

# Психолог информирует

## Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже проявляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом ( кубик превращается в машину)
Отношения со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из собственных побуждений, желаний, совсем не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно
Способ познания	Метод проб и ошибок
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки

Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания ( способность ребенка сосредотачиваться на чем-либо, например, на игрушке, игровой деятельности) до 10-15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действий с ним
Память	Непроизвольная. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	Начинает задавать вопросы «Где?», «Когда?» Называет все объекты – куклы, машины, мячи. Ребенок называет многие картинки из групп: животные, люди, посуда, одежда, мебель. Словарный запас более 400 слов. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
Мышление	У ребенка появляется символическое мышление – способность по запечатленным в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Начинает осуществляться постепенный переход от конкретно-чувственного ( наглядно-образного) к образному мышлению
Восприятие	Восприятие ребенка непроизвольное. Различает красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый цвета, сортирует их по образцу, запоминает их названия. Ориентируется в размере предмета ( большой - маленький)
Воображение	репродуктивное
Условия успешности	Практическое сотрудничество со взрослыми
Возрастные страхи	Страх перед засыпанием, медицинские манипуляции, новые знакомства, страх незнакомых животных
Новообразование возраста	Речь, восприятие, самосознание
Кризис	Кризис 3-х лет(кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка). Строптивость, упрямство, негативизм.

**Педагог-психолог: Шарафутдинова А.С.**