

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Руководитель П(Ц)К \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА ДЛЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**на тему: «Личность педагога»**

Разработчик:

Миловидова Е.А.

г. Вилючинск

## Содержание

Введение	с.3
Глава 1. Основные качества личности педагога	с.4-5
Глава 2. Классификации профессионально значимых качеств личности педагога	с.6-9
Заключение	с.10
Приложение 1 (тест для самодиагностики)	с.11-25
Приложение 2 (психологические тесты для личностного самоопределения)	с.26-27
Использованные источники	с.28

## **Введение**

В данной работе рассмотрены такие вопросы как - основные качества личности педагога, общие и профессиональные требования к педагогу, будет предложен тест для самодиагностики преподавателя с целью определения его личностных характеристик, также целями проведения данного семинара является:

1. оказание методической помощи при проведении и организации учебного процесса;
2. формирование и развитие методической культуры преподавателя;
3. оказание методической помощи молодым преподавателям;
4. обмен опытом.

## Глава 1. Основные качества личности педагога

Педагог – это лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи, имеющее специальную подготовку в этой области. К общим требованиям относятся : осознание значимости своей профессии, владение системой знаний о человеке, знание этических и нормативно-правовых основ, владение профессиональным языком предметной области знаний, обладает культурой мышления, речи и общения. Качество личности – это совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, которые определяют её устойчивое поведение как в социальной, так и в природной среде.

Основные качества личности педагога:

- профессиональная подготовка (практический опыт, склонность к новаторству, стремление к самосовершенствованию, знание специфики своей профессии и т.д.);
- морально – этические (честность, бескорытность, порядочность, принципиальность, добросовестность);
- коммуникативные (личное обаяние, вежливость, уважение к окружающим, тактичность, отзывчивость и т.д.);
- волевые (уверенность в себе, настойчивость, инициативность, самообладание, целенаправленность, уравновешенность и т.д.);
- организационно - административные (требовательность и к себе и к другим, адекватность оценки, умение стимулировать обучающихся, умение оперативно передавать информацию, индивидуальный подход к каждому...).

Профессионально значимые личностные качества.

Личность педагога представляет собой комплекс качеств и свойств, которые необходимы для успешной профессионально-педагогической деятельности.

Требования, которые предъявляются педагогу можно представить в виде 3-х основных блоков:

1. личностные качества (активность, ответственность, вежливость, терпимость, отзывчивость, честность, справедливость, сообразительность, общительность);
2. профессионально – педагогические (педагогическая импровизация, эрудиция, интуиция, наблюдательность, находчивость, рефлексия, справедливость);
3. профессиональные способности (исполнительские, исследовательские, коммуникативные, мыслительные, проектировочные, рефлексивные, ситуативные, технологические);

Профессия педагога характеризуется тем что все его личностные качества являются профессионально значимыми и влияют либо отрицательно, либо положительно на эффективность профессионально педагогической деятельности.

Группы качеств личности:

1. доминантные – отсутствие любого из этих качеств ведет к снижению эффективности ППД – деятельности (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать, способность не теряться, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм).
2. периферийные (второстепенные). Не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствуют её успешному осуществлению (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость, внешняя привлекательность)
3. негативные – те качества которые вызывают снижение эффективности педагогического труда (неуравновешенность, рассеянность, высокомерие, пристрастность, мстительность).

4. профессиональная непригодность – эти качества приводят к профессиональной непригодности педагога (наличие социально – вредных привычек, нравственная нечистоплотность, безответственность, некомпетентность, беспринципность, рукоприкладство)

## **Глава 2. Классификации профессионально значимых качеств личности**

Обратимся к исследованиям данной проблемы, осуществленным на кафедре педагогики Московского педагогического университета. В качестве одного из вариантов приводим фрагмент карты ПЗЛК, разработанной В.П. Симоновым и содержащей «оптимальные характеристики качества личности» педагога по трём важным в данном пособии аспектам:

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

- а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;
- б) тенденция к лидерству;
- в) уверенность в себе;
- г) требовательность;
- д) добросердечие и отзывчивость;

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

- а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;
- б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;
- в) нормальная самооценка;
- г) стремление к сотрудничеству с коллегами;
- д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

- а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;
- б) умение учитывать психологические возможности учащихся;
- в) темп речи — 120—130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и специальная грамотность;

- г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;
- д) обращение к учащимся по именам;
- е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;
- ж) умение чётко сформулировать конкретные цели;
- з) умение организовать всех учащихся сразу;
- и) проверяет степень понимания учебного материала.

Любая совокупность ПЗЛК требует ранжирования их по степени значимости. Юзефовичус Т.А. предложила разделить ПЗЛК на 4 ступени по данному критерию: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества.

Доминантными являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности. Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности. Негативными являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, а профессионально недопустимые ведут к профессиональной непригодности учителя. Рассмотрим эти качества подробнее.

#### Доминантные качества

1. социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности
2. целеустремленность — умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач
3. уравновешенность — способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях

4. желание работать со школьниками — получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса

5. способность не теряться в экстремальных ситуациях — умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними

6. обаяние — сплав духовности, привлекательности и вкуса

7. честность — искренность в общении, добросовестность в деятельности

8. справедливость — способность действовать беспристрастно

9. современность — осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов)

10. гуманность — стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии

11. эрудиция — широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания

12. педагогический такт — соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

13. толерантность — терпеливость в работе с детьми

14. педагогический оптимизм — вера в ученика и его способности

Периферийные качества:

1. доброжелательность

2. приветливость

3. чувство юмора

4. Артистичность

5. мудрость (наличие жизненного опыта)

6. внешняя привлекательность.

Негативные качества:

1. пристрастность — выделение из среды учащихся «любимчиков» и «постылых», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам

2. неуравновешенность — неумение контролировать свое временное психическое состояние, настроение

3. мстительность — свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить личные счеты с учеником

4. высокомерие — педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства над учеником

5. рассеянность — забывчивость, несобранность

Профессиональные противопоказания:

1. наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания и др.)

2. нравственная нечистоплотность

3. рукоприкладство

4. грубость

5. беспринципность

6. некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания

7. безответственность.

Индивидуальный стиль деятельности педагога определяют не сами по себе профессионально-значимые качества, а неповторимое многообразие их комбинаций.

Можно выделить следующие типы комбинаций профессионально-значимых качеств личности педагога во взаимосвязи с уровнем продуктивности (эффективности) его деятельности:

- Первый тип комбинаций («положительный, без предсудительного») соответствует высокому уровню работы учителя.

- Второй тип («положительный с предосудительным, но извинительным») характеризуется преобладанием положительных качеств над негативными. Продуктивность работы оказывается достаточной. Негативное, по мнению коллег и учеников, признается несущественным и извинительным.
- Третий тип («позитив, нейтрализуемый негативом») соответствует малопродуктивному уровню педагогической деятельности. Для учителей этого типа главное в работе — направленность на себя, самовыражение, карьерный рост. В силу наличия у них ряда развитых педагогических способностей и позитивных личностных качеств они могут в отдельные периоды работать успешно. Однако искаженность мотивов их профессиональной активности, как правило, приводит к низкому конечному результату.

### **Заключение**

Знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого преподавателя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми. Для того что бы лучше узнать некоторые из своих качеств вниманию педагогов будут представлены психологические тесты, содержащиеся в приложении.

## Приложение 1

*Тест для профессиональной самодиагностики.*

Данная методика позволяет диагностировать четыре параметра личности:

- 1) приоритетные ценности (тип отношения учителя к ученику как к личности или к объекту воздействия, что дает возможность определить приоритеты в отношении с коллегами и учениками);
  - 2) психоэмоциональное состояние (особенности эмоционального состояния и его динамика в ответ на различные жизненные ситуации, носящие в основном стрессовый характер);
  - 3) самооценку (степень принятия себя и других, что проявляется в виде оценок, установок и реакций на ситуации, нарушающие привычный ход событий);
  - 4) стиль преподавания (особенности поведения учителя, его реакции и состояния в процессе взаимодействия с коллегами и учениками).
  - 5) выяснение объективности и адекватности самовосприятия человека
- В текст включены две "цитаты" из личностных опросников Айзенка и Кэттелла, которым не-возможно найти равноценную замену. Каждой шкале соответствуют определённые номера вопросов (см. Результаты теста)

**1. Что по вашему мнению, важнее всего в воспитании?**

1. Окружить ребенка теплотой и заботой
2. Воспитывать уважительное отношение к старшим
3. Выработать определенные взгляды и умения

**2. Если кто-то в классе отвлекается, вас это раздражает?**

1. Да
2. Нет

3. В зависимости от настроения

3. Что вы испытываете, когда ученик на уроке излагает факты, которые вам не известны?

1. Интерес
2. Смущение
3. Раздражительность

4. Что вы делаете, если класс не приведен в порядок?

1. Не могу начать урок
2. Не обращаю на это внимания
3. Зависит от ситуации

5. Что вы делаете, когда несправедливо поступили с учеником?

1. Трудно признать это
2. Готов признать свою неправоту
3. Таких случаев не было

6. Какие отношения для вас важнее?

1. Отношения с учениками
2. Отношения с коллегами
3. Не знаю

7. Вызывают ли у вас некоторые ученики раздражение, которое бывает трудно скрыть?

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда не вызывают

**8.** Как действует на вас присутствие на уроках посторонних?

1. Воодушевляет
2. Никак не отражается
3. Выбивает из колеи

**9.** Считаете ли вы своим долгом сделать замечание школьнику, если он нарушает порядок в общественном месте?

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации

**10.** С одинаковой ли теплотой вы относитесь ко всем ученикам?

1. Не уверен
2. Нет
3. Да

**11.** С кем вы предпочитаете общаться во время перемены?

1. С учениками
2. С коллегами
3. Побывать в одиночестве

**12.** Всегда ли вы идете на урок в приподнятом настроении?

1. Никогда
2. Иногда
3. Всегда

**13.** Превосходите ли вы по каким-нибудь качествам своих коллег?

1. Да
2. Нет
3. Не уверен, что такие качества есть

**14.** Под руководством какого начальника вы предпочитаете работать?

1. Того, который дает четкие указания
2. Того, который не вмешивается в работу
3. Того, который дает простор для творчества

**15.** Приходилось ли вам высказывать суждение о вещах, в которых вы плохо разбираетесь?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

**16.** Как вы относитесь к случайным встречам с учениками за пределами школы?

1. Это доставляет мне удовольствие
2. Это вызывает у меня чувство неловкости
3. Это не вызывает у меня особых эмоций

**17.** Как часто без видимых причин вы чувствуете себя счастливым или несчастным?

1. Часто
2. Редко
3. Никогда

**18.** Как вы относитесь к замечаниям со стороны коллег и администрации?

1. Мало волнуют
2. Иногда задевают
3. Часто задевают

**19.** Придерживаетесь ли вы во время урока намеченного плана?

1. Всегда
2. Предпочитаю импровизацию
3. Зависит от ситуации

**20.** Случалось ли вам не лестно отзываться о своих коллегах?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

**21.** Согласны ли вы с мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть?

1. Согласен
2. Не согласен
3. Что-то в этом есть

**22.** Хватает ли вам теплоты и поддержки со стороны близких и коллег?

1. Да
2. Иногда
3. Нет

**23.** Какие чувства вызывает у вас мысль о предстоящей встрече с учениками и коллегами?

1. Доставляет удовольствие

2. Особых эмоций не вызывает

3. Недовольство

**24.** Как вы реагируете, когда видите, что ученик ведет себя вызывающе по отношению к вам?

1. Плачу ему той же монетой

2. Игнорирую этот факт

3. Предпочитаю выяснить отношения

**25.** Готовитесь ли вы к урокам?

1. Обычно да

2. Иногда

3. Всегда

**26.** Что для вас важнее всего в работе?

1. Привязанность учеников

2. Признание коллег

3. Чувство собственной необходимости

**27.** Зависит ли успех урока от вашего физического и душевного состояния?

1. Да

2. Иногда

3. Не зависит

**28.** Сомневаетесь ли вы в дружелюбном отношении со стороны коллег?

1. Не сомневаюсь

2. Сомневаюсь

3. Затрудняюсь ответить

**29.** Что вы делаете, если ученик высказывает точку зрения, которую вы не можете принять?

1. Стараюсь поправить его, объяснить ошибку
2. Перевожу разговор на другую тему
3. Пытаюсь понять его точку зрения

**30.** Опаздываете ли вы на работу?

1. Регулярно
2. Изредка
3. Никогда

**31.** Что вы делаете, если незаслуженно наказывают ученика?

1. Заступлюсь за него
2. Один на один сделаю замечание коллеге
3. Сочту некорректным вмешиваться

**32.** Работа дается вам ценой большого напряжения?

1. Обычно да
2. Иногда
3. Редко

**33.** Есть ли у вас сомнения в своем профессионализме?

1. Конечно
2. Есть сомнения
3. Не приходилось задумываться

**34.** Что, по-вашему, в школьном коллективе важнее всего?

1. Трудовая дисциплина
2. Отсутствие конфликтов
3. Возможность работать творчески

**35.** Откладываете ли вы на завтра то, что необходимо сделать сегодня?

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда

**36.** Согласны ли вы с высказыванием " Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит"?

1. Согласен полностью
2. Не согласен
3. Что-то в этом есть

**37.** Мешают ли мысли о работе вам уснуть?

1. Часто
2. Редко
3. Никогда не мешают

**38.** Выступаете ли вы на собраниях и педсоветах по волнующим вас вопросам?

1. Часто
2. Иногда
3. Предпочитаю слушать других

**39.** Считаете ли вы возможным повисить голос на ученика?

1. Если ученик этого заслуживает

2. Затрудняюсь ответить

3. Это недопустимо

**40.** Всегда ли вы можете найти правильный выход из конфликтной ситуации?

1. Не всегда

2. Не знаю

3. Всегда

**41.** Испытываете ли вы потребность в общении с учениками во время каникул?

1. Да

2. Не помню

3. Нет

**42.** Находите ли вы в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями?

1. Редко

2. Обычно

3. Всегда

**43.** Приходилось ли вам выполнять приказы не вполне некомпетентных людей?

1. Да

2. Не помню

3. Нет

**44.** Как вы относитесь к непредвиденным ситуациям на уроке?

1. Мешают учебному процессу

2. Игнорирую

3. Использую

**45.** Случалось ли вам быть не совсем искренней с людьми?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

**46.** На чью сторону вы встанете в конфликте между учителем и учеником?

1. На сторону ученика
2. На сторону учителя
3. Сохраняю нейтралитет

**47.** Бывают ли у вас проблемы со здоровьем в начале или в конце учебного года?

1. Как правило, да
2. Не всегда
3. Проблем со здоровьем нет

**48.** Относятся ли ваши ученики к вам с симпатией?

1. Да
2. Не все
3. Не знаю

**49.** Вызывают ли требования начальства у вас протест, если кажутся не вполне обоснованными?

1. Не вызывают
2. Не знаю
3. Вызывают

**50.** Вызвали ли у вас трудности ответы на некоторые вопросы?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

*Результаты теста.*

Шкала 1. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ (вопросы  
1,6,11,16,21,26,31,36,41,46)

Если в ваших ответах преобладает первый вариант, то вам близки интересы учеников, их проблемы. Общение с ними для вас не «производственная необходимость» и не способ самоутверждения, а духовная потребность. Ученики безошибочно узнают учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На ваших уроках они, вероятно, чувствуют себя в безопасности. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность творческой плодотворной работы, сохраняет здоровье — ваше и учеников.

Если в ответах преобладает второй вариант, то в нелегкой работе учителя вам важна поддержка коллег, их мнение и признание. В свою очередь, коллеги ценят вас не только как профессионала, но и как единомышленника, который может их поддержать, понять проблемы. Однако не забывайте, что дети тоже нуждаются в вашем понимании, сочувствии и поддержке. Возможно, что они видят в вас союзника, но ваше отношение к ним, которое в лучшем случае не носит личностной окраски, а в худшем – пронизано чувством недоверия и отчужденности, затрудняет сотрудничество.

Если в ответах преобладает третий вариант, то школа для вас не единственный «свет в окошке». Возможно, круг ваших интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие пути самореализации. Возможно, вы настолько самодостаточны, что можете позволить себе не зависеть от мнения коллег и учеников, но вероятно, работа отнимает у вас столько душевных сил, что многое другое стало для вас безразличным.

## ШКАЛА 2. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ (вопросы 2,7,12,17,22,27,32,37,42,47)

Если в ответах преобладает первый вариант, то, очевидно, работа в школе отнимает у вас много физических и душевных сил. Вы часто испытываете чувство тревоги, бессилия, раздражения от невозможности изменить ситуацию. Вероятно, вы предъявляете завышенные требования к себе и окружающим. Изменение своего отношения к возникающим ситуациям позволило бы вам избежать стрессов, характерных для работы учителя, и улучшить свое психоэмоциональное состояние. Чтобы общение с детьми и коллегами доставляло вам радость, необходимо искать пути достижения гармонии с собой и с миром. Ресурсы человеческой психики безграничны, и в ваших силах найти необходимые для вас средства и способы саморегуляции, которые помогут достичь благополучного психоэмоционального состояния.

Если в ответах преобладает второй вариант, то благодаря повышенной чувствительности нервной системы вы способны воспринимать состояние другого человека, со-переживать ему. Ваше настроение часто зависит от внешних факторов. Неблагополучное стечение обстоятельств иногда выбивает вас из колеи, тогда вы можете проявлять раздражительность, испытывать чувство тревоги и бессилия. Не всегда в ваших силах изменить

неблагополучное стечение обстоятельств, но управлять своими эмоциями можно и нужно учиться.

Если в ответах преобладает третий вариант, то ваше благополучное психоэмоциональное состояние определяет эффективность работы. Вы не теряете самообладания в экстремальных ситуациях, способны принимать верные решения, нести ответственность за их последствия. Ваша эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность благотворно влияют на психологический климат в школе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы.

### ШКАЛА 3. САМООЦЕНКА (вопросы 3,8,13,18,23,28,33,38,43,48)

Если в ответах преобладает первый вариант, то вам свойственно позитивное самовоспитание. Вы отличаетесь творческим недогматическим мышлением, способны создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесный контакт и оказывая им психологическую поддержку. Вы воспринимаете ученика как личность, обладающую достоинством. Благодаря этому становится возможным эмоциональное развитие школьников, а их представления о себе приобретают реалистический характер. Ваше поведение отличается спонтанностью, творческим подходом и демократизмом.

Если в ответах преобладает второй вариант, то ваша оценка неустойчива, она существенно зависит от внешних обстоятельств, настроения, мнения других. Позитивная оценка вашего труда и положительный настрой способствуют творческому взлету, в этом случае вы свободны, уверены в себе, способны оказывать влияние на ребят, формируя у них позитивную личностную

ориентацию. Снижение самооценки негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

Если в ответах преобладает третий вариант, то вам не всегда легко вступать в свободное общение с другими, свойственно принижать значение своей личности. В большинстве случаев это сопровождается установкой на негативное восприятие окружающих, что мешает действовать спонтанно, уверенно, создавать благоприятную творческую атмосферу на уроке. Чувствуя себя в классе уверенно, не испытывая необходимости прибегать к психологической защите, вы легко примете определенную ограниченность собственных возможностей, а также ограниченность возможностей учащихся.

#### ШКАЛА 4. СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ (вопросы 4,9,14,19,24,29,34,39,44,49)

Если в ответах преобладает первый вариант, то, возможно, вы являетесь лидером в коллективе и имеете репутацию «сильного педагога». Ученик для вас - объект воздействия, а не равноправный партнер. Вы сами принимаете решения, устанавливаете жесткий контроль за выполнением предъявляемых требований, часто используете свои права без учета ситуации и мнения учащихся. Наличие авторитарных тенденций не способствует взаимопониманию и творческой атмосфере урока. Ребята утрачивают активность, самостоятельность, их самооценка падает, нередко приводя к агрессивности как форме психологической защиты. Возможно, вас уже не удовлетворяет роль «учителя-начальника», и вы способны к профессиональному и личностному росту, к освоению более успешных стратегий взаимодействия?

Если в ответах преобладает второй вариант, то вам близка позиция миротворца. Как правило, вы стараетесь избегать душевного напряжения, сопутствующего конфликтам. Вы нередко испытываете чувство вины и взваливаете на себя чужую работу. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляете без системы, проявляя нерешительность и колебания. Либеральный стиль не способствует продуктивности в работе, развитию у ребят уважения к учителю и чувства ответственности. Вы идете на большие жертвы, но в вас растет чувство неудовлетворенности работой, тревога, страх и неуверенность. Вам не кажется, что настало время решать вопрос выживания - строить новые, партнерские отношения с миром и с учениками?

Если в ответах преобладает третий вариант, то для вас ученик - равноправный партнер. Вы привлекаете ребят к принятию решений, прислушиваетесь к их мнению, поощряете самостоятельность суждений, учитываете не только успеваемость, но и личные качества учеников. Ваши основные методы воздействия: совет, просьба, побуждение к действию. Для вас характерны удовлетворенность своей профессией, высокая степень принятия себя и других, гибкость в выборе способов реагирования, открытость в общении с учениками и коллегами, хорошее психоэмоциональное состояние, которое передается и воспитанникам, способствуя тем самым эффективности обучения.

#### ШКАЛА 5. ДОСТОВЕРНОСТЬ ФАКТОВ (вопросы 5,10,15,20,25,30,35,40,45)

Преобладание первого или второго вариантов ответов говорит о высокой степени вашей искренности и способности объективно оценивать себя.

Преобладание третьего варианта ответов говорит о вашей зависимости от социально одобряемых норм.

<http://60.astana-mektep.kz/>

## Приложение 2

*Психологические тесты для личностного самоопределения .*

### САМОДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА К САМОРАЗВИТИЮ.

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла - скорее соответствует, чем нет;

3 балла – и да, и нет;

2 балла – скорее не соответствует;

1 балл – не соответствует;

Вопросы анкеты:

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я верю в свои возможности.
9. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесусь к моему продвижению по службе.

Оценка и ее критерии:

75 – 55 баллов – активное саморазвитие;

54 - 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;

35 – 15 баллов – остановившееся развитие.

### **Использованные источники**

1. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога//Интернет-журнал
2. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Международная педагогическая академия, 1995
3. Разина Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования// Завуч .№4. 2001.
4. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения: Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: 1998, С. 42—43.