Схвалено педагогічною радою
Протокол № 8 від 14.05.2021р.

Затверджую
Директор В.Д.Беркуца

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

2021

ЗМІСТ

1. Загальні положення.
2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.
3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.
4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.
5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

1. Загальні положення

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти
є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗАГАЛЬНООСВІТНЫЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» , Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.

1.2.. Колегіальним органом управління ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:
– стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
– критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
– критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
– оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
– створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

1. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ базується на наступних принципах:
– відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
–дитиноцентризму (головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина);
– відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
– системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
– здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
– готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
– відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Стратегія та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких процедур і заходів:
− удосконалення планування освітньої діяльності;
− підвищення якості знань здобувачів освіти;
− посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
− забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
− розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
− забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
− створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Основними напрямками стратегії із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:
– якість освіти;
– рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
– якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання.

Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:
– планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);
– організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);

– контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);
– коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ є:

1. Досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання.
2. Відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.
3. Якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.
4. Показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ:
– оновлення методичної бази освітньої діяльності;
– контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
– моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
– створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

В ході реалізації Стратегії використовуються різні підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі використовується такі методи збору інформації та інструменти:
– моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, за освітнім середовищем, санітарно-гігієнічних умов, стану забезпечення навчальних приміщень, безпеки спортивних та ігрових майданчиків, роботи їдальні, впливу середовища на навчальну діяльність тощо);
– аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність (система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо);
– опитування (анкетування учасників освітнього процесу (педагогів,
учнів, батьків), інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування), фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);
– вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань
педагогічної ради, класні журнали тощо);
– інші інструменти, не заперечені законодавством.

Основними показниками, які підлягають контрольно-оцінній діяльності, є стандарти, визначені Державною службою якості освіти України для проведення аудиту:
освітнє середовище
педагогічна діяльність
система оцінювання учнів
управлінські процеси.

Контрольно-оцінна діяльність проводиться з метою вивчення та оцінки якості освітньої діяльності і отримання інформації про реальний стан справ за кількома десятками

параметрів, кожен з яких розкриває роботу закладу глибше. Така інформація допомагає проаналізувати сильні і слабкі сторони роботи школи, підказує можливі шляхи підвищення якості освітньої діяльності.

3.Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

Система забезпечення академічної доброчесності ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту».

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

– посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
– надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
– контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
– об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
– посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
– постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;
– самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних балів;
– надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).

Порушенням академічної доброчесності в ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ вважається:

– академічний плагіат;
– фабрикація;
– списування;
– обман;
– хабарництво;
– відмова своєчасно надавати інформацію (усно або письмово) про методики, технології, прийоми, методи викладання, стан виконання програми, рівень сформованості компетентностей здобувачами освіти;
– необ'єктивне оцінювання;
– невиконання обов'язків педагогічного працівника, передбачених статтею 54 Закону України «Про освіту».

Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності в ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ, включають:

– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;
– ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;

– проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності;
– включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливлюють порушення академічної доброчесності;
– розміщення на веб-сайті закладу правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

Виявлення порушень академічної доброчесності в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ здійснюється наступним чином:

Особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти має право звернутися з письмовою заявою до директора школи. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, яка створюється наказом директора і ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти).

До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громади. Склад комісії погоджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти та затверджується наказом керівника.
Термін повноважень Комісії – 1 рік. Комісія звітує про свою роботу раз на рік.

Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:
– ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
– особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
– знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
– оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

1. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Стандарти загальної середньої освіти для кожного освітнього рівня розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки. Усі вимоги стандарту із забезпечення якості освіти (стандарту) загальні й застосовуються в усіх структурних підрозділах школи.

На підставі програм МОН України школа розробляє навчальний план. Навчальний план є нормативним документом , який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджує директор і погоджує з педагогічною радою.
Школа регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:
1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти;

2) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
4) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
5) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
6) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
7) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
8) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
9) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
10) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Внутрішня система моніторингу рівня знань учнів діє відповідно до нормативних документів школи, Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти, Положення про державну підсумкову атестацію з предметів загальноосвітньої підготовки.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:
– Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 року № 329.
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і на-уки України від 21.08.2013 № 1222
-[Про затвердження методичних рекомендацій щодо оці-нювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства осві-ти і науки України від 16.09.2020 № 1146

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Шкала оцінювання передбачає:

• у 1-2 класах виключно вербальне оцінювання,

• у 3-4 класах — оцінювання за чотирма рівнями: високий, достатній, середній, початковий,

• у 5-11 класах — оцінювання за 12-бальною шкалою.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається робочою програмою.

Тематична перевірка у 2-4 класах здійснюється у формі тематичної діагностичної роботи після опанування програмової теми.

Тематична оцінка у 5-11(12)-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Інструментарій методів збору інформації:

1.пам’ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);

2. анкети (для педагогів, учнів, батьків);

3.бланки спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).

1. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників школи встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року**.**

Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ є:

– стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
– освітній рівень педагогічних працівників;
– результати атестації;
– систематичність підвищення кваліфікації;
– наявність педагогічних звань, почесних нагород;
– наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
– участь в експериментальній діяльності;
– результати освітньої діяльності;
– оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
– показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей та відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту" організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Школа забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників щорічно. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з орієнтовним планом. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари – практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу в школі передбачено підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.
Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

Критерії оцінювання роботи вчителя

І.Професійний рівень діяльності вчителя

Кваліфікаційні категорії			
Критерії	**Спеціаліст другої категорії**	**Спеціаліст першої категорії**	**Спеціаліст вищої категорії**
1. Знання теоретичних і практичних основ предмета	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета
2. Знання сучасних досягнень у методиці	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання	Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи	Володіє методами науково –дослідницької роботи , використовує в роботі новітні розробки й методики
3. Уміння аналізувати свою діяльність	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно	Об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує власну роботу, намічає програму самовдосконалення,

	здатний встановити причини їхньої появи.	включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей	завдання, шляхи реалізації
4. Знання нових педагогічних концепцій	Знає сучасні технології і методики навчання й виховання; здійснює їх вибір і застосовує	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами	Реалізує нові педагогічні технології навчання й виховання
5. Знання теорії педагогіки й вікової психології учня	Знає сучасні психолого-педаго гічних концепції навчання, здатний приймати рішення в типових ситуаціях	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний обрати оптимальне рішення	Користується різними методиками.Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях

II. Результативність професійної діяльності вчителя

Критерії	**Спеціаліст другої категорії**	**Спеціаліст першої категорії**	**Спеціаліст вищої категорії**
1.Володіння способами індивідуалізації навчання	Враховує індивідуальні особливості розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей	Уміло користується знаннями індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку їх здібностей	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє працювати з обдарованими і слабкими дітьми
2.Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи.	Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до предмета; варіює форми і методи навчання.	Стимулює внутрішню активність та пошукову діяльність унів. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів.

III. Комунікативна культура

Критерії	**Спеціаліст другої категорії**	**Спеціаліст першої категорії**	**Спеціаліст вищої категорії**
1. Комунікативні й організаторські здібності	Відстоює власну думку; планує свою роботу	Здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Наполегливий у діяльності, яка	Швидко орієнтується в складних ситуаціях;ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття.

		його приваблює.	
2. Здатність до співпраці з учнями	Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації	Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення.	Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання.
3. Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	Залучає батьків до співдіяльності; формує в них позитивне ставлення.	Постійно налагоджує контакт із сім'єю, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності
4. Створення комфортного мікроклімату	Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей

1. **Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ визначає стратегію управління в закладі освіти, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи.

Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі освіти як система збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування усіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних й запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.

Управління процесом забезпечення якості освіти в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ забезпечується внутрішніми нормативно-правовими документами (Статутом, Положеннями, рішеннями, наказами тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її забезпечення.

Процедура управління процесом забезпечення якості освіти в закладі освіти включає:

– ухвалення рішення про початок формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– навчання педпрацівників правилам і процедурам впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– формування та підготовка аналітичної групи з визначення ефективності впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на окремих етапах та у цілому;
– формування Політики та Цілей у сфері якості (на перспективу, навчальний рік тощо);
– визначення видів діяльності та процесів у рамках складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
– розробка процедур для визначених процесів (дій, заходів) (внутрішні нормативні основи закладу освіти);
– визначення та розвиток системи моніторингу якості в закладі;
– удосконалення системи аналізу та прийняття підсумкових рішень.

Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ є директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники, методичні предметні об'єднання, педагогічна рада закладу освіти.

Критерії ефективності управлінської діяльності в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:
– наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до якості освітнього процесу;
– оптимальність та дієвість управлінських рішень;
– керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадових осіб, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
– формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової);
– підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;
– кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
– наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування. Також освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових завдяки фондам бібліотеки, веб – ресурсам школи.

Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів загальної середньої освіти, забезпечують можливість досягнення необхідних компетентностей.
Створення (удосконалення) системи розвитку компетентностей дітей шляхом:
-здійснення діагностики здібностей та обдарувань здобувачів освіти;
-створення моделей роботи із здобувачами освіти
-реалізація системи внутрішніх заходів з розвитку здібностей та підтримки обдарувань (олімпіади, турніри, конкурси, змагання, виставки тощо);
- підготовка та участь обдарованих дітей у заходах вищого рівня;
- стимулювання педагогічних працівників за роботу з розвитку здібностей дітей
- відзначення успіхів обдарованих дітей

Інструментарій методів збору інформації:

-пам’ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);
-анкети (для педагогів, учнів, батьків);
-бланки спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).

1. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №9 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяють електронна система збирання й аналізу інформації та частково система електронного документообігу. При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп’ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:
– статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;
– інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
– інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».
На офіційному сайті розміщуються:
– статут закладу освіти;
– ліцензія на провадження освітньої діяльності;
– структура та органи управління закладу освіти;
– кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
– освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
– ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
– мова освітнього процесу;
– матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
– результати моніторингу якості освіти;
– річний звіт про діяльність закладу освіти;
– умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

1. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем:
– необхідними ресурсами освітнього процесу, що мають відповідати ліцензійним та акредитаційним вимогам;
– умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації індивідуальної форми навчання.

Заклад освіти організовує інклюзивне навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»).

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Навчальні матеріали прості та чіткі у використанні незалежно від навичок та досвіду здобувачів освіти. Забезпечується урахування різного впливу шкільного середовища на «сенсорний досвід» дитини: використання кольору, світла, звуків, текстури, легкий доступ до інформаційно-комунікативних технологій.

Наявність необхідного розміру і простору:

– доступні навчальні місця для здобувачів освіти, у тому числі з прилеглим простором для асистентів вчителів;

– меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий спектр навчання та навчальних методик;

– можливість регулювання середовища для різноманітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.

У закладі освіти створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посада практичного психолога, логопеда, соціального педагога.

Нормативна база:

– Конституція України;

– Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020, ВВР, 2020, №48, ст. 431};

– Закон України «Про повну загальну середню освіту»

– Конвенція про права людини;

– Закон України «Про охорону дитинства»;

– Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;

-Державний стандарт початкової загальної освіти зі змінами від 24.07.2019р.№688 (Постанова КМУ)

– Стандарти повної загальної середньої освіти;

– Статут закладу повної загальної середньої освіти.