

1. Vooral de mensen die lesgeven aan anderen vind ik interessant

Wil jij een column schrijven? Dat lijkt een onschuldige vraag, maar als je dan “Ja” gezegd hebt, dan begint het pas. Want waar moet ik beginnen? Eerst maar eens mezelf voorstellen. Ik ben Leône Hamaker. Is dat genoeg? Voor sommige mensen wel. Anderen zegt mijn naam helemaal niks. Voor die groep zal ik iets meer vertellen.

Goed, ik ben dus Leône Hamaker. Ik loop al weer heel wat jaartjes rond in de zwemwereld. Daarbuiten ook trouwens, maar dat is een ander verhaal. Ook leuk, maar voor jullie minder interessant. Binnen de zwemwereld vind ik vooral de mensen die les geven aan andere mensen interessant. Dan maakt het niet uit of het zwemmen voor zwangeren, of baby-peuterlessen of ZWEM-ABC lessen zijn. Zien hoe mensen vol enthousiasme kinderen en volwassenen leren zwemmen. Kijk en wat dan zo mooi is dat ik (denk dat ik) daar verstand van heb en het voorrecht heb om deze mensen nog iets beter in hun vak te maken dan ze al zijn. Dat vind ik nou zo ontzettend leuk aan mijn werk, gewoonweg super! Dat geldt ook voor de mensen die onder zware omstandigheden waken over de veiligheid van vrijzwemmers. Want het zal je vak zijn, in de warmte met veel lawaai, niet altijd even goed zicht hebben en toch in de gaten houden of iedereen weer boven water komt. Een bijzonder zwaar vak en te vaak onderschat!

Aan de andere kant staan natuurlijk de mensen die helemaal aan het begin staan. Die misschien al wat ervaring hebben opgedaan met het geven van zwemlessen en die het een leuk vak lijkt voor de toekomst. Soms jonge mensen zoals ik deze op het ROC Sport en Bewegen Albeda College in Rotterdam, zo een 20 jaar heb lesgegeven, maar soms ook een hele gemengde groep, zoals in de opleidingen Zwemleider A en B en natuurlijk de Lifeguardtrainingen die ik heb gegeven.

Een ander deel van mijn werk bestaat uit verbetertrajecten van de zwemlessen. Zo een verbetertraject zwemlessen heb ik uitgevoerd voor het schoolzwemmen in de gemeente Schiedam, maar ook voor de gemeente Alkmaar en ook in een groot aantal zwembaden van de gemeente Rotterdam. Recent ben ik gestart in de gemeente Zoetermeer. Kijken waar de lessen leuker kunnen worden voor de kinderen, makkelijker vol te houden voor de zwemonderwijzers, vanuit een eenduidige visie met een hoger rendement en een goed werkend leerlingvolgsysteem.

Daarnaast werd ik vijf jaar geleden benaderd door de gemeente Amsterdam. Daar was zojuist een kwantitatieve uitbreiding van het schoolzwemmen achter de rug. De coördinator schoolzwemmen in Amsterdam wilde na de kwantitatieve verbetering een kwalitatieve verbetering. Vanuit de insteek die zij had: we hebben goede mensen die hard, misschien wel veel te hard werken en waar kunnen we het voor hen makkelijker maken, de lessen nog beter en leuker voor de kinderen en, waar het dan toch om draait in een grote stad: het diplomabezit van de kinderen verhogen, kwam ik in beeld. Vooral door de inzet van de zwemonderwijzers en de teamleiders heeft Amsterdam een schoolzwemproduct om trots op te zijn! Toch blijven er uitdagingen, want bij schoolzwemmen heb je niet alleen te maken met zweminstructeurs en zwembaden en management, maar ook met scholen en groepsleerkrachten. Daar zitten heel betrokken mensen tussen, maar ook mensen die schoolzwemmen zien als een prettige pauze. Ook dat is mijn taak: kijken naar de vorm en inhoud van de zwemlessen, voldoen die aan de visie van de gemeente Amsterdam (veel arbeid, geen drijfmiddelen), maar ook: voldoen de groepsleerkrachten aan het protocol schoolzwemmen.