



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN
LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEM: 7° GRUPO: “D”



ESCUELA PRIMARIA URBANA N°8
“BENITO JUAREZ”

CCT: 11EPR0203X ZONA: 502 SECTOR: 501
GRADO: 1° GRUPO: “A”

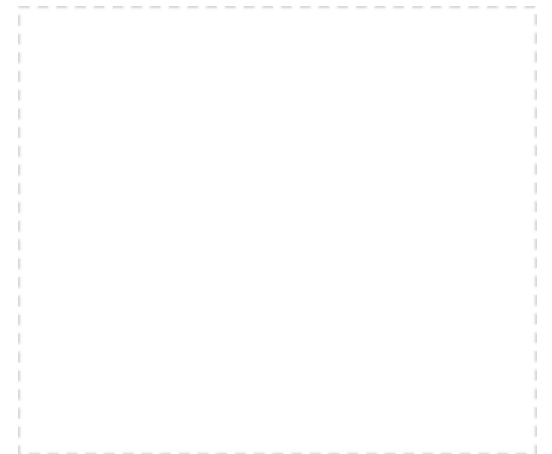
PLANEACIÓN QUINCENAL:

- DEL 09 AL 20 DE OCTUBRE DE 2023.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Sello



PAMELA MICHELLE BAUTISTA CERÓN

PRACTICANTE ENOL

MTRA. MA. GABRIELA RODRIGUEZ ROMERO

DOCENTE TITULAR

Dir.^a TERESA DE JESÚS MÉNDEZ CASTAÑEDA

VO. BO. DIRECTORA

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICO
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| Nombre del Practicante ENOL: Pamela Michelle bautista Cerón | | Fase: 3 | | Grado: 1° | | | |
| Nombre del Proyecto: | Construyamos ideas para la paz | Libro de texto | | | | | |
| Metodología: | Aprendizaje Servicio | No aplica | | | | | |
| Escenario: | Aula | Temporalidad | | | | | |
| Problemática del Plan Analítico que se atiende: | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | |
| Ejes Articuladores: | Inclusión | Pensamiento Crítico | Igualdad de Género | Vida Saludable | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas |
| Contenidos: | Procesos de desarrollo de Aprendizaje: | | | | | | |
| Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none">Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales | | | | | | |

Intención didáctica

Realizar un proyecto que nos permita emplear el diálogo y llevar a cabo la toma de acuerdos con la intención de reconocer el nivel de logro de los estudiantes al respecto de su grado anterior teniendo como prioridad Procesos de Aprendizaje Relevantes a trabajar durante estas dos semanas de duración del proyecto.

Propósito

En este proyecto de aprendizaje de servicio, identificarás los conflictos más comunes en tu casa o escuela. Con tus compañeros elaborarás una exposición o tendadero que permita valorar la importancia del diálogo en la búsqueda de soluciones.

| Fases Sesión | Intención didáctica de la sesión | Secuencia de actividades | Recursos didácticos |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Sesión 1 Punto de partida | Analizar situaciones de conflicto. | Inicio: <ul style="list-style-type: none">Mencionar que durante estas primeras dos semanas trabajaremos un periodo diagnóstico y así mismo se dará a conocer el propósito del proyecto.Solicitar a los alumnos que definan de forma breve qué entienden o qué viene a su mente al escuchar la palabra dialogo, negociación, escucha, debate. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">Otorgar a los alumnos una hoja donde tiene la imagen de la ONU el y pedirles que observen la imagen.Describir lo que está pasando en la imagen y solicitar que escriban una posible solución al conflicto observado.Dibujar y describir una situación de conflicto en la que haya sido participe u observador y responder cómo hizo para enfrentar dicha situación. Cierre: <ul style="list-style-type: none">Compartir en asamblea sus dibujos y situaciones descritas. | Evaluación Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. |

Sesión 2

Lo que sé y lo que quiero saber

Reflexionar en torno a la forma en la que han resuelto conflictos en su vida cotidiana.

Inicio:

- Leer de manera grupal el cuento que se encuentran en la imagen e identificar las necesidades que tienen cada uno de los personajes, qué hacen los personajes para mostrar su postura y qué actitud toman ante la situación de conflicto que se plantea.
- Realizar una reflexión en torno a las respuestas dadas por los alumnos.

Desarrollo:

- Entregar a los alumnos una hoja donde hay preguntas donde ellos tendrán que responder las interrogantes para que logren visualizar la manera en la que ellos expresan sus necesidades, qué hacen para defender su postura y analicen si logran comunicar de manera adecuada lo que piensa y sienten.
- Compartir las respuestas a manera de plenaria.

Cierre:

- Escribir un problema que se haya suscitado en su comunidad y la forma en la que fue resuelto por los integrantes de la misma comunidad.

Inicio:

- Elegir de manera grupal una problemática que exista dentro del salón de clases o en el interior de la escuela.
- Emitir su opinión al respecto sobre la situación descrita.

Desarrollo:

- Responder de manera escrita las siguientes cuestiones:
- ¿Qué problemática identificaron en la situación descrita?
- ¿Por qué creen que ocurren este tipo de situaciones?
- ¿Qué propones para solucionar el conflicto que se está planteando?
- ¿Encontrar la solución al problema es tarea de una sola persona? Explicar la respuesta.

Cierre:

- Compartir de manera grupal las respuestas de las interrogantes.
- Escribir en el pizarrón las posibles soluciones al problema y cómo es que estas se podrían llevar a cabo.

Sesión 3

Lo que sé y lo que quiero saber

Proponer posibles soluciones antes un conflicto que afecta a una comunidad.

Recursos didácticos

- Cuaderno del alumno.
- Anexos
- Listas de cotejo

Evaluación

Listas de cotejo

*Trabajos diarios

*Participaciones

*Observación directa.

Recursos didácticos

- Cuaderno del alumno.
- Anexos
- Listas de cotejo

Evaluación

Listas de cotejo

*Trabajos diarios

*Participaciones

*Observación directa.

| Fases Sesión | Intención didáctica de la sesión | Secuencia de actividades | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sesión 4</p> <p>Lo que sé y lo que quiero saber</p> | <p>Identificar los conflictos y necesidades en el entorno escolar.</p> | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir de manera grupal a partir de los referentes de los alumnos ¿Qué es un conflicto?, ¿Qué es una necesidad? Realizar un recorrido en el plantel escolar como si fueran detectives observando muy bien e identificar algún conflicto o necesidad que pudiera tener su escuela. Registrar durante el recorrido sus observaciones en el cuaderno. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar en una tabla de tres columnas y las filas necesarias los conflictos o necesidades que identificaron en su escuela durante el recorrido realizado, así como describir de manera puntual las causas y consecuencias de cada uno de ellos. Socializar los conflictos y necesidades registrados e identificar aquellos en los que la mayoría de los alumnos coincide. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponer en plenaria posibles soluciones a los conflicto o necesidades en los que los alumnos coincidieron. Analizar la manera en la que podrían llevar a cabo esas soluciones para erradicar o disminuir el conflicto o necesidad. | | <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>*Trabajos diarios</p> <p>*Participaciones</p> <p>*Observación directa.</p> |

