

PROYECTO:

"CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE"



CENTRO

PROYECTOS:

“Cuidemos el medio ambiente”

TEMA:

El cuidado de nuestro mundo

PARTICIPANTE:

#####

#####

4° ##### “#”

ESCUELA #####

“#####”

GRADO DE PRÁCTICA:

3°

Introducción

En este documento se presenta el desarrollo de un proyecto basado en el cuidado del medio ambiente, el cual se aplicará en el jardín de niños “Cristóbal Colón” y tendrá una duración de 2 semanas.

Con el propósito de desarrollar en los niños la cultura de la protección y cuidado del medio donde se encuentran, así como fomentar acciones de mejora a su contexto, donde viven. Que identifiquen características de los seres vivos, y busquen medidas de prevención, con las cuales puedan alargar la vida de los recursos naturales que el ser humano utiliza día con día.

De igual forma, al realizar estas serie de actividades, los alumnos aprenden a desarrollar los sentidos, como la vista, oído y tacto, el trabajo colaborativo, la participación activa y sobre todo, despertar en ellos el rol de investigadores, donde por si solos descubran la naturaleza que les rodea y todo lo que hay en ella.

Este proyecto situado se basa en el libro enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida de Frida Díaz Barriga, el cual nos habla del aprendizaje experiencial, el cual nos dice que es un aprendizaje activo, y que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida. Es decir, es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en el alumno y su entorno, donde se busca que el niño desarrolle sus capacidades reflexivas y de pensamiento. Con el enfoque de aprender haciendo aprender por la experiencia.

Justificación

La importancia de la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra comunidad o ciudad, por ello es importante que este tipo de educación junto con los valores que conlleva se promuevan e inculquen desde temprana edad.

Este proyecto debe generar en el educando y en su comunidad tomen actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar una mejor calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

Uno de los principales objetivos es diferenciar los seres vivos y los seres inertes, con sus respectivas características y las funciones que cada uno cumple, pues esto ayuda a que los comprendan y aprendan a diferencias para así poder aplicarlo en su vida diaria. Por ejemplo, aprender cual es la función que cumple un ser vivo, como cuidarlo y ayudarlo en su desarrollo; ahora bien un ser inerte puede ser de vital importancia en nuestra vida como lo es el agua, no porque este no tenga vida quiere decir que no se debe cuidar sino todo lo contrario ya que es vital para nuestra supervivencia.

El proyecto se centra en lo que es la enseñanza situada pues principalmente es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que adquiere en el aula. De esta manera el conocimiento se basa en lo que el estudiante emplee sus conocimientos previos, los aplique en las actividades propuestas y por lo tanto obtenga un aprendizaje significativo pero sobre todo reflexivo acerca de lo que es la educación ambiental, pues así es más fácil que esto sea aplicado en su vida diaria.

Objetivos

Los objetivos a lograr con este proyecto son:

- 🌍 Desarrollar acciones de mejora para el cuidado del medio ambiente.
- 🌍 Promover la participación para las soluciones de problemas ambientales.
- 🌍 Aplicar la observación y participación activa.

Marco teórico

Díaz Barriga, F. (2003). Afirma que “Las Estrategias de enseñanza son los procedimientos que el profesor utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Dentro de las estrategias de enseñanza se encuentra el método por proyectos en el cual los alumnos pueden requerir investigar, construir y analizar información. Los campos de investigación pueden ser científico, antropológico-sociales, creación artística y literaria, aprendizaje multimedia y de las ciencias de comunicación, análisis institucional, entre otros”.

Esto con base a la enseñanza situada la cual permite al alumno enfrentarse a fenómenos en los que pueden aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional, manejar situaciones sociales, contribuir con su comunidad, vincular el pensamiento con la acción, reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas.

Smith-Sebasto, N. (1997) define la Educación Ambiental:

Como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

Como evaluación, se hablará acerca de la basura, cuál es su clasificación y en donde se clasifican.

Posteriormente se le dará una hoja blanca donde habrá dibujos de los diferentes tipos de basura, y del otro lado, habrá los 4 tipos de contenedores de basura, ellos tendrán que relacionar la basura con el contenedor o bote que le corresponde y también le van a escribir su nombre

PLANEACIONES

Primera semana

Inicio:

¿Conoces a los seres vivos?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece:

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural

Situación didáctica:

El recorrido debe ser interesante, pero no peligroso. No tiene que ser visto por los participantes. Cuando ya todo está listo, se prepara al grupo. Uno a uno, se guía a los niños al principio del sendero en donde agarraran la cuerda para empezar. Debe decirseles que tengan mucho cuidado al caminar y que es mejor ir despacio. A medida que los niños terminan el recorrido, entrarán al salón y luego hágale comentarios y preguntas sobre el medio en el que transitaron:

¿Qué cosas notaron o escucharon?

¿Cuáles fueron sus observaciones durante la caminata?

¿Qué sonidos de la naturaleza pudieron distinguir?

Se les pedirá de tarea que investiguen acerca de los seres vivos y de los inertes y una bolsa de plástico.

Materiales:

- 1 tendedero

Desarrollo:

¿Seres qué?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados:

- Identifica similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

Situación didáctica:

De acuerdo con la información de investigaron los niños, comentarla y realizar un solo significado de lo que son seres inertes y seres vivos, así como identificar sus características y necesidades; resolver dudas.

Vamos a explorar

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras

Aprendizaje esperado:

Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

Situación didáctica:

Atraeré a los alumnos a tomar un poco de aire y hacer una cacería. Dividire la clase en grupos de tres o cuatro. Les explicare la tarea. Deben recolectar 10 cosas en la bolsa y volver al punto de encuentro. Delimitar hasta dónde pueden llegar para recolectar cosas y explicar cuál será la señal para que vuelvan, como una campana o un aplauso.

Cuando vuelvan al salón, cada grupo deberá clasificar lo que juntaron en "seres vivos" y "objetos sin vida", dibujaran los objetos recolectados y escribirán su nombre sobre de él. Ayudándolos a resolver cualquier duda que tengan sobre los objetos que encontraron. Por ejemplo, probablemente les cueste saber si una hoja es un ser vivo o no. Si lo necesitan, déjalos clasificar los objetos en una tercera categoría, "solían estar vivos". Al final harán un dibujo acerca de los que vieron.

Materiales:

- Bolsas de plástico medianas
- Hojas para que dibujen

La planta y la piedra

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

(Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.)

Aprendizajes esperados:

- Identifica similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

Situación didáctica:

Presentar los materiales a los alumnos, introducir en una bolsa de plástico, la planta, y en la otra bolsa, la piedra. Preguntar a los alumnos que creen ellos que pasará al realizar esto. Salir con los niños al jardín y dejar bajo el sol los dos objetos durante una hora.

Pasado ese tiempo, regresar al jardín y descubrir que pasó con los objetos, sacándolos de la bolsa: a la piedra no le pasó nada, pero la bolsa de la planta estará mojada. Preguntar a los alumnos ¿Porque creen que está mojada?, ¿Qué sucedió?, ¿Cómo le entró agua?,

¿Por qué a la piedra no le pasó nada?, etc.

Finalizar la clase, comentando las respuestas, llegando a la conclusión de que las plantas, sudan porque están vivas, las plantas tienen vida aunque sus condiciones son diferentes a las nuestras.

Material:

- 2 bolsas de plástico transparentes, de tamaño mediano
- 1 piedra
- 1 planta pequeña

Cierre:

Adivina que es

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados:

- Identifica similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural.

- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

Situación didáctica:

Se colocan todos los niños en círculo, pasará uno por uno, por una tarjeta, sin mostrársela a sus compañeros la observará y después pasará al centro del círculo a describir la imagen de la tarjeta, para que sus compañeros adivinen que es.

Después de que hayan adivinado, se pegará la tarjeta en el pizarrón.

Cuando ya hayan pasado todos los niños y las 15 tarjetas estén pegadas en el pizarrón, se acomodaran los niños sentados viendo hacia el pizarrón.

Se les pedirá que observen detenidamente y con atención cada una de las imágenes y después que se tapen los ojos, en ese momento se quitarán 3 tarjetas, después se les pedirá a los niños que abran los ojos y adivinen cuales tarjetas faltan.

Continuará la actividad, posteriormente se quitaran 5 tarjetas y así sucesivamente.

Material:

- 15 tarjetas medianas, con imágenes de seres vivos y seres inertes.

Segunda semana

Inicio:

Los seres vivos e inertes

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados:

- Identifica similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural.

- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

Situación didáctica:

Como evaluación de lo que se trabajó la semana anterior, se hablará acerca de lo que son los seres vivos y los seres inertes, las características de cada uno y en qué son diferentes.

Posteriormente se le dará una hoja blanca donde habrá dibujos de seres vivos e inertes, a la cual le van a escribir su nombre y la instrucción será la siguiente: encierra en un círculo de color verde los seres vivos u en un círculo de color azul los seres inertes.

Material:

- 15 hojas con los dibujos.

Desarrollo:

Cuidado del agua

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia:

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

Aprendizajes esperados:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Situación didáctica:

Primero se comenzará la clase, hablando sobre el agua, ¿en qué o cuando la utilizamos?, ¿para qué nos sirve?, etc; después hablaremos de como utilizan el agua, si cierran las llaves después de ocupar el agua, entre otras, y por ultimo veremos algunas medidas o

acciones que podemos realizar para ahorrar agua, como el utilizar menos agua al bañarnos o lavarnos las manos, cerrar las llaves, reutilizar el agua, etc.

Realizarán un dibujo de lo que ellos harían para cuidar el agua.

Después se proyectara un breve video acerca del cuidado del agua.

Material:

- 15 hojas.

La basura

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia a que se favorece:

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

Secuencia didáctica:

Comenzare por explicarles lo importante que es el separar la basura ya que si no lo hacemos de una manera correcta, podemos causar problemas en los seres vivos que habitan el planeta. También preguntar si ellos conocen los botes en los que la basura se separa de acuerdo a sus características,

Saldremos al patio para observar todo tipo de objetos que se encuentren a nuestro alrededor (basura), aquellos que sean orgánicos e inorgánicos.

Los niños copiaran los dibujos en su cuaderno, así como los contenedores de basura:

- Vidrio y latas (verde)
- Papel y cartón (amarillo)
- Plástico (azul)
- Orgánica (naranja)

Material:

- 15 hojas con los dibujos.

¿A dónde va la basura?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia a que se favorece:

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

Situación didáctica:

Como evaluación, se hablará acerca de la basura, cuál es su clasificación y en donde se clasifican.

Posteriormente se le dará una hoja blanca donde habrá dibujos de los diferentes tipos de basura, y del otro lado, habrá los 4 tipos de contenedores de basura, ellos tendrán que relacionar la basura con el contenedor o bote que le corresponde y también le van a escribir su nombre

Material:

- 15 hojas con los dibujos.

Cierre:

¡Cuidemos el medio ambiente!

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia a que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Secuencia didáctica:

De acuerdo a lo que ellos ya vieron a lo largo de estas dos semanas, elaboraran un cartel acerca del cuidado del medio ambiente; elegirán un tema (el cuidado de los seres vivos, el cuidado del agua o la clasificación de la basura).

Para finalizar pasaran a explicar su cartel y a pegarlos en la cancha de la escuela, para que sus compañeros de los otros salones los vean y participen en el cuidado del medio ambiente.

Por último se les proyectara el video “Planeta vivo”, que habla sobre el cuidado del medio ambiente.

Material:

- 4 cartulinas blancas.

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Indicador	Desempeño				Puntaje máximo
	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Lo intenta 1 punto	
Identifica efectos del entorno natural	El niño identifica y explica efectos favorables y desfavorables de la acción humana.	El niño identifica y describe algunos efectos favorables de la acción humana.	El niño reconoce y nombra algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana.	El niño con ayuda de alguien reconoce y nombra algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana.	4
Busca soluciones	Investiga y busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, además propone y participa en acciones para cuidar y mejorar el ambiente.	Da solución a algunos problemas ambientales de su escuela y comunidad, además propone y participa en acciones para cuidar y mejorar el ambiente.	Da solución a algunos problemas ambientales de escuela y comunidad, propone y participa en algunas acciones para cuidar y mejorar el ambiente.	Con ayuda, da solución a algunos de los problemas ambientales de escuela y comunidad, y participa en algunas acciones para cuidar y mejorar el ambiente.	4
Medidas de cuidado	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar, practica medidas para el cuidado del medio ambiente	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar, practica algunas medidas para el cuidado del medio ambiente	El niño sabe que forma parte de un entorno que debe cuidar, practica algunas medidas para el cuidado del medio ambiente	El niño sabe que forma parte de un entorno que debe cuidar, y con ayuda practica medidas para el cuidado del medio ambiente	4

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras

Indicador	Desempeño				Puntaje máximo
	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Lo intenta 1 punto	
Manipula y examina	El niño manipula, examina, observa y describe objetos del medio natural y comenta lo que observa	El niño manipula y examina objetos del medio natural y comenta lo que observa	El niño manipula y examina algunos objetos del medio natural y comenta lo que observa	El niño con ayuda manipula, examina, observa y describe algunos objetos del medio natural	4
Similitudes y diferencias	Identifica, reconoce y describe las similitudes y diferencias de los seres vivos e inertes	El niño identifica y nombra las similitudes y diferencias de los seres vivos e inertes	Identifica y describe algunas las similitudes y diferencias de los seres vivos e inertes	Con ayuda, identifica y describe algunas las similitudes y diferencias de los seres vivos e inertes	4
Características	Identifica rasgos que distinguen los seres vivos de los elementos no vivos, y de cada uno en particular.	Identifica algunos rasgos que distinguen los seres vivos de los elementos no vivos, y de cada uno en particular.	Identifica algunos rasgos que distinguen los seres vivos de los elementos no vivos.	Con ayuda, el niño identifica rasgos que distinguen los seres vivos de los elementos no vivos.	4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Primera semana

HORARIO	LUNES 08	MARTES 09	MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
8:45-9:00	Recibimiento a los niños				
9:00-9:20	Honores a la bandera	Activación colectiva			
9:10-10:20	¿Conoces a los seres vivos?	¿Seres qué?	Vamos a explorar	La planta y la piedra	Adivina que es
10:20-10:30	Desayuno				
10:30-11:00	Recreo				
11:00-12:00	Actividades de la educadora	Circuito	Actividades de la educadora		La cuerda loca
12:00-12:30	Entrega de los niños a sus padres				
Observaciones					

HORARIO	LUNES 15	MARTES 16	MIERCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
8:45-9:00	Recibimiento a los niños				
9:00-9:20	Honores a la bandera	Activación colectiva			
9:10-10:20	Los seres vivos e inertes	Cuidado del agua	La basura	¿A dónde va la basura?	¡Cuidemos el medio ambiente!
10:20-10:30	Desayuno				
10:30-11:00	Recreo				
11:00-12:00	Actividades de la educadora	Juguemos con...	Actividades de la educadora		El come pelotas
12:00-12:30	Entrega de los niños a sus padres				
Observaciones					

CENTRO #####

Jornada de práctica educativa
Resultados de evaluación mediante rúbrica

N°	Nombre del alumno	Indicadores de rúbrica		
		Identifica efectos del entorno natural	Busca soluciones	Medidas de cuidado
1	#####			
2	#####			
3	#####			
4	#####			
5	#####			
6	#####			
7	#####			
8	#####			
9	#####			
10	#####			
11	#####			
12	#####			
13	#####			
14	#####			
15	#####			

CENTRO
Resultados de evaluación mediante rúbrica

Nº	Nombre del alumno	Indicadores de rúbrica		
		Manipula y examina	Similitudes y diferencias	Características
1	#####			
2	#####			
3	#####			
4	#####			
5	#####			
6	#####			
7	#####			
8	#####			
9	#####			
10	#####			
11	#####			
12	#####			
13	#####			
14	#####			
15	#####			

CENTRO
 Lista de asistencia de los alumnos del 3° “B” del
 de niños “#####”

[illegible]