

NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO 2º ESO 2016

EL IMPERIO CAROLINGIO. ACTIVIDAD 1. Lee y, de las palabras **en negrita**, elimina las incorrectas:

Cuando desapareció el Imperio romano **de Occidente / de Oriente**, los pueblos germánicos fundaron **dos / diferentes** reinos. Uno de los reinos germánicos más importantes fue el reino **suevo / franco / burgundio** que ocupaba aproximadamente la **Rusia / España / Francia** actual, Bélgica, Holanda y parte de Suiza y de Alemania. Uno de los reyes **francos / visigodos / bizantinos** más importante fue Carlomagno. **Justiniano / Carlomagno** conquistó tierras en Sajonia, **Inglaterra / Bulgaria / norte de Italia** y el norte de Cataluña. En la Navidad del año **700 / 800 / 900**, el papa León III coronó emperador **de Oriente / de Occidente** a Carlomagno. Los tres nietos de Carlomagno se repartieron el Imperio Carolingio.

EL IMPERIO CAROLINGIO. ACTIVIDAD 2. Relaciona con **flechas**:

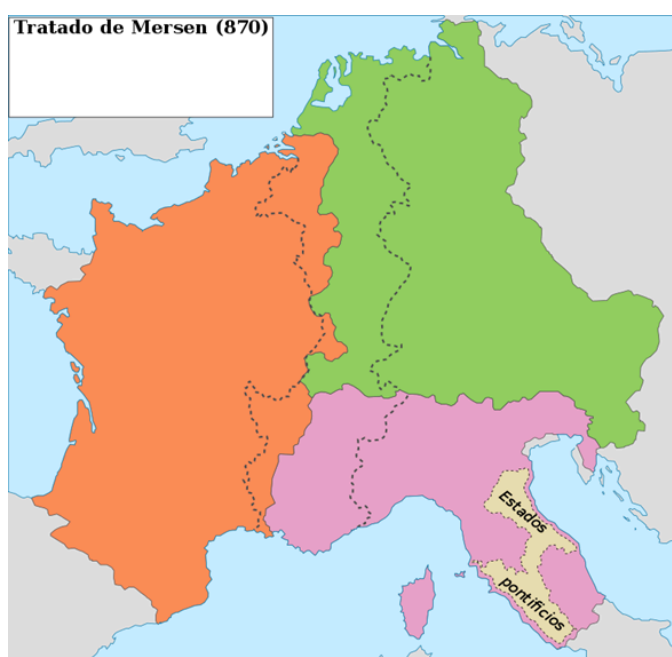
CONDADO

Territorio fronterizo (o problemático) del Imperio Carolingio gobernado por un marqués. Ejemplo: la Marca Hispánica.

MARCA

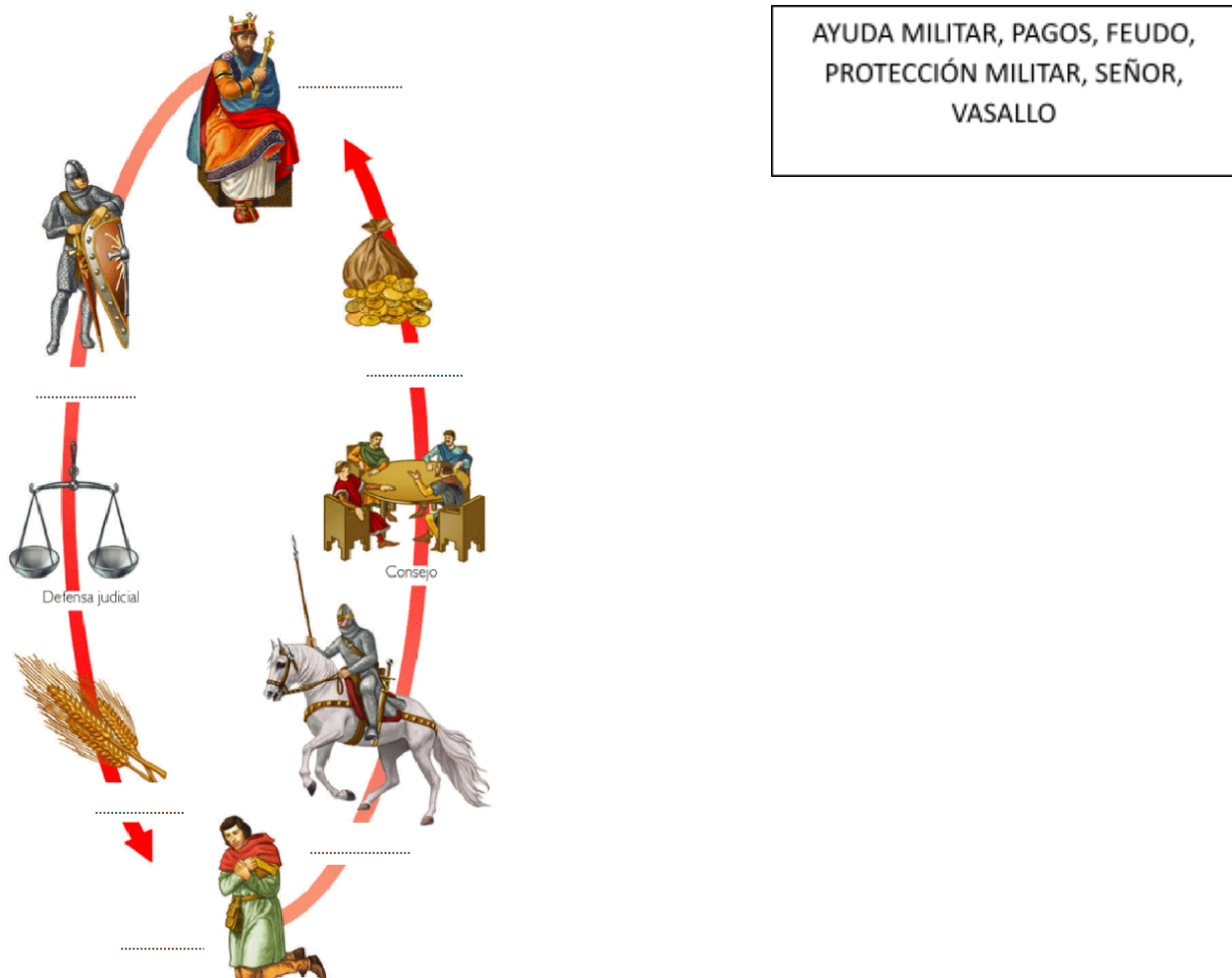
Territorio o provincia del Imperio Carolingio gobernado por un conde.

EL IMPERIO CAROLINGIO. ACTIVIDAD 3. Completa el mapa escribiendo el nombre de cada uno de los nietos de Carlomagno en la parte del Imperio que recibió en herencia:



LAS SEGUNDAS INVASIONES. ACTIVIDAD 4. Contesta:
¿Qué pueblos participaron en las “segundas invasiones”?

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 5. Completa el dibujo de las relaciones feudales:

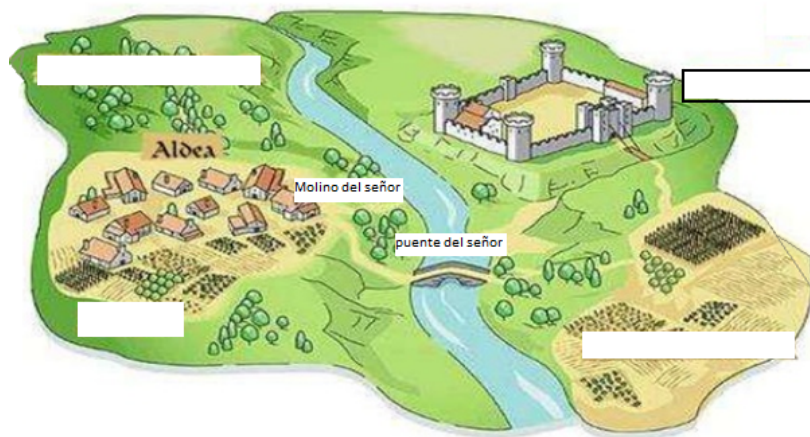


EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 6. Lee y contesta:

“Yo, Ticio, juro sobre estos santos Evangelios de Dios que desde el día de hoy en adelante y hasta el último día de mi vida te seré fiel a ti, Cayo, señor mío, contra cualquiera, excepto el emperador o el rey.”

- En una ceremonia de homenaje, ¿quién diría estas palabras, el señor o el vasallo?
- ¿Qué promete Ticio?

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 7. Completa las **partes de un feudo**:



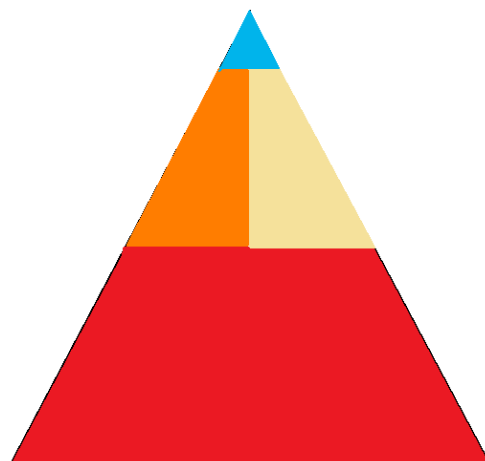
EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 8. Lee el texto y contesta:

“Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministrados a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues, la ciudad de Dios, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor el mundo ha estado en paz.

Adalberón de Laon (998): *Carmen ad Roberthum regem francorum*

1. Según el texto, ¿cuántos órdenes forman la sociedad? ¿Cuáles son estos órdenes?
2. ¿Cuál es el trabajo o misión de cada orden? ¿Hay relación entre ellos?
3. ¿Cómo habla el autor de los que trabajan?

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 9. Completa la pirámide de la sociedad estamental. Tienes que situar a los *privilegiados, no privilegiados, nobles, rey, estamento popular y eclesiásticos*:

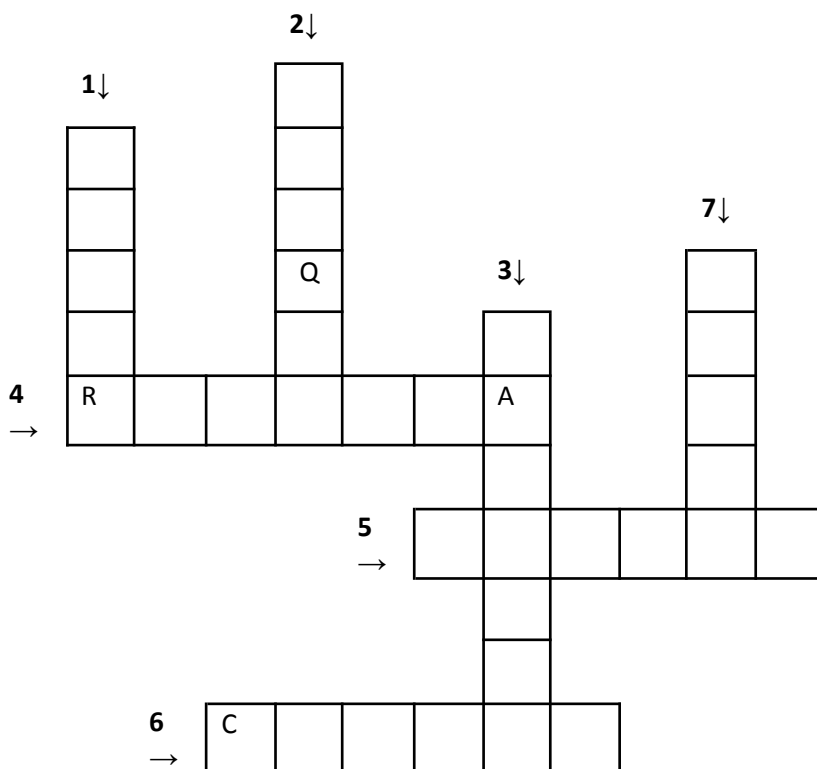


EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 10. Completa la tabla sobre la **sociedad estamental**:

GRUPO SOCIAL	FUNCIÓN (qué hacen)
Eclesiásticos	
	Trabajan para producir alimentos y todos los productos necesarios para ellos y para los demás estamentos.

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 11. Soluciona este crucigrama sobre las relaciones de vasallaje y los feudos:

1. En las relaciones de vasallaje, persona que da un feudo a un vasallo a cambio de fidelidad y servicios.
2. Gran extensión de tierra cubierta de vegetación natural donde los campesinos, con autorización del señor, podían cazar, recoger leña, hacer carbón, etc.
3. Persona que, en las relaciones de vasallaje, juraba fidelidad y, a cambio, recibía un feudo de un señor.
4. Parte de la tierra de cultivo del feudo en la que todo el beneficio es para el señor y en la que trabajan siervos.
5. Parcelas de tierra del feudo que el señor cedía a los campesinos para que las cultivaran a cambio de unos pagos (censos) y trabajos.
6. Pagos que los campesinos de un feudo tenían que hacer al señor.
7. Conjunto de tierras que un señor daba a un vasallo a cambio de su fidelidad, ayuda y consejo.



1. Con el feudalismo, cada noble consiguió el dominio total de ...

o. ... sus botas

b. ... limitado a sus territorios

s. ... vasallos del rey

c. ... consejo de gobierno

c. ... fueron

x. ... castillos

m. ... montañas

r. ... guerras

p. ... civilización

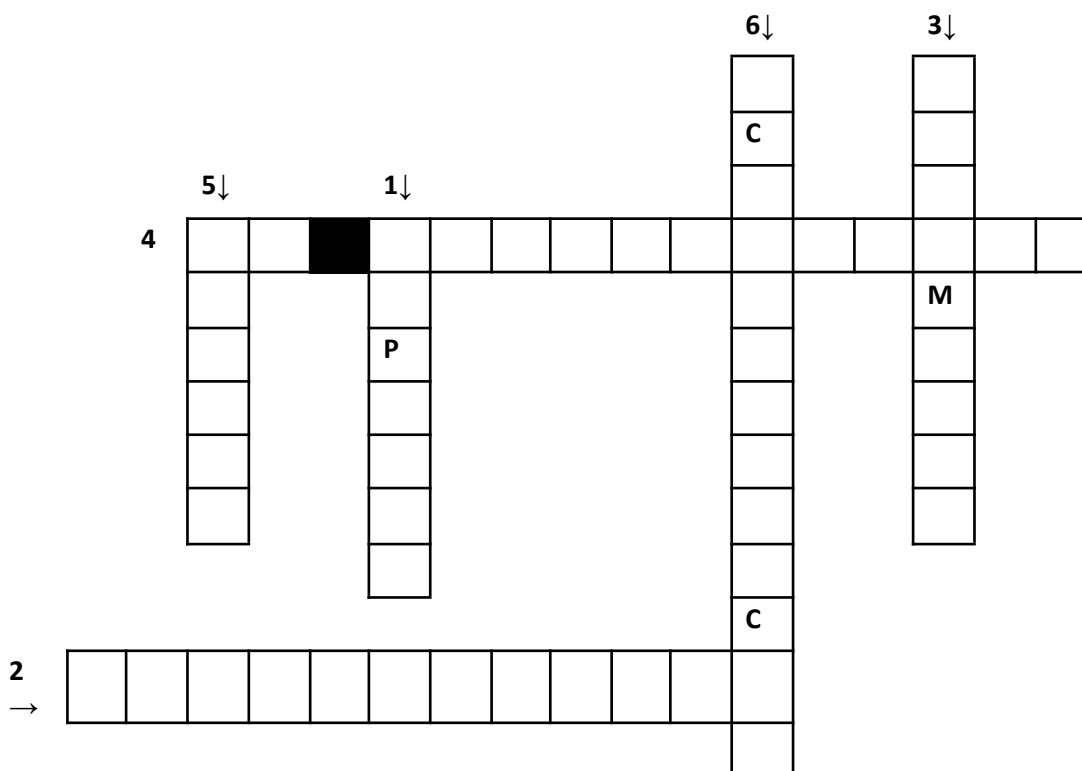
t. ... fieles

7		3	4	5	2	5	7	7	1	8		3	1	8	5	9	6	5	7		1	9	10	1	3

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 13. Completa les **definiciones**:

- **FEUDO**: Era un conjunto de tierras de cultivo, pastos, y construcciones (castillo, molino, horno, etc.) que un daba a un
- **RESERVA**: Parte de la tierra del feudo en la que todo el beneficio es para y en la que trabajan siervos.
- **MANSOS**: Porciones de tierra que el señor cedía a los para que
..... a cambio de rentas y Trabajos.
- **RENTAS**: Pagos en especie (parte de la cosecha, de los animales, etc.) o en, o trabajos que los campesinos de los mansos tenían que dar y hacer para el

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 14. Resuelve este crucigrama sobre la sociedad estamental:



1. El trabajo de este estamento producía alimentos para todos.
2. Era el estamento que tenía ventajas (privilegios): no pagar impuestos, llevar armas, tener leyes menos severas, etc. ¡y no trabajar!
3. Grupo social al que se pertenece por nacimiento.
4. La mayoría de la población durante la Edad Media pertenecía a este estamento: el que tenía que trabajar.
5. Se dedicaban a hacer la guerra para proteger a toda la población.
6. Eran los que se encargaban de rezar.

LA NOBLEZA. ACTIVIDAD 15. Lee y contesta:

“A la mañana siguiente, cuando clarea, el rey se levanta y se prepara y, para ir al bosque, se viste una cota corta. Manda despertar a los caballeros y prepara los caballos de caza y, con arcos y flechas, se van a cazar al bosque [...]

Cabalgan a buen paso y se dirigen en línea recta hacia el bosque. Los se habían adelantado, acababan de levantar un ciervo. Unos tocan el cuerno, otros gritan, los perros alborotan detrás del ciervo, corren, se excitan y ladran. Los arqueros disparan una lluvia de flechas. “

Chrétien de Troyes (1160): *Erec et Enide*

1. ¿Qué hace el rey del texto? ¿lo hace por diversión o por necesidad?
2. ¿A qué estamento pertenecen los reyes?

LA NOBLEZA. ACTIVIDAD 16. Lee y contesta:

“Pocas veces la comida dura menos de dos horas. Se prefiere la caza a los animales domésticos. Se puede empezar por un cuarto de ciervo, acompañado con una salsa a base de mucha pimienta. Después, una espalda de jabalí rellena. Después aparece en la mesa el cisne o el pavo asado. Los estómagos delicados prefieren, en vez del ciervo o del pavo, el pollo frito con manteca o con una salsa de ajo. Finalmente, llega el pastel de corzo o de conejo. “

J.Levron(1964): *Le château fort et la vie au Moyen Âge*

1. Comenta el menú de esta comida.
2. ¿A qué estamento crees que pertenecen las personas que participan en este festín?

LA NOBLEZA. ACTIVIDAD 17. Marca las 6 afirmaciones correctas sobre la nobleza:

	Todos los nobles eran igual de poderosos.
	Habitualmente la nobleza trabajaba en los campos del rey.
	La guerra era su actividad principal.
	Los nobles luchaban a pie porque no acostumbraban a tener caballo.
	De pequeños servían de pajes y escuderos.
	En caso de guerra el rey solicitaba su ayuda militar.
	Cuando no había guerra, los nobles se dedicaban al comercio.
	Los torneos les servían de entrenamiento y de diversión.
	La función principal de las mujeres nobles era casarse y tener hijos para mantener el linaje.
	Las mujeres nobles dirigían el trabajo de los sirvientes, educaban a los hijos, bordaban y tejían, etc.

LA NOBLEZA. ACTIVIDAD 18. Encuentra 7 armas que se utilizaban en la Edad Media en esta sopa de letras:

T	E	S	C	O	P	E	T	M	A	T	I	O
E	S	C	U	D	O	Ç	O	A	R	P	L	F
L	P	A	N	A	J	L	C	Z	O	A	D	L
L	A	P	F	E	L	T	T	A	R	U	V	E
E	D	O	A	R	C	O	E	M	S	A	A	C
V	A	I	N	B	U	D	R	B	R	C	F	H
I	R	Ç	O	L	L	O	I	C	E	I	O	A
S	A	T	S	E	L	L	A	B	X	O	R	O

EL FEUDALISMO. ACTIVIDAD 19. Lee este texto de 1192 y contesta las preguntas:

“Yo, Alfonso, rey de Aragón, conde de Barcelona, marqués de Provenza, te doy a ti, Guillem de Anglesola, mi castillo de Mur [...]. Y con este Castillo te doy todas sus tierras y pertenencias; también recibirás las 60 medidas de trigo que me daban los habitantes de las tierras del castillo. Te lo doy como feudo, por eso tendrás que servirme y serme fiel siempre, a mí y a mis sucesores. De esta forma, tú y tus descendientes tendréis el castillo a perpetuidad [...]. Te concedo también que puedas defender este castillo contra todos los hombres excepto contra mí y los míos.

Y yo, Guillem de Anglesola, renuncio a perpetuidad a cualquier queja que tenga contra vos, señor rey [...]

Esta carta se ha escrito en Barbastro en noviembre de 1192”

- ¿En este acuerdo quién es el señor? ¿y el vasallo?
- ¿En qué consiste el feudo que el señor da al vasallo?
- ¿Qué compromisos le impone el señor al vasallo? ¿los acepta?
- ¿Por qué crees que el señor dice: “*Te concedo también que puedas defender este castillo contra todos los hombres excepto contra mí y los míos*”?

LOS ECLESIAÍSTICOS. ACTIVIDAD 20. Corrige las incorrecciones de este texto sobre los eclesiásticos:

El clero era un estamento no privilegiado. Se dividía en: clero secular (monjes y sacerdotes de las parroquias) y clero regular (monjes y obispos que vivían en monasterios y conventos). Los monjes y monjas vivían en las catedrales y monasterios. Se dedicaban sobre todo a rezar y a comer. Los monasterios solían estar en lugares aislados porque pensaban que era más fácil estar en contacto con Dios. En los monasterios también se trabajaba: cultivando el huerto y entrenándose para la guerra. Algunos monjes copiaban a máquina los manuscritos de la biblioteca y los decoraban con pequeñas ilustraciones llamadas miniaturas.

LOS CAMPESINOS. ACTIVIDAD 21. Lee y contesta:

“Los señores de los castillos podían ir a la guerra, cazar, y escuchar historias y canciones, porque los campesinos trabajaban la tierra. Gracias al trabajo del campesinado que cultivaba la tierra y al trabajo de los siervos del dominio señorial que forjaban las espadas, hilaban y tejían, el señor y los caballeros y gente de armas que formaban el ejército de los nobles podían comer, vestirse y guerrear.”

1. ¿Qué hacen los campesinos y campesinas?
2. ¿Cómo se llama el estamento de los que trabajan? ¿Qué estamento mantiene a los nobles y a los eclesiásticos?

LOS CAMPESINOS. ACTIVIDAD 22. Lee y contesta:

“Por San Juan [24 de junio] los campesinos tienen que segar los prados del señor. Después tienen que cuidar los fosos del castillo. En agosto [no pueden guardar su cosecha en sus graneros] hasta que el señor no haya cogido su parte. En septiembre tienen que darle un cerdo de cada ocho. Por San Denis [9 de octubre] pagan el impuesto en dinero. A principios del invierno trabajan en la reserva señorial y preparan la siembra. Por Pascua Florida tienen que dar una parte de los corderos de su rebaño y tienen que trabajar de nuevo en la reserva señorial.”

1. Explica qué tienen que pagar o qué tienen que hacer los campesinos de la Abadía de Saint Denis. ¿Te parece mucho o poco?

LOS CAMPESINOS. ACTIVIDAD 23. Identifica estos instrumentos de los campesinos:

