

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

2017

Nome da Escola

PLANO DE AÇÃO

ANO

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Municipal de Ensino Fundamental...

TIPO DE ENSINO MINISTRADO:

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: Matutino: das 7:00hs às 11:00hs, Vespertino: das 13:00hs às 17:00hs.

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

ENDEREÇO ELETRÔNICO: nomedaescola@gmail.com

"Tente uma, duas, três vezes e se possível tente a quarta, a quinta e quantas vezes for necessário. Só não desista nas primeiras tentativas, a persistência é amiga da conquista. Se você quer chegar aonde a maioria não chega, faça o que a maioria não faz."

Bill Gates

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

FUNCIONÁRIOS DA INSTITUIÇÃO

Nº	NOME DO SERVIDOR	FUNÇÃO	ATUAÇÃO	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO EMPREGATÍCIO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

1. APRESENTAÇÃO

A Escola (nome) encontra-se localizada (Endereço da escola), do município de _____ – (Estado), CEP _____-____. Para contatos, seu e-mail é (E-mail da escola) e o telefone é _____. Sua estrutura física é composta por: Ex: três salas de aula, uma cantina, um almoxarifado, uma secretaria, dois banheiros, e um espaço livre servindo como ponto de recreação para os alunos.

O quadro funcional da mesma é composto por: **Ex:** vinte e quatro funcionários, que assim se apresentam: um diretor, uma coordenadora pedagógica, treze professores, quatro merendeiras, três auxiliares de serviços gerais e dois vigias noturnos.

Na modalidade de ensino, abrange: **Ex** o ensino Fundamental, desde o 1º ano ao 9º ano, funcionando nos turnos: manhã e tarde e, devido o número de salas não ser suficiente, a Instituição tem como anexo (caso possua) _____, onde funcionam duas salas, e atende alunos (**Especificar o público**). Foram matriculados neste ano: **Ex:** cento e quarenta e um alunos, assim distribuídos: 1º ano - 21 alunos, turno da manhã; 3º ano - 21 alunos, turno da manhã; 4º ano - 15 alunos, turno da manhã; 5º ano - 12 alunos, turno da manhã; 6º ano - 21 alunos, turno da tarde; 7º ano - 14 alunos, turno da tarde; 8º ano- 24 alunos, turno da tarde e 9º ano – 13 alunos no turno da tarde. Desses alunos, (**Há alunos com necessidades Educacionais Especiais?**) cinco necessitam de educação especializada. São os alunos: uma aluna do 3º ano, uma aluna do 6º ano e três alunos do 8º ano. **A escola está sendo beneficiada com algum programa de acessibilidade? Especifique....**

Os equipamentos e outros materiais existentes na escola são **Ex:** dois aparelhos de DVD, dois notebooks, uma TV, três aparelhos de som, dois mimeógrafos, cinco computadores completo, seis impressoras, quatro caixas de som amplificada, dezesseis armários, cinco mesas e cadeiras para computadores, seis estantes de ferro, duas mesas para impressoras, uma máquina de encadernação, uma armário tipo arquivo, uma mesa redonda com quatro cadeiras, seis birôs e cinco geláguas, uma geladeira, um freezer, um

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

fogão industrial, um liquidificador industrial, sendo que no momento ele está com problemas. Alguns dos objetos citados fazem parte da sala multifuncional.

O nível administrativo desta unidade escolar é público. A mesma possui unidade executora, que anualmente recebe recursos financeiros para a manutenção da escola.

O perfil da comunidade escolar da (Nome da escola), Ex pode ser descrito como alunos oriundos da Zona Rural. São filhos de agricultores, pequenos comerciantes, pescadores, pedreiros.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

2. JUSTIFICATIVA

Tendo em vista a funcionalidade do docente e a relação com os pais, alunos e funcionários no processo de organização do trabalho pedagógico, nosso Plano de Ação para o ano letivo de 2017, está focado no objetivo principal que o exercício de nossa função estabelece: a promoção da aprendizagem e a constante melhoria da qualidade da educação, o que vem justificar este Plano de Ação, já que o trabalho do professor é um trabalho de mediação. Todo este empenho possibilita condições didáticas pedagógicas de ensino através de conhecimento técnico e compromisso político, tendo em vista as necessidades e a função social da escola pública, bem como a efetivação do Projeto Político Pedagógico, do Regimento Escolar, da Proposta pedagógica e do plano de ação da instituição.

Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas. O ato de planejar é sempre processo de reflexão de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis visando à concretização de objetivos em prazos determinado e etapas definidas, a partir dos resultados das “avaliações”. (PADILHA. 2001 p.30).

Entendemos que planejar em sentido maior é um processo que visa apresentar respostas a um problema, estabelecendo fins e meios que apontem para sua superação, de modo a atingir objetivos antes previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro, mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosóficos, culturais, econômicos e político de quem planeja e com quem se planeja.

Devemos sempre lembrar que elaborar projeções são atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “Planejar e avaliar anda de mãos dadas” (LIBÂNEO, 1992, p.221). A partir dessa afirmação o entendimento do conceito de participação, do trabalho associado de pessoas analisando

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto, deve ser o eixo norteador das ações propostas.

PADILHA, R.P Planejamento dialógico: Como construir o projeto político pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001 .

2.1 Linhas Básicas do projeto Político Pedagógico da Escola

Na Escola Pública Municipal (**Nome da Escola**), construir o futuro, é o nosso presente. Princípios Norteadores da Educação: A edição da Lei nº 9394/96, LDB, elaborada em consonância com os princípios da Constituição Federal, trouxe profundas mudanças para o Sistema Educacional Brasileiro, tanto em relação à gestão e à organização, quanto à ação educativa, ao consagrar como princípio: a liberdade, a autonomia, a flexibilidade e a democracia.

Nosso estabelecimento tem por meta a formação básica do cidadão. Concepção de Homem Sociedade e Mundo.

A sociedade é resultado histórico de construção humana, na luta por interesses e na busca de melhoria da qualidade de vida. Essa visão de sociedade dá condições e reforça a construção de uma sociedade de inclusão universal, regida por relações de colaboração econômica, com responsabilidade política e solidariedade ideológica.

Na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, de acordo como art. 24, inciso V, sobre a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

2.2 INDICADORES

Entre os preceitos que devem nortear a educação escolar, encontradas na nossa Carta Magna – a Constituição de 1988 –, em seu art. 206, assumidos no art. 3º da Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), consta, explicitamente, a "gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino" (inciso VIII do art. 3º da LDB).

A autonomia e a gestão democrática da escola fazem parte da própria natureza do ato pedagógico. A gestão democrática da escola é, portanto uma exigência de seu Projeto Político-Pedagógico. Com base em tal concepção, todos os membros desta Instituição serão convocados a trabalharem de forma a não infringir nenhuma das normas pré-estabelecidas.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

3. OBJETIVOS GERAIS

- Garantir que alunos e famílias conheçam e estejam alinhados ao Projeto Pedagógico da Escola São Sebastião.
- Realizar junto a alunos e famílias uma Avaliação Institucional Anual acerca das práticas e processos escolares, usando seus resultados no planejamento institucional, visando seu desenvolvimento contínuo.
- Garantir que a equipe de educadores esteja afinada e comprometida com o Projeto Pedagógico, os Objetivos Estratégicos e as Metas Institucionais desta Instituição.
- Selecionar, integrar e manter profissionais que tenham o Perfil do Educador definido no Projeto Pedagógico da Escola São Sebastião.
- Elaborar Planos de Gestão Anuais para os setores Pedagógico, Administrativo e Financeiro com base nas avaliações anuais que definam as prioridades, as metas e ações para cada exercício e contemplem os Objetivos Estratégicos e as Metas Institucionais de longo prazo.
- Desenvolver os Planos de Curso verticalizados da Escola em todas as disciplinas, indicando as competências e habilidades a serem desenvolvidas em cada ano, as orientações metodológicas e as formas de avaliação da aprendizagem, através de avaliações internas e externas, alinhadas à concepção de educação presente no Projeto Pedagógico.
- Implantar uma cultura de responsabilização dos educadores, educandos e famílias pelos resultados, especialmente os de aprendizagem, assumindo a tarefa de analisá-los e compará-los para promover a adequação de práticas e processos em busca da melhoria na elevação dos índices Institucionais e Municipais.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1 CORPO DOCENTE

- Subsidiar o corpo docente na elaboração e implementação do planejamento anual, propondo alternativas metodológicas a partir de reflexões coletivas.
- Promover encontros e reuniões com temas relevantes identificados a partir da observação e análise da realidade escolar que efetivem a proposta pedagógica da escola - reunião pedagógica.
- Estimular o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola.
- Apoiar e subsidiar a elaboração e implementação de projetos desenvolvidos.
- Analisar e refletir sobre o sistema de avaliação promovendo ações de melhoria no processo ensino aprendizagem.

4.2 CORPO DISCENTE

- Colher dados e pesquisas que auxiliem o trabalho junto ao educando.
- Acompanhar e apoiar os alunos no desenvolvimento de projetos e ações educativas.
- Observar de forma sistemática e assistemática o desempenho do aluno, com a finalidade de agir de forma preventiva.
- Promover dinâmicas de grupo para socialização e desenvolvimento de valores.
- Acompanhar o rendimento escolar com vistas à sua melhoria e registrar em fichas próprias o desempenho da turma e individual, bem como comportamentos inadequados, tendo como premissa reverter os casos de baixo rendimento e analisar e promover a integração do aluno.
- Proporcionar momentos de reflexões que melhorem o relacionamento aluno-aluno e aluno-professor e propiciar condições de acesso e permanência na escola.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

4.3 FAMÍLIA

- Promover palestras e encontros com temas de interesse educativo.
- Orientar a família sobre os procedimentos dos pais na melhoria do rendimento escolar do aluno.
- Informar sobre a frequência e o rendimento escolar, bem como analisar os dados com vistas à sua melhoria.
- Promover ações culturais que aproximem a família da escola.
- Estimular o diálogo aberto na solução de problemas, com vistas a sugestões no intercambio das relações.
- Coletar dados e pesquisas para melhoria e aprofundamento de questões relativas ao processo ensino aprendizagem.

Projetos Trabalhados

Nome	Justificativa

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

AVALIAÇÃO

O plano de metas aqui apresentado deverá ser avaliado bimestralmente pela Equipe Escolar, é um plano pensado para integrar o Projeto Político Pedagógico da Escola, portanto vivo. A avaliação será de suma importância para apontar a direção, avançar ou recuar, pensando sempre no coletivo da Escola e nos serviços que ela presta à sociedade. Todo o período letivo estará o plano flexível a mudanças.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

CONCLUSÃO

Todo o processo de elaboração, bem como o término do plano, foi pensando sempre na melhoria da Instituição, na qualidade da aprendizagem, no sistema de avaliação do município e na construção de cidadãos que saibam exercer e conhecer suas funções sociais.

Este plano de trabalho será desenvolvido durante o período letivo de 30 de Janeiro a 20 de Dezembro de 2017, com a participação ativa da direção, corpo docente, comunidade escolar, no cuidado que o maior vencedor sejam os alunos, desenvolvendo condições para serem sujeitos e atores do seu futuro e contribuam para a construção da história.

ANEXO

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

JUSTIFICATIVA

Desde o mais remoto dos tempos o convívio humano é marcado por conflitos, desigualdades e tudo o mais que possa está ligado às diferenças existentes entre eles.

O preconceito é um dos problemas vivenciados com mais frequência. Este é passado de geração a geração, levando consigo a hostilidade e o sentimento de exclusão, levando a humanidade se dividir em grupos, onde muitos se conceituam como “superiores” ou “melhores”.

Trabalhar a história e a cultura afro-brasileira e indígena permitirá a nós enquanto Escola promover um resgate à história, aos seus costumes e tradições, procurando está sensibilizando a população local da influência e da importância que a cultura africana e indígena tiveram ao longo dos tempos em diversos setores de nossa sociedade. Vemos também neste projeto a oportunidade do resgate as contribuições dadas por esses povos a nossa língua, culinária, costumes...

Enquanto instituição educacional, as ações aqui descritas nos permitirão também está permitindo que a promoção da cidadania se faça presente em nosso cotidiano e consequentemente no currículo escolar. Fato esse que nos norteará rumo à conscientização sobre a igualdade entre os povos. E nos fará refletir ainda sobre a questão das diferenças. Mostrando que elas existem e são necessárias para que nossa população tenha essa diversidade cultural tão rica e admirada no âmbito internacional.

Abolir o preconceito, certamente não se conseguirá, mas esclarecer, amenizar e conduzir o aluno e a comunidade civil a uma análise sobre suas ações constituirão a direção seguida por nós rumo à sensibilização e conscientização para uma população mais igualitária onde prevaleça acima de tudo o respeito.

ÁREA DO CONHECIMENTO

CIÊNCIAS HUMANAS: História

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

BASE LEGAL

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/1996... Alterada pela Lei 11645/2008, de 10 de março de 2008.

OBJETIVO GERAL

Promover ações de resgate a história e a cultura dos povos africanos e indígenas, buscando fazer uma contextualização entre realidade nacional e realidade local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Promover através da conscientização uma convivência harmônica entre as diferenças existentes na escola;
- ☐ Combater o preconceito relacionado à raça negra e indígena;
- ☐ Divulgar a influência que a cultura afro e indígena exerce sobre nossa cultura;
- ☐ Promover uma maior integração dos descendentes destes povos no convívio social;
- ☐ Conhecer as descendências de raças que constituem a população local;
- ☐ Permitir que os alunos tenham um maior contato com a história de suas raízes;
- ☐ Sensibilizar e conscientizar os alunos e comunidade civil quanto à discriminação racial;
- ☐ Promover a cidadania e a questão da igualdade entre os povos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Muitas poderão ser as formas de abrangência do tema em sala de aula. Dentre tantas elas pode-se citar desde pesquisas, exploração dos conteúdos, até manifestações de arte e cultura desses povos. Segue abaixo uma série de sugestões sobre a história e a cultura afro-brasileira e indígena a serem trabalhadas dentro do contexto escolar:
- Realizar pesquisas direcionadas ao povoamento da região, dando um enfoque também as influências observadas em nossa história decorrentes dele;

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

- Montar um pequeno livro da história e cultura negra e indígena baseados relatos da comunidade;
- Fazer uma pesquisa de amostragem, sobre a quantidade de pessoas que se declaram negra no lugar onde moram, fazendo em seguida um gráfico informativo que pode ser inserido no livro;
- Fazer uma pesquisa sobre as formas de preconceitos vivenciadas pelas pessoas que se declaram descendentes de africanos ou indígenas;
- Montar um painel com figuras que ilustrem a arte, a cultura afro-brasileira e indígena, procurando dar destaque aquelas que são mais presentes em nosso meio;
- Trabalhar letras de músicas; (sugestão – Pe. Zezinho);
- Trabalhar filmes que retratem o cotidiano destes povos, seja na atualidade, seja no passado;
- Estudar a vida de pessoas ilustres que descendem desses povos, assim como Zumbi dos Palmares, João Candido, entre outros;

RECURSOS HUMANOS:

Professor, núcleo gestor, alunos, pais, comunidade civil e funcionários em geral.

MATERIAIS:

Aparelho de DVD, CDs, aparelho de som, Internet, computador, cartolinas, tinta guache, caderno, caneta, livros, pincéis, figuras, filmes, entre outros;

AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo se dará gradativamente, buscando analisar o comportamento dos discentes frente às questões colocadas em sala e também relacionadas ao convívio escolar.

CRONOGRAMA DE AÇÕES

As ações serão realizadas quinzenalmente durante todo o ano.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

“O aprendizado de história é influenciado pelo ensino de História”, assim sentencia o historiador Jorn Rusen (2001). Será, portanto, desse aprendizado que formaremos a

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

consciência histórica. E essa deve ser indiscutivelmente a finalidade almejada ao ensinarmos sobre a História e a cultura afro-brasileira e indígena no ensino de história em nossas escolas a várias crianças e adolescentes, independente do seu pertencimento étnico e da sua localização geográfica nesse país.

DATAS COMEMORATIVAS

AÇÃO	OBJETIVO	PROCEDIMENTOS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Carnaval	Conhecer a história do carnaval; Reconhecer o carnaval brasileiro como uma das maiores festas do mundo;	O trabalho contará com a participação de todos os segmentos da instituição, multiplicando assim as informações.	Direção; Professores; Funcionários.	Fevereiro de 2017.
Páscoa	Buscar novas abordagens e metodologias visando o aperfeiçoamento da prática educativa, para possibilitar aos alunos integrarem-se ao mundo nas dimensões fundamentais da cidadania, do estudo e do trabalho.	A escola se organizará para cada professor promover na sua sala esse momento e registrará em fotos.	Direção; Professor; Funcionários.	Abril de 2017.
Dia do Índio	Conhecer e refletir sobre a história dos índios; - Conhecer, analisar e debater os hábitos e costumes indígenas; - Conhecer, analisar e debater a influência indígena em nossa vida;	Propor aos alunos que pesquisem e levem para sala de aula recortes de fotos de pessoas que possam parecer descendentes indígenas.	Direção; Professores.	Abril de 2017.
Dia das mães	Contribuir para a formação humana, proporcionando momentos de reflexão sobre a valorização da vida em família.	A escola organizará um evento que contará com a participação de todas as mães da escola, onde cada professor funcionário ou qualquer outro membro se assim quiser poderá fazer sua homenagem.	Direção; Professores; Funcionários.	Mai de 2017.
Dia do estudante	Valorizar o conhecimento e o crescimento pessoal.	A Escola fará movimentos em função da memória desse dia instituído.	Direção; Professores.	Agosto de 2017.
Semana da criança	Valorização da criança no âmbito escolar.	Cada professor fará na sua sala.	Direção; Professores.	Outubro de 2017.
Dia do Professor	Trazer à mostra a responsabilidade e confiança que está em função deles.	Comemoração entre Gestor e professores em um momento ímpar na escola.	Gestor; Professores.	15 de Outubro

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____

Proclamação da república	Ensinar aos alunos o conceito de democracia.	Os professores trará à vista dos alunos a história do fim da monarquia e o implantando de um novo regime político.	Gestor; Professor.	15 de Novembro
Encerramento do aluno letivo	Confraternização com todos os alunos e equipe escolar.	Festa de término	Direção; Professores; Funcionários	Dezembro de 2016.

Nome da Escola - [Email da Escola](#) Telefone: _____
Endereço: _____