

Индивидуальный предприниматель
Олексенко Валентина Владимировна

Утверждаю



/Олексенко В.В./
приказ № 1
от 17.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Школа спикеров»

Онлайн формат. Тариф Индивидуальный

Хабаровск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Уровень программы	3
1.3. Нормативная база	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	5
1.6. Новизна программы	5
1.7. Педагогическая целесообразность программы	6
1.8. Адресат программы	6
1.9. Объем и срок освоения программы	6
1.10. Форма обучения	6
1.11. Режим занятий	7
1.12. Формы аттестации	7
1.13. Особенности организации образовательного процесса	7
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Цель	8
2.2. Задачи	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Учебно-тематический план	9
3.3. Рабочие программы модулей	10
3.4. Календарный учебный график	12
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Планируемые результаты освоения программы	14
4.2. Оценка качества освоения программы	15
4.3. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Материально-техническое обеспечение	18
5.2. Кадровое обеспечение	20
5.3. Методические материалы	21
6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа спикеров» (далее — Программа) ориентирована на развитие коммуникативной культуры, вербального интеллекта и практических навыков публичных выступлений у обучающихся. Содержание Программы направлено на преодоление психологических и физиологических барьеров (страха сцены), освоение техник управления голосом, дикцией и интонационной выразительностью, а также на изучение композиционных и логических основ построения эффективного речевого высказывания.

1.2. Уровень программы

Уровень программы: базовый.

1.3. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.4. Актуальность программы

Актуальность Программы «Школа спикеров» обусловлена возрастающей потребностью современного общества в специалистах и экспертах, обладающих развитыми навыками эффективной коммуникации и публичных выступлений. В условиях высокой конкуренции на рынке труда и цифровизации деловой среды успешность профессиональной реализации напрямую зависит от умения грамотно позиционировать себя, аргументированно отстаивать свою точку зрения и удерживать внимание аудитории как в очном, так и в онлайн-форматах.

Программа отвечает на выраженный запрос обучающихся по преодолению психологических барьеров, страха сцены и синдрома самозванца. Практико-ориентированный подход курса позволяет интегрировать полученные навыки в ежедневную профессиональную и личную деятельность обучающихся, переводя теоретические знания о дебатах, презентациях и переговорах в устойчивые поведенческие компетенции. Таким образом, актуальность Программы заключается в системном развитии коммуникативного

потенциала личности как ключевого фактора успешной социализации и карьерного роста.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа базируется на интенсивном интерактивном подходе, обеспечивающем непрерывную трансформацию теоретических знаний в устойчивый навык публичных выступлений.

Отличительной особенностью Программы является фокус на реальных жизненных и бизнес-сценариях: обучающиеся отрабатывают техники самопрезентации, адаптации структуры речи и управления голосом применительно к своим актуальным задачам (совещания, защита проектов, продажи, проведение вебинаров).

1.6. Новизна программы

Новизна Программы «Школа спикеров» заключается в переходе от классических академических форматов изучения риторики к комплексной системе гибридного обучения с использованием современных образовательных технологий.

В отличие от стандартных курсов по ораторскому искусству, Программа предлагает уникальный алгоритм пошаговой сборки универсальной самопрезентации, которая легко адаптируется под любую целевую аудиторию благодаря четко выверенной количественно-качественной структуре. Программа внедряет методику сквозного проектирования: на протяжении всего курса обучающийся не просто выполняет разрозненные упражнения, а целенаправленно разрабатывает, тестирует и дорабатывает свой личный финальный проект — пятиминутное мини-выступление, проходящее независимую экспертную оценку.

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она направлена на формирование у обучающихся навыков осознанного управления своей речью, голосом и эмоциональным состоянием через развитие рефлексии и исследовательской позиции.

Программа позволяет обучающимся освоить роль эксперта-наставника для самого себя, способного самостоятельно анализировать сильные и слабые стороны своих выступлений, отслеживать «бедную» речь и слова-паразиты, а также гибко менять тактику взаимодействия с аудиторией в зависимости от ее реакций.

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте старше 18 лет.

Обучение проводится только на основе добровольности и при явной заинтересованности к теме программы.

1.9. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 27 ак/часа, в том числе:

- аудиторная работа – 9,45 ак/ч;
- самостоятельная работа – 17,55 ак/ч;

Срок освоения программы – 7 недель.

1 академический час = 45 минут.

1.10. Форма обучения

Программа реализуется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.11. Режим занятий

Программа проходит 2 дня в неделю по 2 часов в день.

1.12. Формы аттестации

Текущий контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения занятий в письменной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов – не предусмотрена.

Итоговая аттестация – не предусмотрена.

1.13. Особенности организации образовательного процесса

Изучение материала осуществляется дистанционно с использованием личного кабинета на образовательной платформе по адресу <https://oleksenko-universe.ru/teach/control> Аудиторная работа включает изучение лекционного видеоматериала, размещенного в СДО. Самостоятельная работа обучающегося заключается в выполнении заданий, размещенных в СДО в разделе «задание» на странице урока в личном кабинете обучающегося. Консультации проводятся через комментарии к урокам за счет часов аудиторной и самостоятельной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью Программы является формирование у обучающихся системы практических компетенций в области публичных выступлений, эффективной самопрезентации и осознанного управления речевыми и психологическими инструментами коммуникации для успешного решения личных и профессиональных задач.

2.2. Задачи

Для достижения цели в программе ставятся следующие задачи:

- Изучить психологическую и физиологическую природу страха публичных выступлений, освоить техники и алгоритмы управления психоэмоциональным состоянием перед выходом на сцену.
- Освоить композиционные основы, универсальную структуру и логику построения убедительного публичного выступления и эффективной самопрезентации под разные типы целевой аудитории.
- Изучить и внедрить в практику методы и техники развития выразительности, правильной интонации, темпа речи и расширения активного словарного запаса.
- Сформировать практические навыки самопрезентации с использованием четких количественно-качественных показателей экспертности и личных достижений.
- Развить навыки вербального и невербального взаимодействия с аудиторией, удержания внимания слушателей и гибкой адаптации материала под изменяющийся контекст выступления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Модуль	Всего, час	Аудиторная работа	Самостоя- тельная работа	Форма аттестации
Модуль 1. Анатомия страха и подготовка к выступлению	7 ч ак/ч	3,25 ак/ч	3,75 ак/ч	-
Модуль 2. Мастерство самопрезентации: как говорить о себе, чтобы вас запомнили	5 ак/ч	1,81 ак/ч	3, 19 ак/ч	-
Модуль 3. Голос, который слышат: как звучать уверенно и выразительно	5 ак/ч	1,25 ак/ч	3, 75 ак/ч	
Модуль 4. Идеальное выступление: как построить выступление, которое запомнят	5 ак/ч	1,5 ак/ч	3,5 ак/ч	
Модуль 5. Взаимодействие с аудиторией: как отвечать на любые вопросы, вовлекать и не терять контроль	5 ак/ч	1,64 ак/ч	3,36 ак/ч	
Итого	27 ак/ч	9,45 ак/ч	17,55 ак/ч	-

3.2. Учебно-тематический план

Содержание	Всего, ак/час	Аудиторная работа ак/час	Самосто- тельная работа ак/час
Модуль 1. Анатомия страха и подготовка к выступлению	7 ч ак/ч	3,25 ак/ч	3,75 ак/ч
Модуль 2. Мастерство самопрезентации: как говорить о себе, чтобы вас запомнили	5 ак/ч	1,81 ак/ч	3, 19 ак/ч
Модуль 3. Голос, который слышат: как звучать уверенно и выразительно	5 ак/ч	1,25 ак/ч	3, 75 ак/ч
Модуль 4. Идеальное выступление: как построить выступление, которое запомнят	5 ак/ч	1,5 ак/ч	3,5 ак/ч

Модуль 5. Взаимодействие с аудиторией: как отвечать на любые вопросы, вовлекать и не терять контроль	5 ак/ч	1,64 ак/ч	3,36 ак/ч
Итого	27 ак/ч	9,45 ак/ч	17,55 ак/ч

3.3. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Анатомия страха и подготовка к выступлению

Аудиторная работа

На этом уроке ученики изучат психофизиологическую природу сценического волнения и разберут, как именно стресс влияет на тело, тонус мышц, речевой аппарат и фокус внимания. Обучающиеся рассмотрят разницу между объективными (реальными) и субъективными (надуманными) страхами публичных выступлений и освоят алгоритмы работы с ними. Также ученики изучат ключевые этапы предварительной подготовки к выходу на сцену и освоят набор практических техник, физиологических упражнений и приемов сонастройки, которые помогут быстро собраться и стабилизировать эмоциональное состояние прямо перед началом выступления.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Модуль 2. Мастерство самопрезентации: как говорить о себе, чтобы вас запомнили

Аудиторная работа

На этом уроке ученики изучат ключевые законы восприятия информации аудиторией и правила формирования уверенного профессионального имиджа. Обучающиеся рассмотрят, как правильно презентовать свои достижения, опыт и сильные стороны, чтобы вызывать доверие у клиентов, руководства или широкой аудитории. Ученики детально разберут универсальную структуру самопрезентации и научатся адаптировать ее под любую бизнес-ситуацию,

упаковывая свою экспертность через четкие количественные и качественные показатели.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий в СДО.

Модуль 3. Голос, который слышат: как звучать уверенно и выразительно

Аудиторная работа

На этом уроке ученики изучат, как голос влияет на восприятие человека, уровень доверия аудитории и эффективность коммуникации. Обучающиеся познакомятся с основами управления голосом, интонацией, темпом речи и дикцией, узнают, как с помощью звучания передавать уверенность, удерживать внимание слушателей и усиливать убедительность своих выступлений.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции.

Модуль 4. Идеальное выступление: как построить выступление, которое запомнят

Аудиторная работа

На этом уроке ученики изучат основы голосообразования, принципы правильного речевого дыхания и способы управления своим голосом. Обучающиеся рассмотрят практические техники развития дикционной чистоты, полетности звука, интонационной выразительности и оптимального темпа речи. Ученики изучат эффективные методы избавления от признаков «бедной» речи, слов-паразитов и неловких пауз, а также разберут приемы для быстрого расширения своего активного словарного запаса.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Модуль 5. Взаимодействие с аудиторией: как отвечать на любые вопросы, вовлекать и не терять контроль

Аудиторная работа

На этом уроке ученики изучат классические законы построения успешного публичного выступления и разберут его универсальную пошаговую структуру (от приветствия и самопрезентации до основного блока и сбора обратной связи). Обучающиеся рассмотрят эффективные техники удержания внимания зала, методы взаимодействия со слушателями и способы быстрой адаптации своего выступления под реакцию, настроение и запросы конкретной аудитории.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

3.4. Календарный учебный график

Не де ля	Де нь	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	1	2 ак/ч				
	2	2 ак/ч				
2	3	2 ак/ч				
	4	1 ак/ч	1 ак/ч			
3	5		2 ак/ч			
	6		2 ак/ч			
4	7			2 ак/ч		
	8			2 ак/ч		
5	9			1 ак/ч	1 ак/ч	
	10				2 ак/ч	
6	11				2 ак/ч	

Не де ля	Де нь	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
	12					2 ак/ч
7	13					2 ак/ч
	14					1 ак/ч
И то го		7 ак/ч	5 ак/ч	5 ак/ч	5 ак/ч	5 ак/ч

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе изучения Программы в основном формируются и получают развитие следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование устойчивой позиции уверенного спикера, способного к эффективному публичному позиционированию личного и профессионального бренда.
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции, преодоления сценического волнения, телесных зажимов и психологических барьеров («синдрома самозванца»).
- повышение уверенности в собственных коммуникативных компетенциях при удержании внимания аудитории в различных социальных и бизнес-контекстах.
- формирование осознанного отношения к процессу непрерывного речевого самосовершенствования и развитию собственного вербального интеллекта.

Предметные результаты:

- освоение универсальной структуры и композиционных алгоритмов построения самопрезентации и публичного выступления под любые цели и контексты.
- приобретение практических навыков аргументированного выражения мнения, структурирования текста выступления и ведения эффективной коммуникации со слушателями.
- овладение практическими техниками развития голоса, управления темпом речи, интонационной выразительностью и дикцией для создания уверенного звучания.
- освоение методов очищения речи от вербального мусора (слов-паразитов, неконструктивных пауз) и расширения активного словарного запаса.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно проектировать структуру устных и видеовыступлений, адаптируя контент под потребности и ожидания конкретной целевой аудитории.
- умение интегрировать полученные коммуникативные инструменты и техники самопрезентации в повседневную профессиональную деятельность, деловые переговоры и личное общение.
- владение навыками создания и базового технического продакшена цифрового контента (подготовка, съемка и монтаж видеовыступлений в домашних условиях).
- развитие аналитических способностей по критической самооценке собственных речевых продуктов, ведению мониторинга личного коммуникативного прогресса и оперативной коррекции стратегии взаимодействия с аудиторией.

4.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль.

4.3. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты

Процедура оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится в форме заданий.

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий, проводится в течение всего образовательного процесса.

Текущий контроль знаний проводится в форме проверки педагогом дополнительного образования выполненных обучающимся на образовательной платформе заданий. Образовательной платформой предусмотрен функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения).

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания освоения программы.

Критерии оценки результатов освоения программы в процессе текущего контроля представлены в таблице:

Текущий контроль (по итогам выполнения задания)	Высокий уровень – на все вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости). Ответы соответствуют теме вопроса. Средний уровень – в задании есть один вопрос без ответа или ответ не соответствует теме вопроса, на остальные вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости), соответствующие теме вопроса. Низкий уровень – более одного вопроса в задания оставлено без ответа или ответ не соответствует теме вопроса.
---	--

Задания для контроля размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://oleksenko-universe.ru/teach/control/stream/view/id/935624834> на странице соответствующего занятия (урока) курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время, но строго в сроки, установленные в графике обучения и указанные непосредственно в СДО для каждого урока.

Обучающимся, выполнившим все задания программы выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не выполнившим все задания, выдается справка об обучении.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий на платформе по адресу: <https://oleksenko-universe.ru/teach/control/stream/view/id/935624834>

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в заочной форме. В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося, так и на других сайтах в открытом доступе.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

<https://oleksenko-universe.ru/teach/control/stream/view/id/935624834>

– автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

ЯндексТелемост [https:// telemost.yandex.ru/](https://telemost.yandex.ru/) – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3. Методические материалы

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде письменных ответов на контрольные вопросы и выполняет задания в форме отдельных

документов (файлов), которые необходимо прикрепить в соответствующем разделе СДО для проверки преподавателем..

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе <https://oleksenko-universe.ru/teach/control/stream/view/id/935624834> в том числе видео-лекции, контрольно-измерительные материалы;
- платформы системы дистанционного обучения (СДО) по адресу <https://oleksenko-universe.ru/teach/control/stream/view/id/935624834>
- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека». Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 6 программы.

6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Е. П. Как стать хорошим оратором? / Е. П. Андреева ; Департамент образования Вологодской области, Центр дополнительного образования детей. – Вологда : Сад-Огород, 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-905713-05-7. – EDN QWXTNL.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20057293>
2. Лебедева, И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И. Н. Лебедева // Специальное образование. – 2011. – № 2(22). – С. 88-98. – EDN NXOLFX - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16522199>
3. Андреева, Е. П. Как стать хорошим оратором? / Е. П. Андреева ; Департамент образования Вологодской области, Центр дополнительного образования детей. – Вологда : Сад-Огород, 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-905713-05-7. – EDN QWXTNL.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20057293>
4. Тихонова, И. В. Профиль коммуникативно-речевого развития: диагностическая методика : практическое руководство / И. В. Тихонова, У. Ю. Севастьянова ; Костромской государственный университет. – Кострома : Костромской государственный университет, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-8285-1125-9. – EDN KYWRMN -
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44713464>
5. Черкасова, И. К. Наиболее типичные ошибки академических ораторов / И. К. Черкасова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 10. – С. 210-212. – EDN NDNOHT.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15606697>
6. Писарева, А. В. Творческое осмысление особенности языка и речи в знаковой системе общения / А. В. Писарева, Е. В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 15. – С. 27-29. – EDN RSKKOR -
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43801025>