

Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности
Отношение со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия мальчиков и девочек.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным.
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить
Речь	К 5 годам ребенок должен понять абстрактные понятия. Ребенку хочется осмыслить значение слов, его происхождение. К 5 годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи.
Мышление	Наглядно-образное – способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними. Ребенок может решать задачи в уме.
Воображение	Развивается фантазирование – основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> - завершение формирования активной речи - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре - появление элементов произвольности - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношение людей
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации

Педагог-психолог: Шарафутдинова А.С.