

LONG RANGE PLANS - GRADE 7 & 8 CORE FRENCH

POTENTIAL TOPICS

GRADE 7 TOPICS	GRADE 8 TOPICS	GRADE 9
-myself -my friends (character nominations?) -my school (sports, clubs, academics, etc.) -my school (academics, feelings, goals, etc.) -my family -my community – explorer le weekend -my community – au cinéma -des fêtes	- my summer, my past - dream vacation - Quebec directions - Quebec, shopping - Quebec restaurant - Quebec hotel & activities - Quebec journal & memories	-les nouvelles -au cas d'urgence -le poste & banque -publicités -les emplois -du bénévolat -la musique -my future (je vais...) -la littérature)livres préférées et pourquoi

GRADE 7

UNIT	CURRICULUM EXPECTATIONS	LEARNING GOALS	EVALUATION/ RICH TASK	SKILLS
TERM 1				
COMMENT se présenter à une nouvelle personne SEPT – NOV	B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;	Nous apprenons comment rencontrer quelqu'un	Entrevue Personnelle (speaking & listening) Tu veux rencontrer ton enseignant(e). En conversation, trouve des intérêts similaires.	Entrevue Personnelle -Vocabulary (character, activities, préférences) -Present tense & Simple Sentences -Direct questions (affirmative, négative) 1. intonation 2. est-ce que 3. inversion -Compound & Complex sentence structure (adding 3 details – who, where and when) -Indirect questions

COMMENT PRÉSENTER QUELQU'UN SEPT - NOV	D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level;	Nous apprenons comment décrire quelqu'un.	Nomination d'amis (writing) Tu veux nommer un ami pour un certificat de caractère à Glenview. Remplis le formulaire de nomination pour convaincre Mme Berry pourquoi ton ami mérite un certificat.	(follow-up questions) -Preferences "Qu'est-ce que... » "Quel est..." -Interview skills & question and answer format & comp. strategies -pronunciation Nomination d'amis -sentence structure -paragraph structure -linking words -revising & editing process
COMMENT PARTICIPER À L'ÉCOLE DEC COMMENT EXPRIMER DES BUTS ACADÉMIQUES JAN	C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies; 1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level;	Nous apprenons comment lire et comprendre les annonces à l'école Nous apprenons comment parler de nos expériences académique.	Tu veux joindre des comités et des équipes sportives à Glenview. Lis les annonces affichées babillard près du bureau. À quelles activités extracurriculaires veux-tu participer, et pourquoi? Tu as reçu ton bulletin. Réfléchis sur tes expériences académiques à Glenview. Écris une lettre à ton professeur qui exprime tes buts académiques pour le reste de l'année.	

TERM 2				
COMMENT PRÉSENTER MA FAMILLE JAN- FEV	B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;	Nous apprenons comment présenter nos familles et parler avec fluidité.	Tu es invité en échange en France. Tous les partenaires possibles sont ici. Présente les membres de ta famille pour attirer un partenaire intéressant pour toi.	-vocabulary (membres de ma famille, leurs activités, leurs préférences, leur personnalité, leur apparence physique) -sentence structure -j'aime, ma famille aime, il aime, elle aime... -big ideas and how to ask important questions to get the most information
COMMENT EXPLORER MA COMMUNAUTÉ MAR	D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level; B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age- and grade-appropriate language suited to the purpose and audience;	Nous apprenons comment décrire les activités amusantes à Toronto. Nous apprenons comment présenter les activités amusantes à Toronto.	Décris les activités possibles pour s'amuser à Toronto pour ton partenaire d'échange et toi. Lis tes paragraphes d'activités possibles pour présenter à ton partenaire d'échange. Utilise des graphiques. (app - explain everything?)	
	C1. Reading		(can vote for a movie?)	

COMMENT ALLER AU CINÉMA APR	Comprehension: determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies; B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;	Nous apprenons comment lire les critiques de films et choisir un film. Nous apprenons comment communiquer au téléphone avec un ami.	Téléphone à ton ami pour lui suggérer un film au cinéma. Justifie pourquoi tu veux voir ce film et explique pourquoi c'est un bon choix pour lui aussi.	
COMMENT PLANNIFIER UNE FÊTE MAI - JUIN	B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age- and grade-appropriate language suited to the purpose and audience; D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of	Nous apprenons comment présenter un plan pour une fête pour la classe. Nous apprenons comment inviter des amis à une fête.	La fin de l'année approche. Ta classe et toi voulez préparer une fête pour célébrer vos efforts et vos progrès académiques. En groupe, planifiez une fête pour une période en classe à Glenview. Planifiez la nourriture, les activités, les responsabilités, les prix, etc. Vous devez présenter votre plan à votre enseignant Écrivez des invitations aux professeurs que vous voulez inviter à la fête.	-On veut, on peut, on va

	language structures and conventions appropriate for this level;			
--	---	--	--	--

GRADE 8

UNIT	CURRICULUM EXPECTATIONS	LEARNING GOALS	EVALUATION/ RICH TASK	SKILLS
TERM 1				
COMMENT PARLER DE NOS PASSÉS SEPT	B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;	Nous apprenons comment décrire nos étés passés.	Entrevue avec le prof. (speaking and listening) Tu veux décrire toutes les activités intéressants que tu as fais pendant les vacances d'été	-J'ai aimé + infinitive -je suis allé à + en + chez -activity vocab -destination city and country vocab
COMMENT PLANNIFIER UNE VACANCE OCT	C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies;	Nous apprenons comment lire et comprendre les sites touristiques via Internet et les brochures.	Sites touristiques (reading) Tu veux aller à la ville de Québec avec ta classe. M. Sirois veut des suggestions pour le voyage. Comparer les destinations touristiques et décide où tu veux aller. Planifie 5 activités possibles à faire pendant le voyage.	-justify based on character and preferences. -je suis.... -j'aime... -je veux visiter, je veux voir, je veux goûter, etc. (throw in a little social justice with voluntourism and eco-tourism?)

	B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences; D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level;	Nous apprenons comment discuter les voyages en conversation. Nous apprenons comment écrire une lettre.	Tu veux aller en échange pendant l'été avant l'école secondaire. Explique ta décision de destination avec ton professeur. Explique pourquoi c'est une bonne destination pour toi. Écris une lettre qui décris ta décision de destinations à Québec. Inclus des raisons personnelles et des détails persuasifs.	-parce-que -justifications & making connections -writing a letter -formes de politesse
COMMENT ACHETER UN CADEAU NOV - DEC	B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse	Nous apprenons comment interagir aux magasins pour sélectionner et acheter un cadeau.	Achetez au magasin! Tu veux acheter un souvenir à Québec pour un membre de ta famille. Trouve le cadeau parfait et paye pour ce cadeau.	-vocab des souvenirs, vêtements, etc. -adjectifs descriptifs (taille, couleur, texture) -money vocab -formes de politesse au magasin

	audiences; D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level;	Nous apprenons comment écrire une lettre à mon partenaire d'échange de cadeau..	Tu veux acheter un cadeau des Fêtes pour ton échange de cadeaux. Tu as seulement \$30 à dépenser. Choisis un cadeau approprié et justifie pourquoi ton ami va aimer ce cadeau.	
COMMENT MANGER AU RESTAURANT JAN - FEB	C1.2 Reading for Meaning : demonstrate and understanding of a variety of French texts containing visuals and familiar names, words, and expressions, with teacher modelling and guidance as appropriate. B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences; A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;	Nous apprenons comment comparer de l'information pour prendre une décision. Nous apprenons comment interagir au restaurant et commander de la nourriture.	Comparez les restaurants : Lis les menus et les critiques de divers restaurants à Québec. Choisis un restaurant où tu veux manger avec tes amis et justifie ton choix. Commandez au resto: Tu as des restrictions alimentaires spécifiques. Commande un repas au restaurant qui répond à tes besoins et tes préférences.	

COMMENT NAVIGUER (GUIDER) MAR	A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts, using a range of listening strategies;	Nous apprenons comment écouter et comprendre des instructions pour naviguer.	Suivez-moi! (recorded map following instructions) Tu es perdu. Ton ami te donne des directions par téléphone afin d'arriver à ta destination. Suis les directions pour arriver à destination.	
COMMENT EXPLORER LES ACTIVITÉS	C1.2 Reading for Meaning : demonstrate and understanding of a variety of French texts containing visuals and familiar names, words, and expressions, with teacher modelling and guidance as appropriate. D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions appropriate for this level;	Nous apprenons comment lire des brochures touristiques. Nous apprenons comment écrire une proposition.	Tu vas visiter la ville de Québec avec ton école. Lis les brochures touristiques pour comparer les destinations touristiques. Compare les aménagements disponibles et décide où tu veux aller. Tu n'aimes pas l'itinéraire pour le voyage à Québec. Écris une lettre au directeur pour demander d'inclure une activité de ton choix.	

COMMENT SURVIVRE (hôtel, transports, sécurité) JUIN (before trip)	not marked.	Nous apprenons comment survivre en voyage en situations problématiques.	Problèmes possibles -skits and survival guide.	
---	-------------	---	---	--