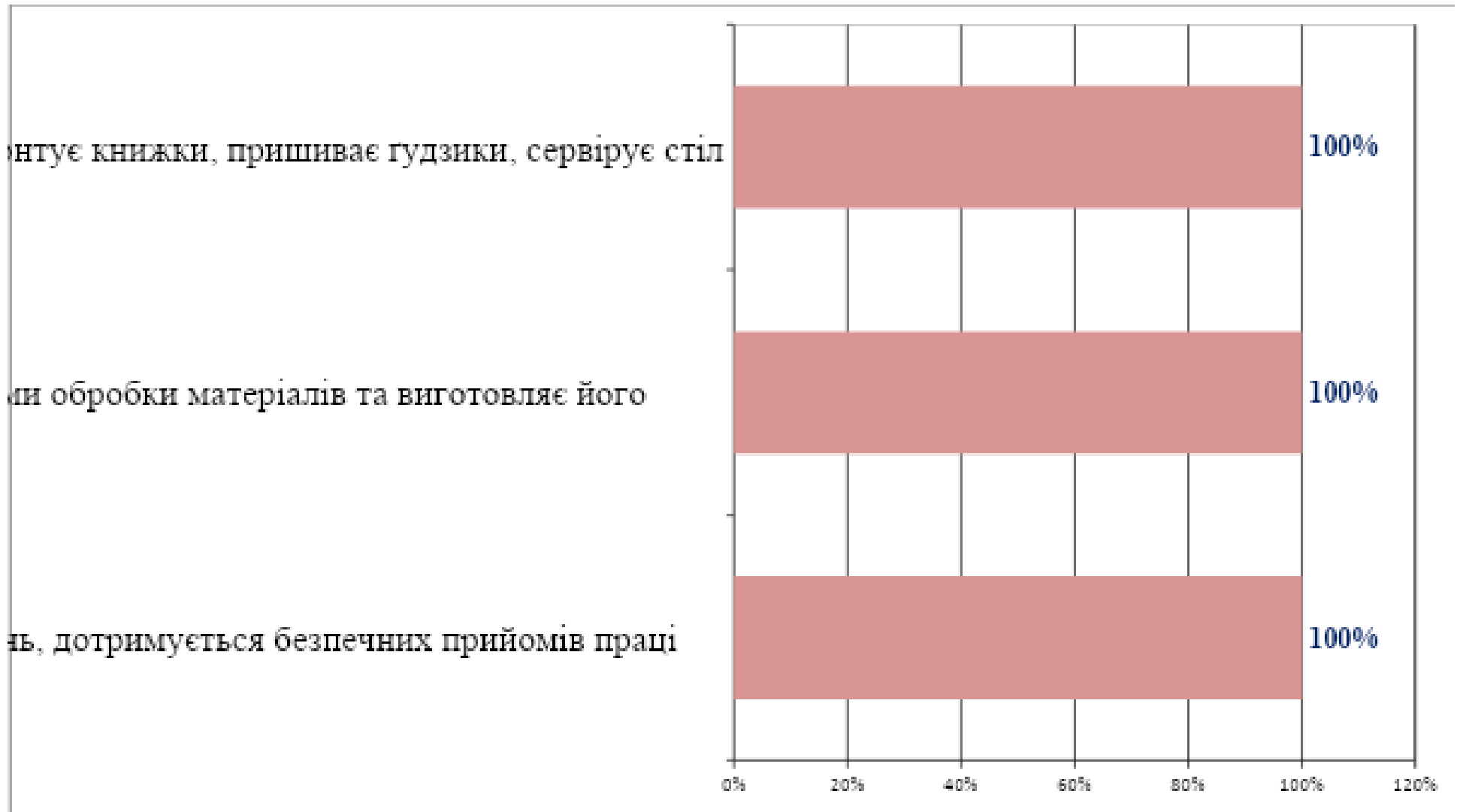
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з дизайну і технологій



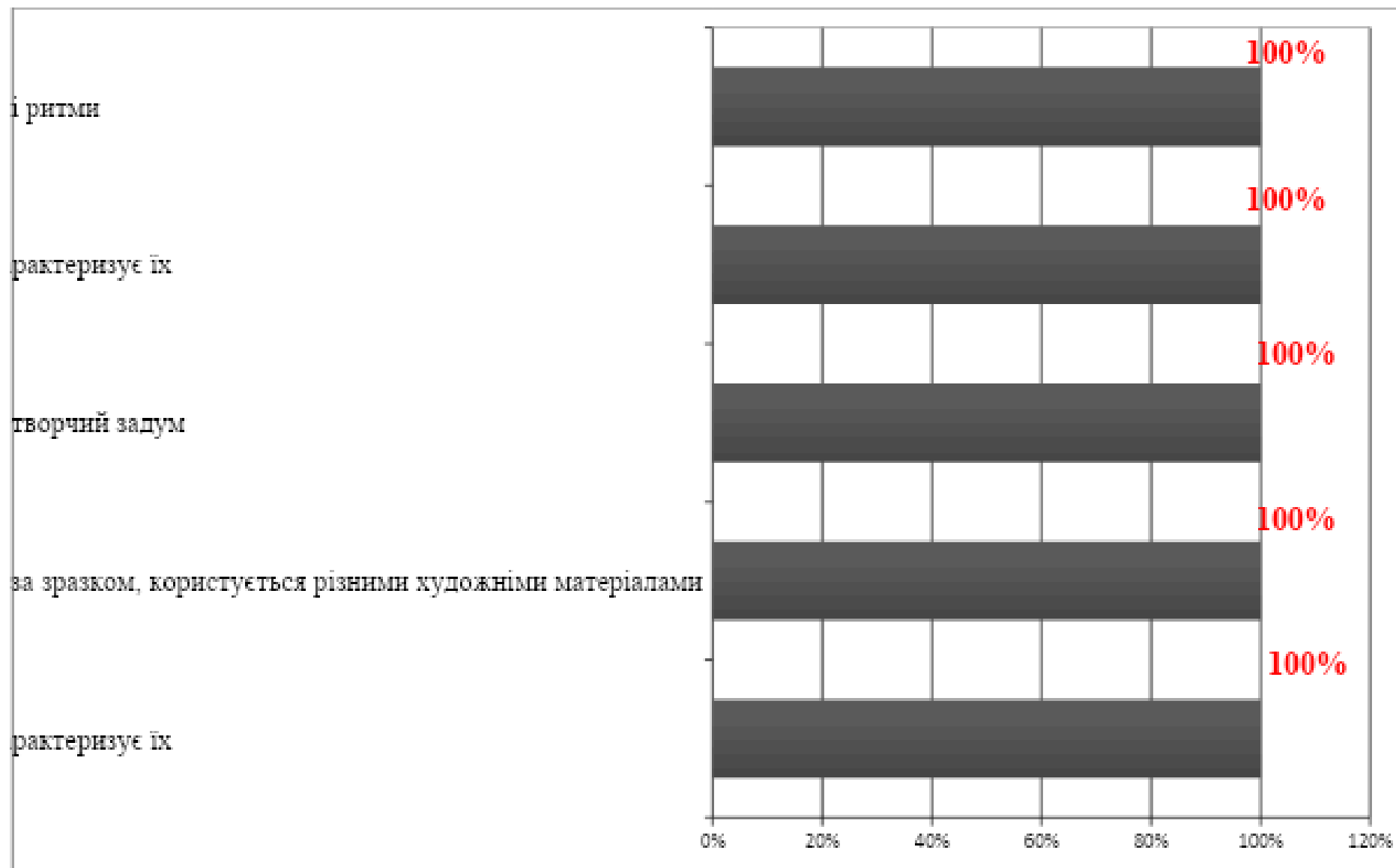
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з дизайну і технологій



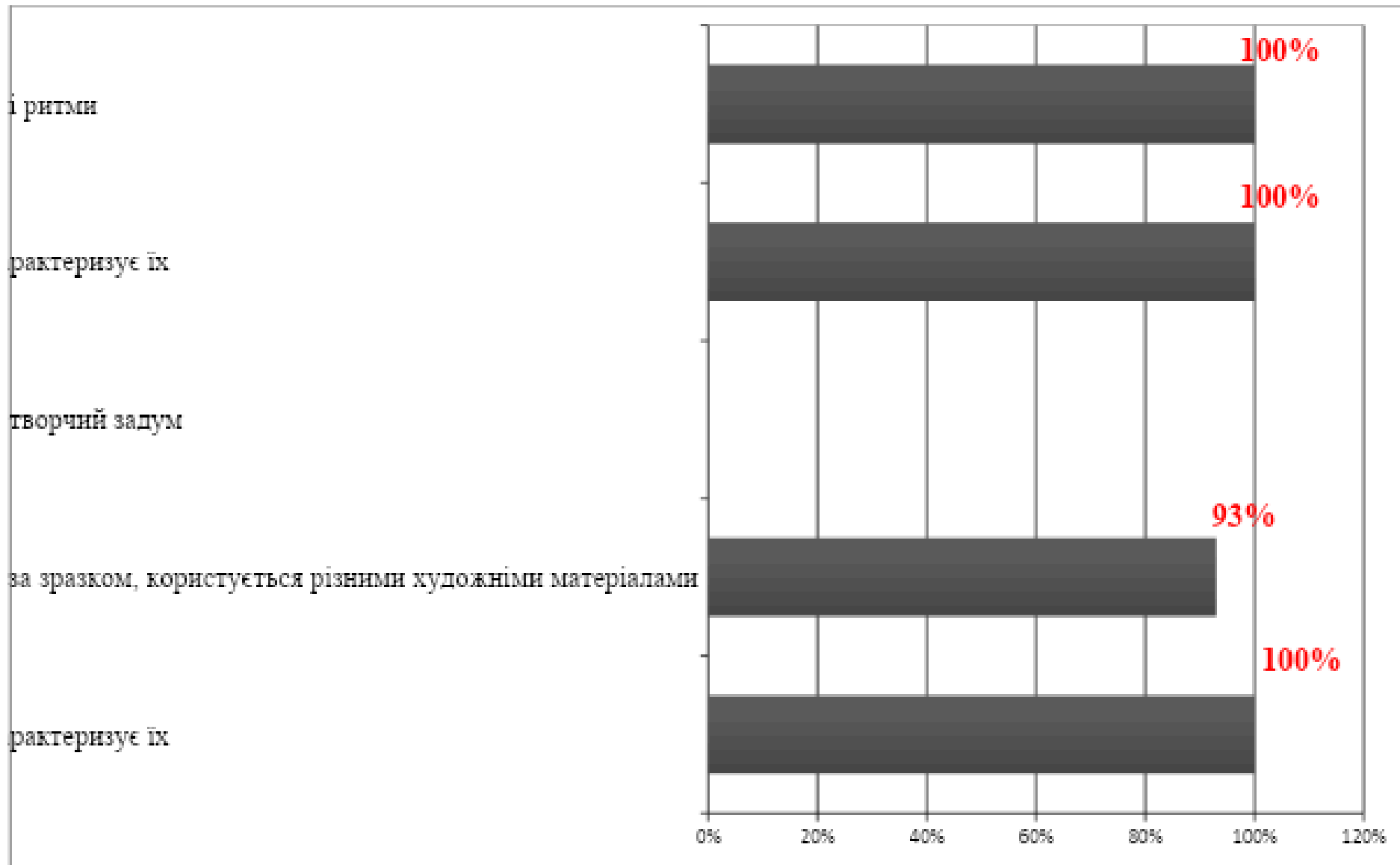
### Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з дизайну і технологій



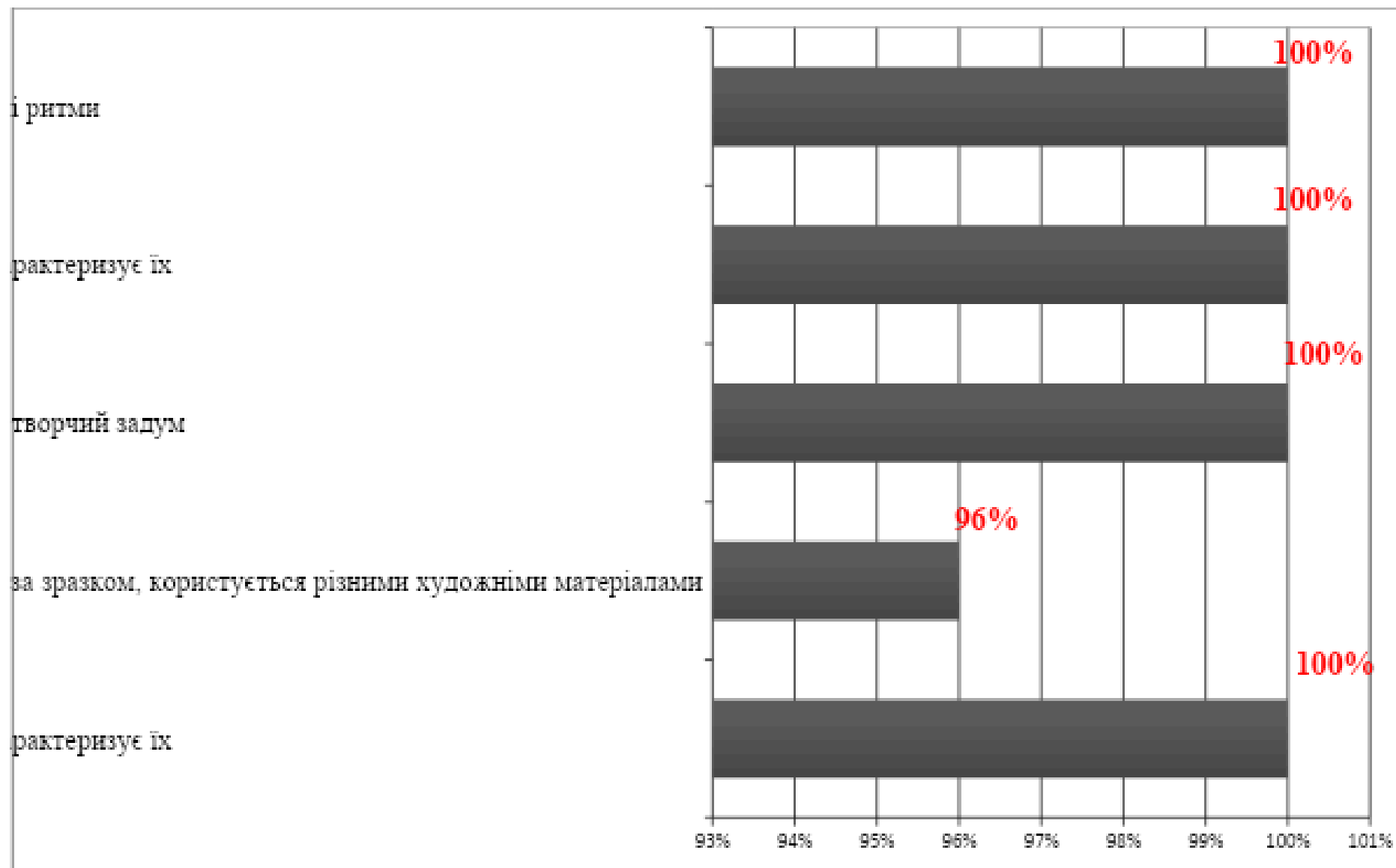
### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з образотворчого та музичного мистецтва



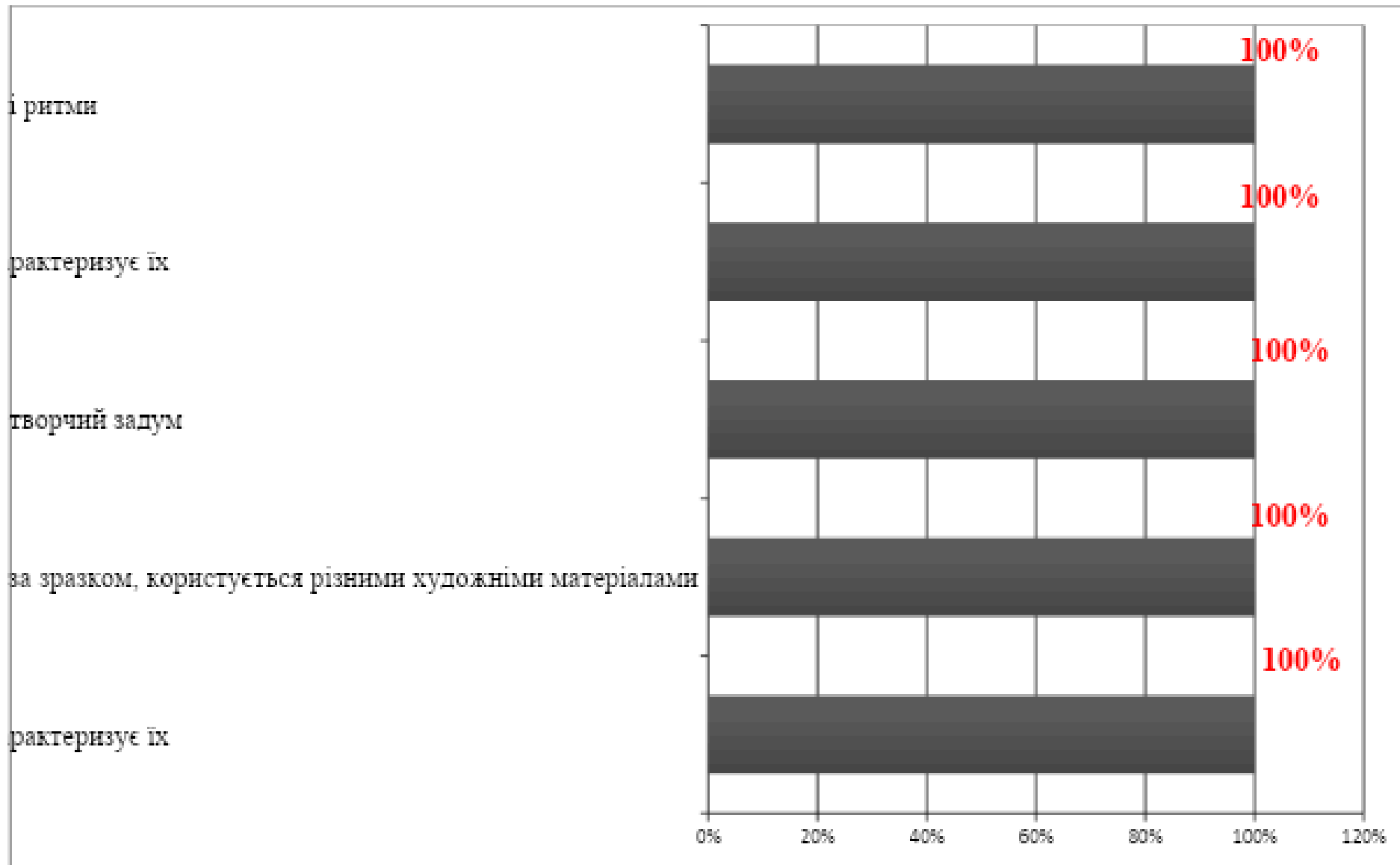
**Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з образотворчого та музичного мистецтва**



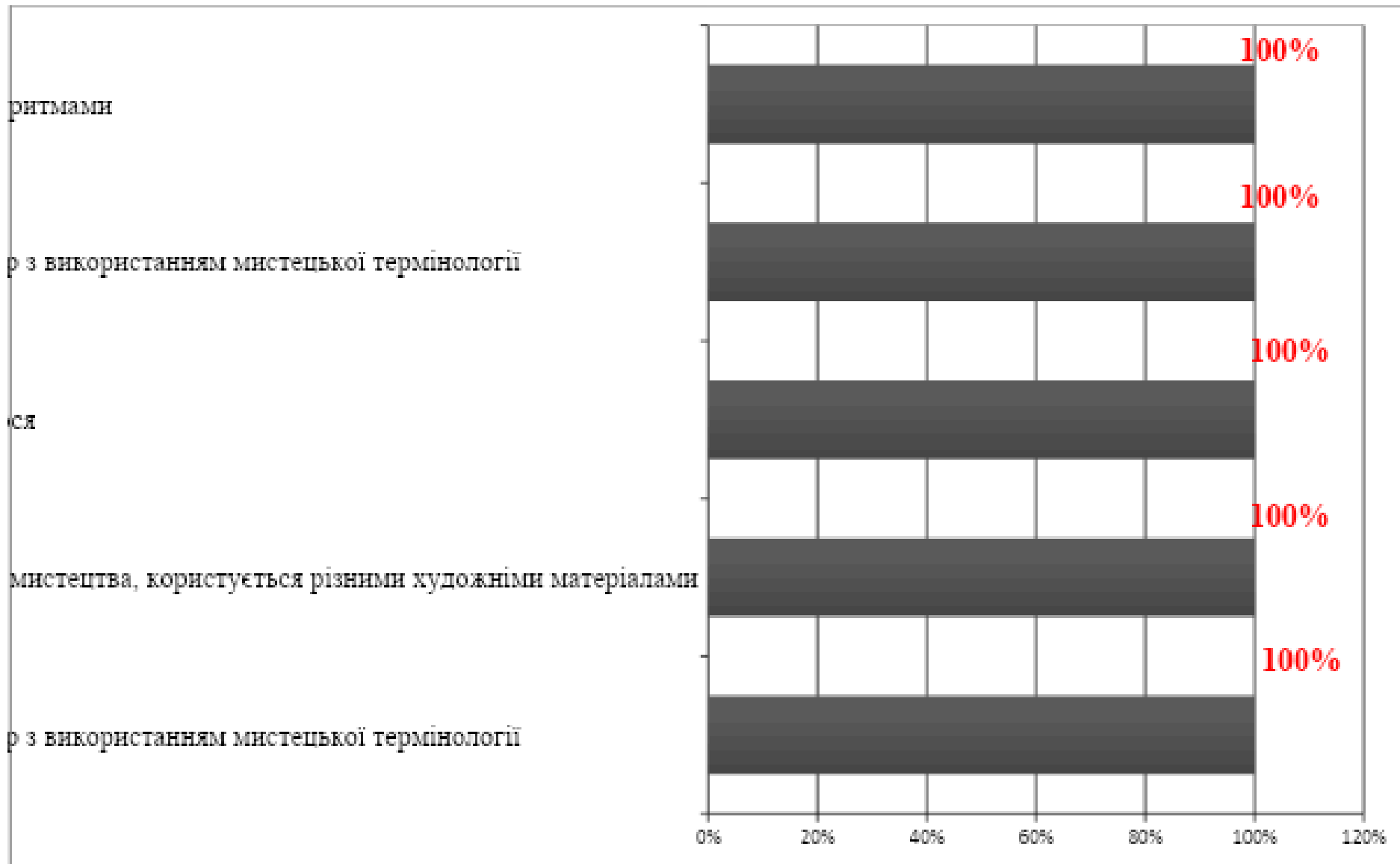
**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з образотворчого та музичного мистецтва**



**Моніторинг результатів навчання учнів 2-Бкласу з образотворчого та музичного мистецтва**



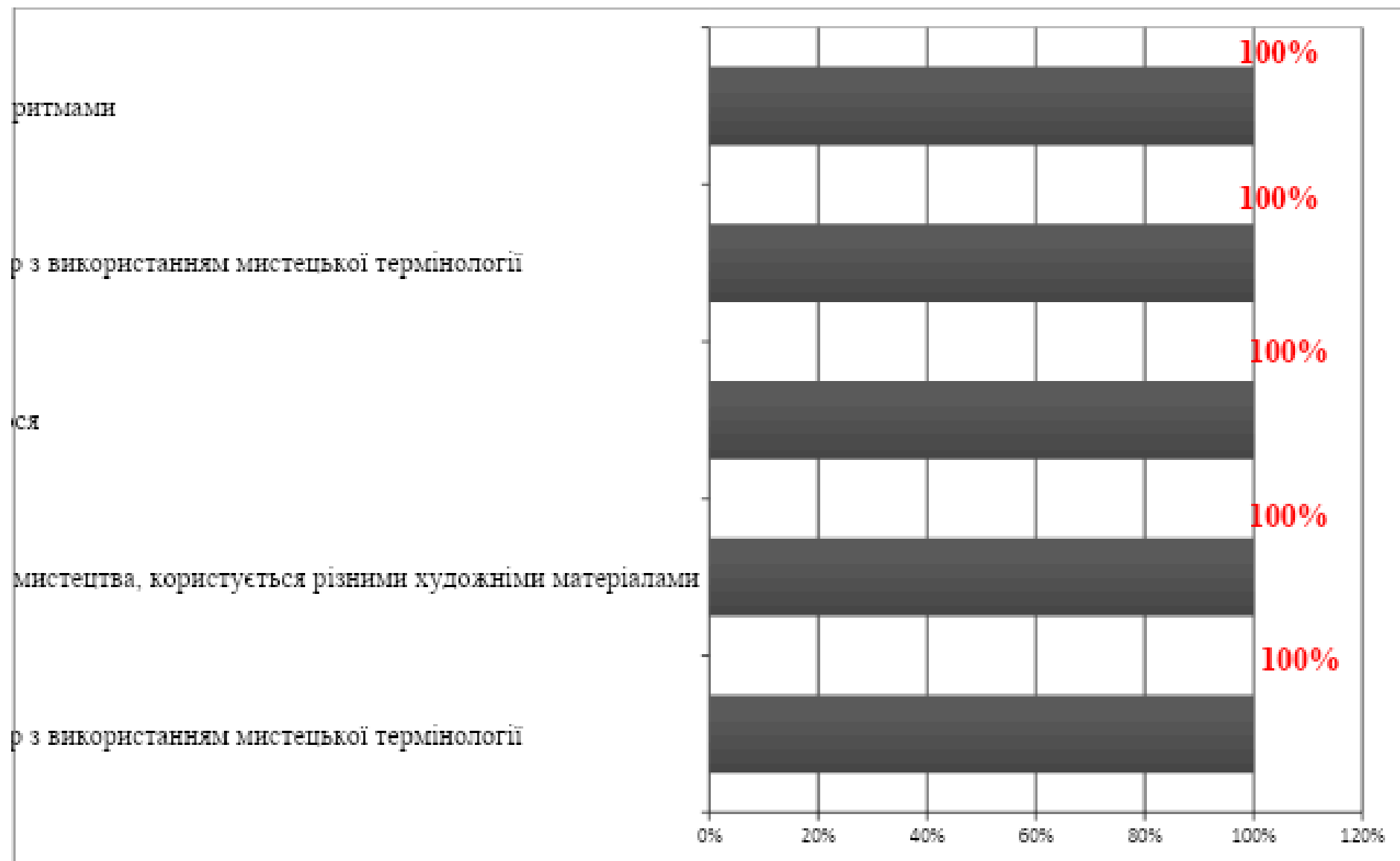
**Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з образотворчого та музичного мистецтва**



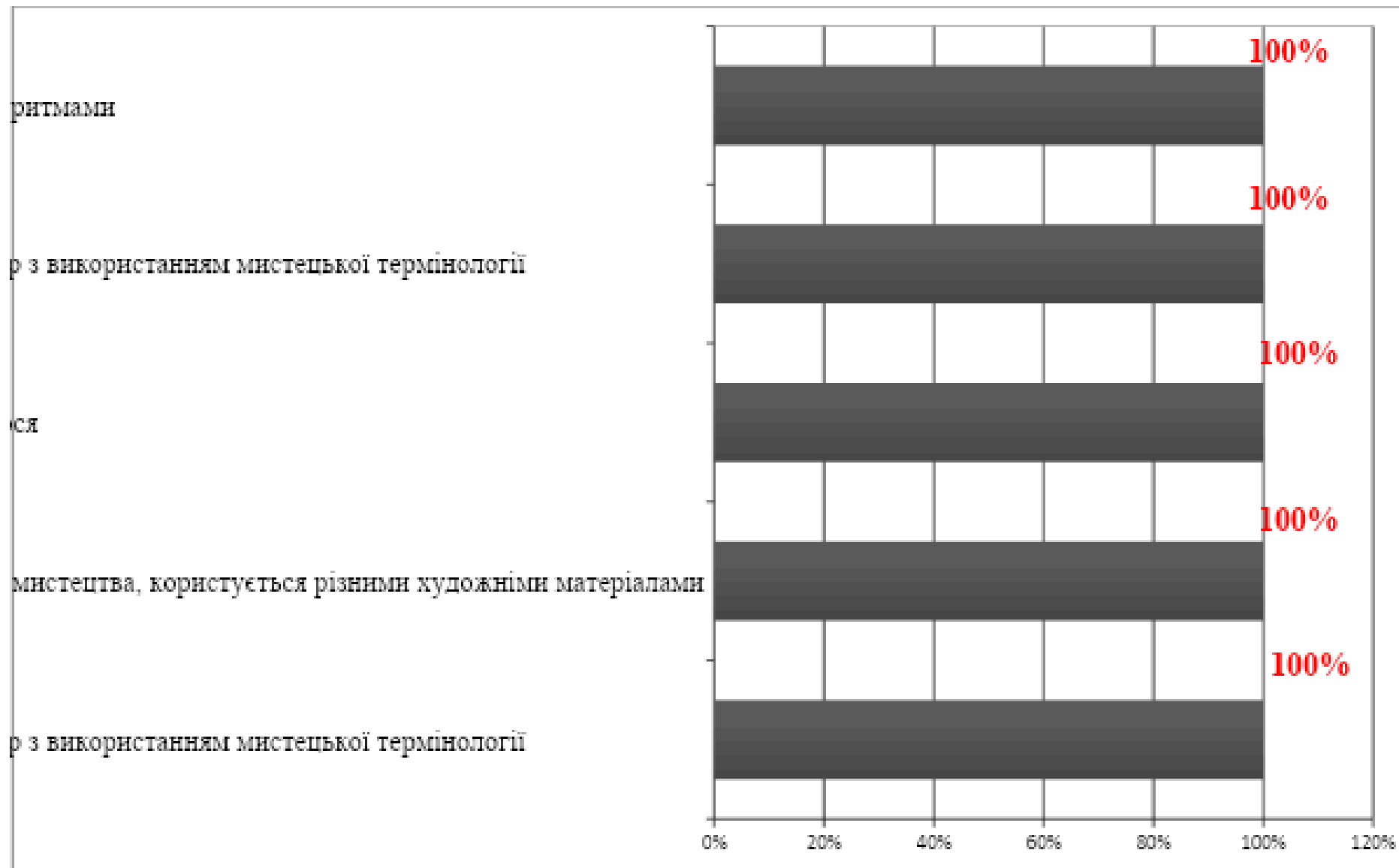
**Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з образотворчого та музичного мистецтва**



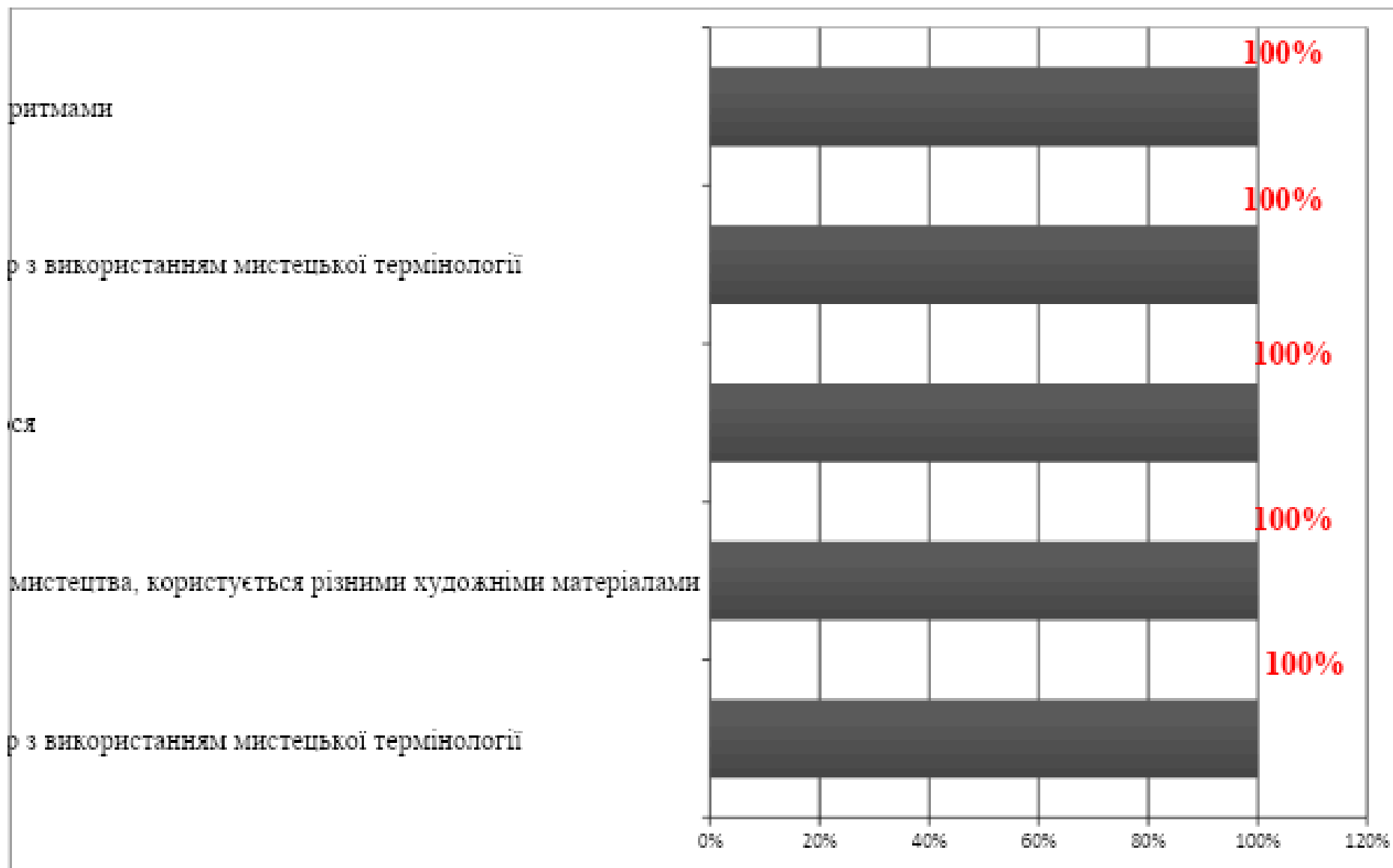
**Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з образотворчого та музичного мистецтва**



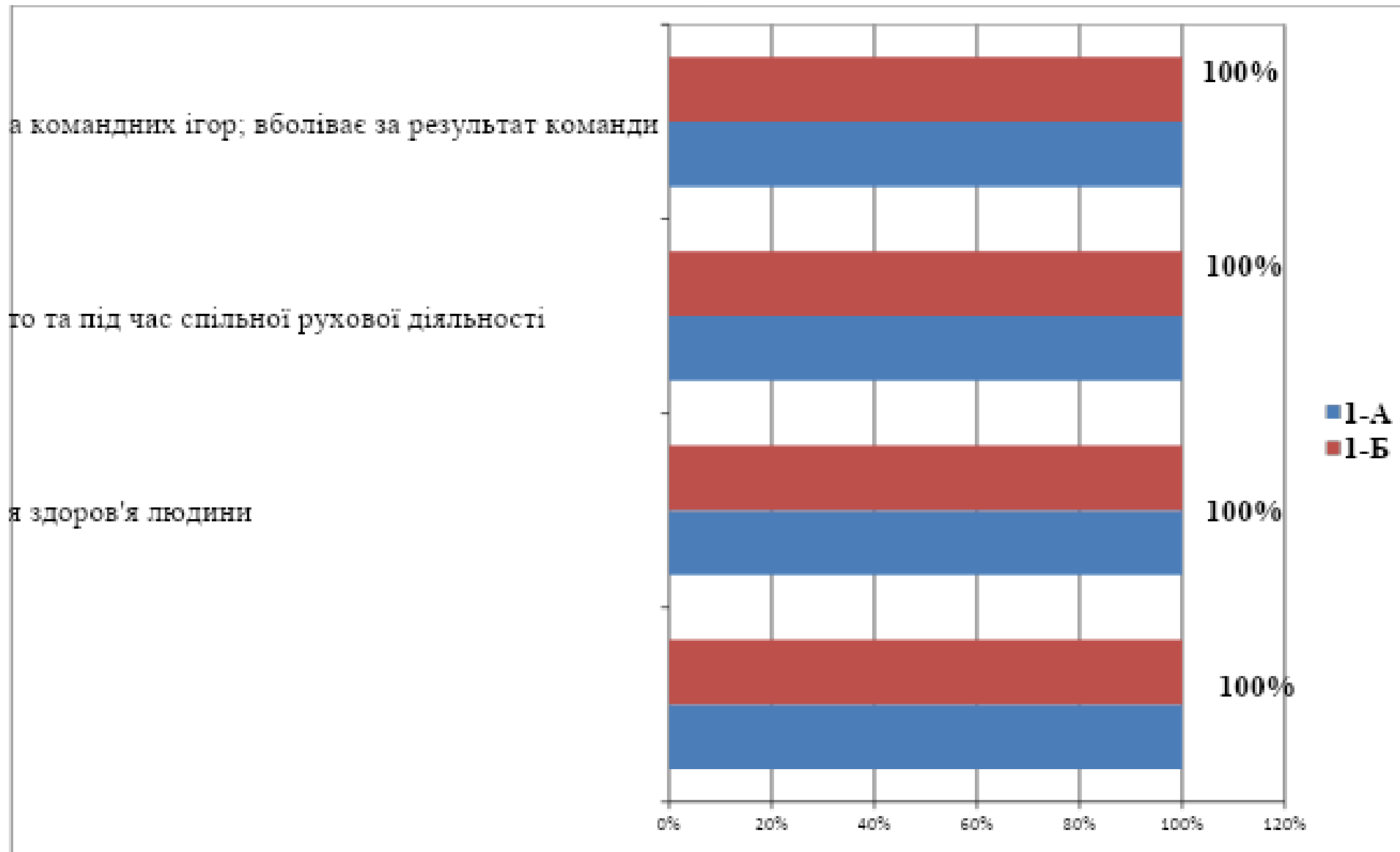
### Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з образотворчого та музичного мистецтва



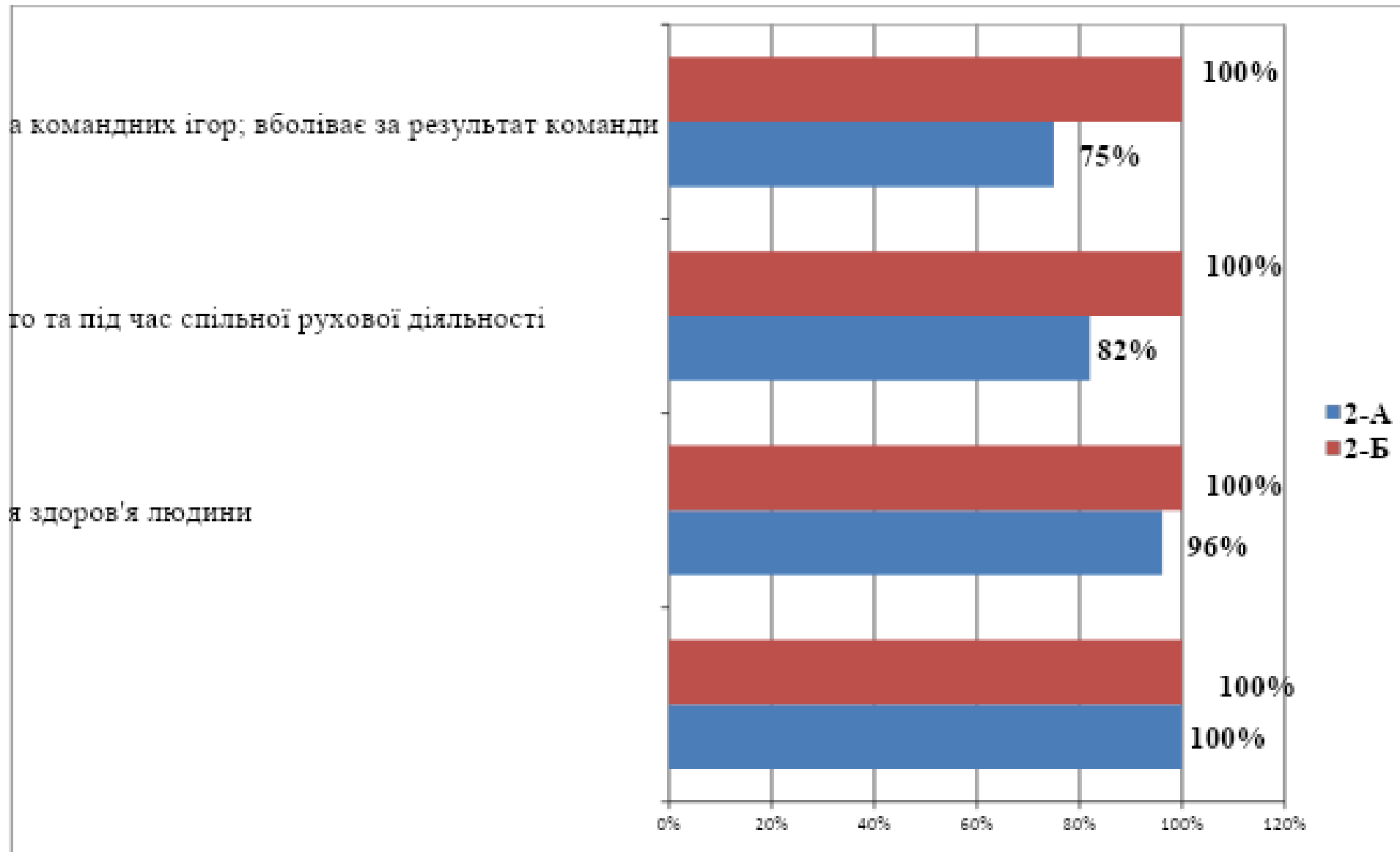
## **Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з образотворчого та музичного мистецтва**



**Моніторинг результатів навчання учнів 1-А та 1-Б класів з фізичної культури**

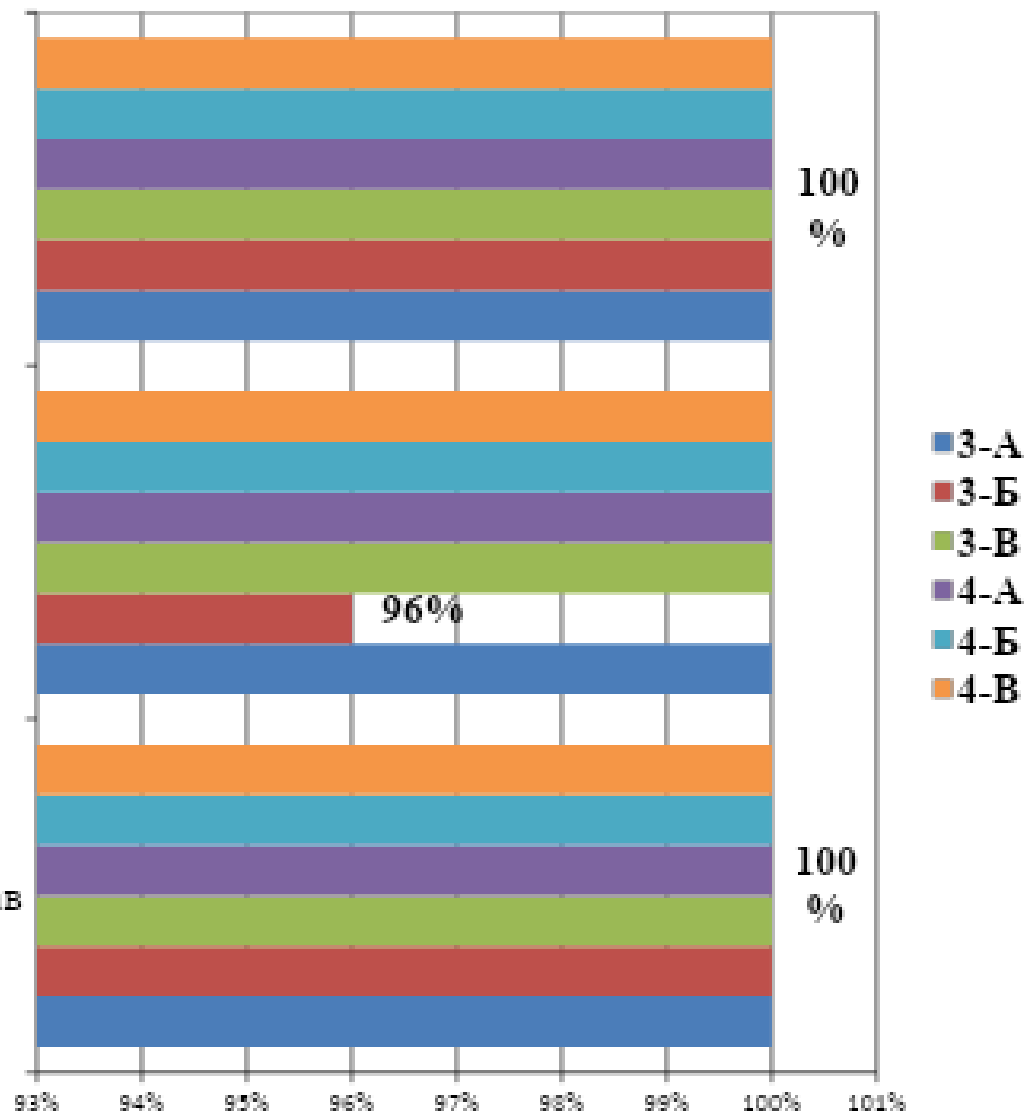


**Моніторинг результатів навчання учнів 2-А та 2-Б класів з фізичної культури**



**Моніторинг результатів навчання учнів 3-4 класів з фізичної культури**

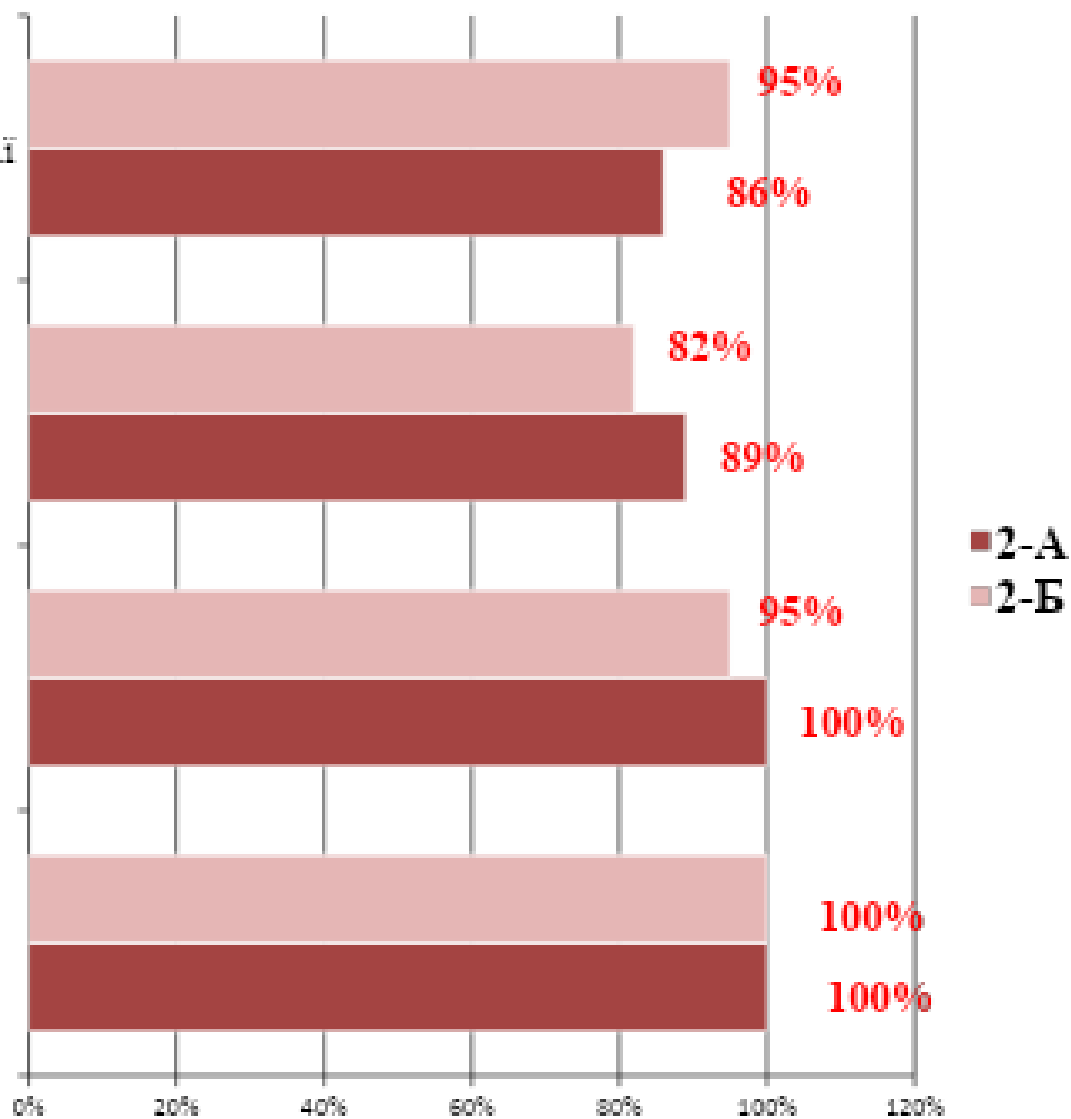
амопочуття у процесі виконання фізичних вправ



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А та 2-Б класів з інформатики

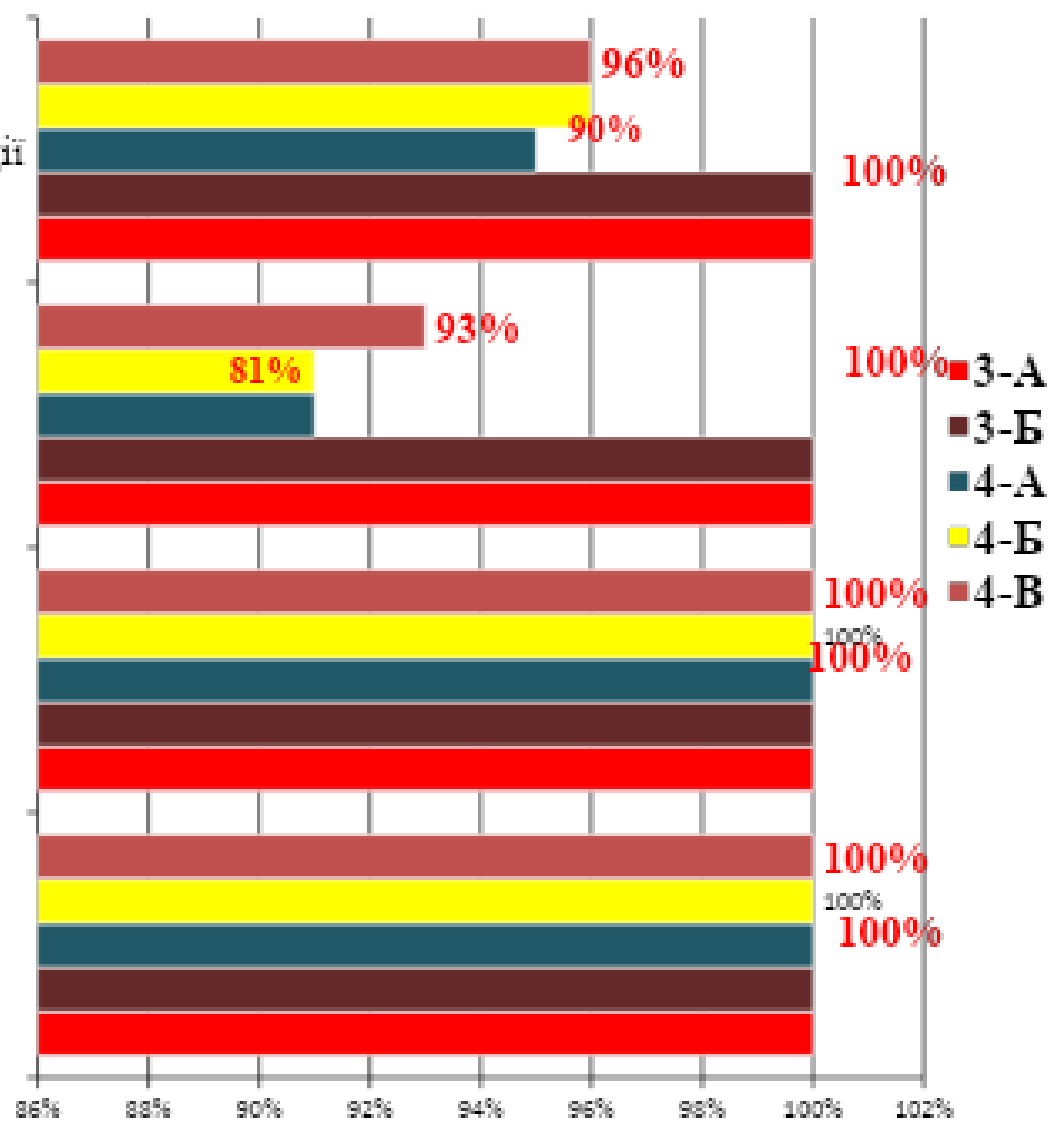
ється безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії

ра



Моніторинг результатів навчання учнів 3-4 класів з інформатики

ється безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії



В учнів 1-х класів - найбільш сформовані компетентності з навчання грамоти: виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного; виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле; зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету.

- найбільш сформовані компетентності з математики: володіє навичками додавання і віднімання чисел; читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100; розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.

- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»: називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова); називає і описує явища, які відбуваються в природі; розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними; розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання; розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших; називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю; називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).

Встановлені дослідження-спостереження дають можливість зробити наступні висновки:

- учні 1-х класів (вчителі: Музичук А.В., Поліщук О.І.) на кінець року повністю адаптувались до навчальної діяльності,
  - учні активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі;
  - учні ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури;
  - учні оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки.
- Результати формульовального/підсумкового оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителями надані рекомендації батькам.

В учнів 2-х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання: виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного; виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле; зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про свої події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується мовленнєвого етикету.

- найбільш сформовані компетентності з математики: володіє навичками додавання і віднімання чисел; читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100; розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.

- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»: називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова); називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів; називає і описує явища, які відбуваються в природі; розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними; розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання; розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших; називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.

Більшість учнів 2-х класів (вчителі: Жуковська Н.С., Іванюк Ю.І.) засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів. Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключових компетентностей через різні види робіт.

В учнів 3-х класів (вчителі: Пилипчук Л.С. Рудюк Л.В.):

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;

володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;

аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.

- найбільш сформовані компетентності з математики:

володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;

читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;

розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;

використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.

- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:

пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України;

досліджує історію свого роду, села міста, рідного краю і презентує результати;

описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними;

установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів;

розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії;

пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях;  
аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.

Вчителі 3-х класів (Пилючук Л.С., Рудюк Л.В.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях.

В учнів 4-х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням;  
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки;  
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;  
володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.  
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах.

- найбільш сформовані компетентності з математики:

читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;  
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;  
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;  
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.

- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:

пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;  
розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії;  
описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.

Результати навчання учнів 4-х класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 2023- 2024 навчального року:

установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.

Більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентнісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів.

Згідно із Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» та наказом МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти», у 2023-2024 навчальному році учні 4-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації. Відповідно до наказу МОН від 14.07.2015 №762 (зі змінами) переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється на підставі результатів підсумкового оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти. За результатами підсумкового оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу.

Рекомендації вчителям початкової школи:

звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;

використовувати різнорівневий дидактичний матеріал;

формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;

систематично проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;

звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;

застосовувати інноваційні технології навчання;

ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання;

звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.