

1. CONTEXT

L'escola Pau Casals es troba a la població de Montmeló, a la comarca del Vallès Oriental

El terme municipal de Montmeló té una extensió de 4,11 km². Té 8.768 habitants, amb una densitat de població de 2.133 habitants/km². D'aquesta població un 12,85% no té estudis, un 15,80% té estudis de primària, i un 8,15% són diplomats o llicenciats.

Dels habitants de Montmeló un 52,91% són nascuts a Catalunya, un 12,15% són nascuts a Andalusia i un 8,33% a Extremadura. La població estrangera és del 7% i en aquests moments hi ha 2,86% de població magrebí i un 1,57% que prové de l'Amèrica Llatina. Entre la població activa un 37% treballa en diferents indústries de les poblacions del voltant (Parets, Mollet, Granollers), un 58,50% està en el sector de serveis i un 4,50% es dedica a la construcció. Els grups d'edat compresos entre 0 i 16 anys són el 17,5% mentre que els majors de 65 anys són el 18%. La població que està en la franja d'entre 17 i 64 anys és el 64,5%.

A nivell d'equipaments socials el municipi de Montmeló compta amb una centre ocupacional per a persones discapacitades, la residència de dia per a gent gran Can Dotras i el Casal de la Gent Gran. Entre els equipaments culturals tenim la biblioteca La Grua que forma part de la Xarxa de biblioteques de la Diputació, el Centre Cultural La Torreta amb la Sala Polivalent, el Centre Juvenil "L'estació", el Museu Municipal i l'Oficina del català. A nivell esportiu trobem el camp de futbol, el camp de botxes i les pistes de pàdel, el pavelló esportiu municipal i el de l'escola Pau Casals, i les piscines municipals. Cal destacar que dins del terme municipal hi ha el circuit de Barcelona-Catalunya.

Montmeló disposa d'un Centre d'Atenció Primària, i dintre del terme municipal es troba ubicada una deixalleria.

L'oferta educativa de Montmeló cobreix totes les etapes educatives: L'escola bressol La Fireta per a la primera etapa de l'educació infantil, les escoles Sant Jordi i Pau Casals que imparteixen educació infantil i primària i l'IES Montmeló amb ensenyaments d'ESO, Batxillerat i cicles formatius de grau mitjà de perruqueria i estètica personal decorativa. Dintre de l'oferta no reglada es troba l'Escola Municipal de Música, el centre de formació de persones adultes G2M i la UNED. També hi ha la seu dels serveis educatius del Vallès Oriental II

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors

1.- El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3.- Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

2.2. Caràcter propi

Confessionalitat

L'escola es manifesta pel respecte a totes les confessions d'alumnes, professorat i famílies, pel pluralisme ideològic i per la renúncia de tot tipus d'adoctrinament, proselitisme i/o sectarisme.

Cap família, alumne/a o treballador del centre no podrà discriminar ni ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Llengua d'aprenentatge

La llengua d'aprenentatge del nostre centre és el català. També serà la llengua vehicular del centre tant en la relació personal amb els alumnes, reunions i/ o entrevistes amb els pares i mares, menjador escolar, comunicats a les famílies, tant els elaborats per l'escola, com els elaborats per l'AMPA,.....

La concreció del tractament de les llengües en els diferents àmbits, i la potenciació i consolidació de la cohesió social en un marc plurilingüe, es troba desenvolupada en el Projecte Lingüístic del centre.

Línia metodològica

La línia metodològica de la nostra escola parteix del concepte d'educació com un procés integral considerant les diferents dimensions de la personalitat de l'alumnat.

Es fonamentarà en els següents objectius:

- Desenvolupar l'esperit crític i la capacitat de discussió
- Potenciar la integració i inclusió de tot l'alumnat del centre
- Admetre i respectar la diversitat dels ritmes evolutius i les capacitats intel·lectuals dels nostres alumnes
- Potenciar l'aprenentatge constructivista, entenent-lo com una construcció sistemàtica dels coneixements, d'una forma global, crítica i científica
- Inserir l'acció educativa, en la mesura de les possibilitats, en el context socio-cultural de Montmeló, participant i/o potenciant activitats amb les diferents entitats del poble.
- Potenciar les capacitats del nostre alumnat per tal de fer-los competents.
- Potenciar el coneixement i ús de les noves tecnologies

Pluralisme i valors democràtics

L'escola promourà i treballarà a partir del respecte envers el pluralisme i la llibertat dels seus membres a manifestar lliurement llurs opinions, a l'hora que rebutja qualsevol tipus de dogmatisme o coacció.

L'escola introduirà l'alumnat a la realitat social, donant a conèixer les diferents opcions i estimulant els valors democràtics, de solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, esperit crític i responsabilitat.

Coeducació

L'educació en la nostra escola es fonamentarà en els principis d'igualtat de drets i deures i no discriminació per raó de sexe. L'ensenyament es desenvoluparà en un marc de coeducació, entenent-la com una educació per a la igualtat, el respecte mutu i la no violència.

Modalitat de gestió

Des de l'escola es vetllarà per tal que hi hagi un règim de participació en la gestió de l'escola en que pares, mestres, alumnes i personal administratiu i de servei, hi intervinguin d'acord amb el que marqui la legislació vigent.

Valors ambientals i salut.

Es treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, començant per totes aquelles petites accions com ara el reciclatge de paper, la recollida selectiva, l'estalvi energètic i d'aigua, etc. sense perdre de vista els grans problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra, i, molt en concret, fomentarem la coneixença i el respecte per a la flora, la fauna i els ecosistemes més propers.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Pau Casals és de titularitat pública d'educació infantil i primària, de doble línia des de P-3 fins a 6è.

El personal docent i del PAS depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, tret del conserge que es treballador a càrrec de l'Ajuntament Les instal·lacions i el seu manteniment, pertanyen a l'Ajuntament de Montmeló.

El règim de permanència en el centre del professorat és majoritàriament de mitja pensió, i en el cas dels alumnes un 40/45% , fa ús d'aquest servei.

El finançament és realitza mitjançant les dotacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i les subvencions de l'ajuntament de Montmeló

El nombre de professorat del centre ve regulat pel decret de plantilles vigent. En formen part mestres de primària, especialistes d'educació infantil, especialistes d'anglès, especialistes d'educació especial, especialistes d'EF i especialistes de música. També forma part del claustre una tècnica d'educació infantil.

Cada cicle de primària i l'etapa d'educació infantil té un/a mestre/a coordinador/a que junt amb el director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'equip de coordinació, que es troba cada setmana, i porta el funcionament global del centre. La resta de tasques de l'escola són portades a terme per les diferents comissions. En aquestes comissions s'intenta que hi hagi un/a mestre/a per cicle. Encara que solen ser sempre les mateixes, es defineixen cada curs en el pla anual quines seran les comissions que funcionaran , per tal de poder cobrir els objectius a assolir pel centre.

Els alumnes treballen totes les àrees curriculars en el seu grup classe. Dintre de l'horari lectiu, des d'EE, es treballa amb els alumnes amb NEE, amb dictamen o informe d'EAP. L'atenció a la diversitat serà duta a terme pels mestres que queden alliberats de la seva tasca en la seva tutoria amb l'entrada d'especialistes (Educació Física, música,...)..

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Prioritats i objectius educatius

L'objectiu central del nostre projecte educatiu és afavorir el desenvolupament de persones autònomes i competents.

- Ensenyar a aprendre des d'un perspectiva constructivista que permeti a l'alumnat la construcció dels coneixements.
- ◆ Potenciar un ensenyament actiu en el que se desenvolupi la iniciativa i la creativitat.
- ◆ Substituir progressivament els llibres de text per materials de creació pròpia que s'ajustin cada cop més a les necessitats de l'alumnat.
- ◆ Potenciar l'observació directa i experimental mitjançant activitats complementàries fora del centre.
- ◆ Aconseguir que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques que han de contribuir al seu correcte desenvolupament personal.
- ◆ Dur a terme una avaluació continua i individual de l'alumnat, valorant tant els coneixements com els processos d'aprenentatge.
- ◆ Treballar i potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- ◆ Garantir l'òptima incorporació de qualsevol nou membre, a la comunitat educativa.
- ◆ Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i potenciï la igualtat.
- ◆ Ajudar i acompanyar a cada alumne a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món, tot acceptant i respectant les diferències.
- ◆ Facilitar la formació del professorat en activitats de formació permanent.
- ◆ Potenciar el treball en equip entre el claustre de professors, mitjançant l'activitat dels cicles, i els diferents equips de treball i/o comissions que es determinin.
- ◆ Elaborar un pla general anual de treball a l'inici de cada curs i valorar-lo al final mitjançant la memòria.
- ◆ Potenciar la participació de tota la comunitat escolar en el funcionament del centre, segons marqui la normativa.
- ◆ Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- ◆ Establir i mantenir relacions de coordinació amb els diferents serveis educatius de l'escola (Escola Bressol, IES, Escola St. Jordi, SEI, Escola d'adults, ...).
- ◆ Establir i mantenir relacions de coordinació amb les diferents administracions (Departament d'Educació, Ajuntament, ...).
- ◆ Mantenir actualitzat els inventaris del centre.
- ◆ Executar una gestió econòmica clara atorgant a la comissió econòmica del Consell Escolar el paper que marca la normativa.

4.2. Línia pedagògica

L'Informe Delors menciona els quatre grans pilars sobre els quals s'assenta l'educació:

- Aprendre a conèixer, és a dir, adquirir les eines de la comprensió .
- Aprendre a fer, per poder actuar sobre l'entorn.
- Aprendre a viure junts, per participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes.
- Aprendre a ser, progressió essencial que participa dels tres aprenentatges anteriors.

“ La finalitat fonamental de tot procés d'ensenyament és la d'afavorir que l'alumnat arribi a ser el més autònom possible aprenent, és a dir, sent capaç de reconèixer els seus errors i trobant camins per superar-los” G. Nunziatti, 1990

Partint d'aquesta premissa, entenem que:

- ☐ L'aprenentatge és un procés que implica la totalitat de la persona, en el qual es desenvolupa una gran diversitat de capacitats: intel·lectuals, procedimentals, emocionals, socials, actitudinals...
- ☐ Dins el marc de la societat on vivim, l'escola fomentarà el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants.
- ☐ L'escola serà el lloc on es facilitarà, s'estimularà i es donarà coherència a l'aprenentatge natural de l'alumne/a, fomentant la curiositat i la investigació, implicant-lo activament en el seu procés i evitant un paper de receptor passiu d'informació. Tindran especial rellevància les activitats de recerca, descobriment i treball de camp.
- ☐ L'aprenentatge també es basa en l'intercanvi d'una discussió constructiva i raonada. Afavorirem la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el conformisme i la passivitat en els alumnes i les alumnes.
- ☐ L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne/a, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant. Es fomentarà l'ús de les noves tecnologies d'aprenentatge del coneixement , es potenciarà el treball de la llengua anglesa, així com l'organització i desenvolupament de projectes interdisciplinaris a primària.
- ☐ L'aprenentatge és un progrés individual de l'alumne/a, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i el màxim d'interdisciplinari. Tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes i les alumnes, i també el seu ritme personal de progrés.
- ☐ Afavorirem la seva integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, començant pel més proper (família, escola, poble) i ampliant-ho a realitats més globals. Fomentarem la implicació responsable dels alumnes i les alumnes en el seu aprenentatge.

4.3. El projecte lingüístic

El PLC reflecteix el tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El Projecte Lingüístic forma part d'aquest Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. S'ha definit en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

La llengua catalana serà l'emprada com la vehicular de tota la comunitat educativa, tant a nivell oral com a l'escrit.

El desenvolupament d'aquest PLC es troba en el document **"Projecte lingüístic"**, que s'adjunta a aquest PEC.

4.4. El Pla de cohesió ambiental

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

El desenvolupament d'aquest Pla es troba en el document **"Pla de cohesió ambiental"**, que s'adjunta a aquest PEC.

4.5. Pla TAC

Per tal que els nostres alumnes assoleixin la competència digital necessària que els permeti ser ciutadans lliures i responsables dins d'aquest món global, considerem important dotar el centre dels recursos materials necessaris que ens permetin desenvolupar la tasca pedagògica per tal d'aconseguir aquest objectiu.

El desenvolupament d'aquest pla es troba en el document **"Pla TAC"**, que s'adjunta a aquest PEC.

5. EL CURRÍCULUM.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

Entenem l'escola com una organització participativa, amb implicació i compromís, transparent i sense ànim de lucre.

Per tot això, l'escola:

- Promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

- Crea vies de participació per aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes, mestres, personal no docent i administració).
- Treballa amb propostes per rendibilitzar i organitzar els recursos existents, facilitant l'autonomia i el treball individual dels mestres, la discussió i la reflexió comunes i la participació en la presa de decisions. L'impuls del treball en equip, col·legiat, es combina amb la importància de la feina individual de cada mestre/a. Per tant es potencien també les capacitats de cadascun dels membres de l'equip.
- Dóna gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.
- Com a servei de la comunitat, no pretén ni ha pretès mai el lucre, però estarà oberta a diverses vies de finançament que afavoreixin l'aprenentatge i la formació integral dels alumnes i les alumnes.

5.2. Objectius pedagògics

Tal com queda establert en les línies ideològica i pedagògica del centre, els principals objectius són:

- Fomentar un ensenyament actiu.
- Propiciar un ensenyament integral i variat.
- Fomentar el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els integrants de la comunitat educativa.
- Estructurar una metodologia on l'aprenentatge sigui significatiu i interdisciplinari.
- Dotar l'alumne de les eines fonamentals per integrar-se adequadament a la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
- Afavorir la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el dogmatisme, el conformisme i la passivitat.
- Fomentar la implicació responsable de l'alumne en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.
- Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.
- Potenciar l'ensenyament de la llengua anglesa.
- Adaptar els recursos TAC a les diferents àrees i fomentar-ne el seu ús.
- Integrar els canvis tecnològics a tots els àmbits del centre: pedagògic, administratiu, de comunicació...

5.3. Recursos

Els recursos metodològics seran variats i creatius, fomentant l'ús de diversos materials en diversitat de situacions, dins les possibilitats de l'escola. Es substituirà progressivament els llibres de text per materials de creació pròpia que s'ajustin cada cop més a les necessitats de l'alumnat.

La participació en projectes pedagògics i d'innovació tindrà com un dels seus objectius la recerca de noves eines i materials de treball.

5.4. El projecte curricular

Totes les decisions curriculars, així com els diferents projectes i programacions es troben en els diferents documents que configuren el **"Projecte Curricular de Centre"**.

5.5. L'avaluació i promoció

L'avaluació és entesa com un procés que ajuda a regular constantment la feina de l'alumne/a i de l'ensenyant per tal d'adequar-la a les necessitats individuals.

Els criteris d'avaluació serviran de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències bàsiques. La seva funció és orientadora i reguladora dels processos d'ensenyament aprenentatge, que ha de permetre conèixer quin és l'estat de la qüestió en cada moment per tal de poder-hi reflexionar i poder-hi actuar per millorar-lo.

L'avaluació s'aplica als diferents aspectes i àmbits de l'escola: avaluació de l'alumnat, del currículum, de les pràctiques i metodologies que s'apliquen a l'escola, del centre i el seu funcionament intern...

Els criteris d'avaluació i promoció es troben en el document **"Criteris d'avaluació"**, que s'adjunta a aquest PEC.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

Els criteris que defineixen l'estructura d'organització i gestió ha de permetre i facilitar:

- a) L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del col·legi i la definició dels seus objectius.
- b) L'assoliment dels objectius didàctic-pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.

- c) La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- d) La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació dels alumnes.
- e) La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

6.2. Organització

Les diverses estructures organitzatives i de participació del centre, així com la seva composició i funcionament està desenvolupada en el capítol 2 de les NOFC, seguint la normativa vigent.

7. LA INCLUSIÓ

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Amb la inclusió pretenem adaptar-nos a la diversitat de l'alumnat . Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

7.2. L'acollida

Ens proposem garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat i professorat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen.

7.2.1. Acollida de l'alumnat de P3

L'escola acull als nens i nenes que inicien la seva escolaritat, amb una programació específica, per tal de:

- Crear un ambient acollidor des del primer moment.
- Poder atendre d'una forma més personalitzada els nens i les nenes assegurant dues persones a l'aula durant la primera quinzena de setembre.
- Facilitar l'adaptació al ritme i l'ambient de l'escola i la coneixença de l'adult.
- Adaptar progressivament i d'una forma estable l'horari definitiu, seguint la normativa vigent, i les pautes organitzatives del grup classe.
- Establir un contacte significatiu amb les famílies.

7.2.2. Acollida de l'alumnat nouvingut

El centre té establerts protocols específics per a l'alumnat nouvingut. Es tracta del conjunt d'actuacions per tal de facilitar l'adaptació i la integració de tot l'alumnat dins del centre. La finalitat és aconseguir l'adaptació de l'alumnat al nou claustre de professors, als nous companys i al funcionament general del Centre, i també a l'inrevés, així com donar a conèixer i informar als pares de l'organització i de les activitats educatives de l'escola i del sistema educatiu.

L'explicitació es troba en el document **"Pla d'acollida"** que s'adjunta al PEC.

7.2.3. Acollida del nou professorat

Per a la incorporació del nou professorat al centre es segueixen les següents actuacions:

- Un membre de l'equip directiu explicarà el funcionament general del centre i mostrarà l'escola. L'equip directiu pot delegar aquesta tasca a un professor/a veterà/na del centre.
- S'entrega el "Pla d'acollida al professorat" on es recullen totes les normes, acords, documents... que expliquen detalladament com es treballa al centre.
- Omplirà una fitxa amb les dades personals
- Al llarg dels primers dies el cicle on estigui adscrit aquest professorat l'ajudarà a integrar-se al centre i a resoldre tots els dubtes.

El document **"Pla d'acollida al professorat"** s'adjunta a aquest PEC.

7.3. LA DIVERSITAT.

L'atenció a la diversitat i l'assoliment de les competències que permetin el desenvolupament personal i escolar de tots els alumnes és un principi comú en totes les etapes de l'educació obligatòria. Això implica la planificació de mesures i suports en un context d'inclusió:

- Planificar i coordinar les mesures i els suports adoptats pel centre per a l'atenció de tots els alumnes.

- L'adopció de mesures i suports addicionals i intensius per a l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes, entre les quals s'han de destacar les derivades del desavantatge educatiu de necessitats educatives especials, de trastorns d'aprenentatge, de malalties prolongades i de les altes capacitats.
- Les decisions que s'han adoptar en la incorporació d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers, en especial quan ja presenten el domini assolit d'alguna llengua curricular impartida en el sistema educatiu de Catalunya.

7.3.1. Pla d'atenció a la diversitat

Considerem cada alumne/a com a individu diferenciat que requereix una atenció el més adaptada possible a les seves característiques personals.

Cada alumne/a planteja un repte diferent quant a interessos, necessitats i ritme evolutiu. L'escola es proposa donar resposta a aquestes diferències en la mesura de les seves possibilitats.

Els recursos organitzatius que dediquem a l'atenció a la diversitat es poden classificar en tres tipus:

- Atenció més individualitzada a través de: mestres de reforç, grups reduïts i desdoblaments.
- Atenció als / a les alumnes de Necessitats Educatives Específiques (NEE).
- Atenció especialitzada per part de l'EAP.
- Atenció especialitzada amb el suport d'altres organismes de caràcter social i/o educatiu.

El desenvolupament del PAD es troba en el document **"Pla d'atenció a la diversitat"**, que s'adjunta a aquest PEC.

8. LA CONVIVÈNCIA.

8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de solidaritat, tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions. Entenem que el sentit de la llibertat va lligat al de la responsabilitat i al respecte envers els altres i un mateix.

S'elaborarà un document, en el moment que tota la comunitat educativa en percebi la seva necessitat, que reflectirà les accions que el centre desenvolupa per tal de capacitar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora del clima a l'aula, al centre o a l'entorn.

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes en els termes que s'estableixen en el projecte educatiu i les normes de funcionament del centre (article

17), amb la finalitat de contribuir en el desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la seva maduresa i la integració social.

9.2. Pla d'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els tutors/tutores i la resta del professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

L'objectiu del PAT és doble:

1. Donar coherència a l'acció tutorial del centre.
2. Facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

El desenvolupament del PAT es troba en el document **"Pla d'acció tutorial"** que s'adjunta a aquest PEC.

10. LA PARTICIPACIÓ

Els diferents òrgans de participació així com el seu mecanisme de funcionament i els àmbits en els quals es desenvolupen, es troben explicitats i despleats en les **"Normes d'Organització i Funcionament del centre"**.

11. L'AVALUACIÓ INTERNA.

Entenem l'avaluació interna com una responsabilitat del propi centre, amb la participació del òrgans de govern, de coordinació i dels diversos sectors de la comunitat educativa. Aquesta avaluació anirà orientada a proporcionar elements de reflexió sobre la pròpia praxi i la presa de decisions de millora sobre l'organització i gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació es concretaran en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. Es revisaran periòdicament .

11.1. Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés es referiran als elements de context, resultats, processos i recursos, i es revisaran anualment en funció dels resultats de l'avaluació del centre.

11.1.1. De context

- **Escolarització:** tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.
- **Identificació:** Són els referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...) i s'extrauen de la carpeta de dades anuals.
- **Abandonament:** tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

11.1.2. De resultats

- **Resultats acadèmics interns:** els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla General.
- **Resultats de proves externes:** els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i de les Proves Diagnòstiques i la seva millora respecte el curs anterior. Es recull a la Memòria del Pla General.
- **Resultats de satisfacció** Enquestes a les famílies de la comunitat educativa, quan hi hagi d'haver informació sobre resultats de satisfacció.

11.1.3. De processos

- **Processos d'aula**
 - o Activitats / metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla General.
 - o Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial.

- **Processos de centre**

- o Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- o Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- o Acollida: recollits en el Pla d'acollida, referits a famílies, alumnes i mestres.
- o Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual.
- o Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola, reunions de classe,...

11.1.4. De recursos

- o Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- o Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- o Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- o Equipament material didàctic correctament inventariat.
- o Equipament TIC del centre.

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1. Principis de servei i atenció al públic

En general, cal assegurar un bon funcionament dels serveis que ofereix l'escola i una connexió permanent entre aquests serveis i les necessitats de la comunitat educativa.

Pel que fa a l'AMPA, ens plantegem:

- Fomentar la participació de les persones que conformen l'Associació de pares i mares d'alumnes, en les activitats del centre, especialment aquelles relacionades amb les festes i les activitats lúdiques.
- Establir mecanismes de consulta i de treball en comú, per tal de portar a terme els projectes del centre.
- Afavorir les activitats que desenvolupa l'associació i donar-li el suport necessari per a què es puguin portar a terme.

Respecte al menjador, la idea principal és:

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Respecte a les dependències, ens plantegem:

- Vetllar pel bon estat de totes les dependències del centre, serveis i neteja.

12.2. Relacions amb institucions, altres centres i empreses

L'escola ha de ser un element actiu dins la vida del poble i afavorir el sentiment de pertinença a la pròpia comunitat. Per aquest motiu s'impulsaran activitats que permetin establir relacions amb institucions públiques i altres centres escolars del municipi. Es contactarà amb els mitjans de comunicació locals i/o comarcals per tal de dur a terme

la projecció externa de l'escola i donar a conèixer allò que fem. Els principals objectius que ens plantegem en aquest aspecte són:

- Impulsar l'establiment de relacions i convenis amb altres centres i amb l'Ajuntament.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals , Centre de Recursos, associacions, biblioteca...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu i el Pla General Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals del nostre poble i país.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies...)
- Seleccionar els concursos en què es participi, prioritzant els municipals i els convocats pel Departament d'Educació.

12.3. Xarxes socials i web

L'escola avança en la incorporació de la tecnologia no només a les aules com a eina d'aprenentatge, sinó també com a instrument de comunicació amb les famílies(correu electrònic) i el professorat i mitja de difusió dels projectes i iniciatives del centre. Per això ens plantegem els següents objectius:

- Mantenir actualitzada la pàgina web.
- Participar en les xarxes socials (twitter i instagram).
- Aprofitar aquests canals per rebre retroalimentació per part de la resta de membres de la comunitat educativa.
- Fer l'escola visible a la comunitat virtual.