



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DA 2ª FASE DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**

Plano de ensino para o ensino remoto dos 9os anos do Ensino Fundamental

Professora responsável: Leticia de Souza Gonçalves

Curso: Ensino Fundamental – 9º ano		Componente curricular: Língua Inglesa		Período: 2021/1
Ementa: Desenvolvimento de habilidades em língua inglesa por meio de atividades remotas assíncronas e síncronas: compreensão e produção oral e escrita, com o uso de textos (literários e não literários) e tradução de textos, além do trabalho permanente com materiais autênticos que permite ao aluno seu engajamento discursivo, bem como o diálogo com diferentes culturas e formas de organização social e política.				
Conteúdos: <i>Texting and Literacy; Abbreviations on social media; Plastic Planet; Landforms; Does fashion matter?; English: a legacy of colonization; -ED and –ING Adjectives; Modal Verbs (may / might / will / have to); Passive Voice; Connectors: showing contrast; Reading numbers.</i>				
1ª e 2ª Escalas				
Período: 26/07/2021 a 11/11/2021				
Objetivo da escala	Atividades Previstas	Tipo de interação/ Recurso	Produção do estudante	Avaliação
Desenvolver a autonomia e a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa, por meio de textos literários e não literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, músicas, dentre outros. Traduzir e associar termos em inglês e português. Discutir temas transdisciplinares, como arte e cultura, ética e cidadania, sociedade e meio ambiente por meio de atividades adaptadas para o ensino remoto.	- Leitura de textos verbais e visuais; - Atividades com uso de vídeos e música; - Prática oral na aula síncrona; - Resolução de exercícios.	- Google Sala de Aula; - Website do CEPAE; - Aula síncrona (Google Meet). - E-mail institucional.	- Entrega de atividade via plataforma Google Sala de Aula; - Postagem no mural da sala de aula virtual; - Participação na aula síncrona.	- Pontualidade na entrega das atividades. - Desempenho nas atividades propostas. - Interação via Google Sala de Aula. - Participação nas aulas síncronas (Google Meet).
Bibliografia básica: DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Oxford: Oxford University Press, 2005. LACOMBE, Isabel Alencar et al. <i>Become</i> . São Paulo: FTD, 2018.				

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use*: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. 4^a ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Bibliografia complementar:

CHOPIN, Kate. *The story of an hour*. St. Louis Life, January, 1895.

MATTHIESSEN, F. O. *The Oxford Book of American Verse*. New York: Oxford University Press, 1957.

POE, Edgar Allan. *Complete Stories and Poems of Edgar Allan Poe*. New York: Doubleday, 1984.

SILVERSTEIN, Shel. (1974/2004). *Where the Sidewalk Ends*. New York: HarperCollins Publishers.