


## RÉSoudre DES PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUE

### Grille d'observation/conversation

	A	B	C	D
	<i>Mon explication :</i>	<i>Mon explication :</i>	<i>Mon explication :</i>	<i>Mon explication :</i>
CONVERSATIONS OU OBSERVATIONS 	Est compréhensible et structurée	Est compréhensible, même si certaines étapes sont manquantes	Est décousue et peu structurée	Est insatisfaisante (incompréhensible)
	On a peu ou pas besoin de me questionner	On a besoin de me questionner	Reste floue malgré le questionnement	Offre peu ou pas d'explication
	Démontre aucune erreur	Démontre une erreur mineure	Démontre une erreur de compréhension	Démontre des erreurs de compréhension

Fait à partir d'un document de travail réalisé par un comité sur la résolution de problème, une collaboration entre le ministère de l'Éducation et le réseau scolaire par P. Ouellet, V. West et MJSimard CSSTL(2023).

### Compétence 1 et ses composantes

#### Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique

Dégager l'information contenue dans divers modes de représentation : linguistique, numérique, symbolique, graphique • Déterminer les données manquantes, supplémentaires ou superflues, si nécessaire • Cerner et décrire la tâche à accomplir en ciblant la question posée ou en formulant une ou plusieurs questions

#### Représenter la situation-problème par un modèle mathématique

Associer à la situation-problème un modèle mathématique adéquat • Comparer, au besoin, la situation à des problèmes semblables résolus antérieurement • Reconnaître des similitudes entre des situations-problèmes différentes • Passer d'un mode de représentation à un autre et formuler des conjectures



#### Élaborer une solution mathématique

Utiliser des stratégies appropriées en s'appuyant sur des réseaux de concepts et de processus • Décrire le résultat attendu en tenant compte de la nature des données liées à la situation • Estimer, s'il y a lieu, l'ordre de grandeur du résultat • Organiser les données retenues • Confronter ces données avec celles de la situation et de la tâche à accomplir

#### Partager l'information relative à la solution

Expliciter sa solution, verbalement ou par écrit, d'une manière compréhensible et structurée • Tenir compte du contexte, des éléments du langage mathématique et du ou des destinataires

#### Valider la solution

Confronter le résultat obtenu avec le résultat attendu • Rectifier sa solution, au besoin • Apprécier la pertinence et l'efficacité des stratégies employées en comparant sa solution avec celle de ses pairs, de son enseignant ou d'autres sources • Justifier les étapes de sa démarche