



CON-VIVENCIA

Elaborar en comunidad

*Hemos aprendido a volar
como las pájaros, a nadar
como los peces; pero no
hemos aprendido el sencillo
arte de vivir como hermanos.
Martin Luther King (1929-1968)*

PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE.

Autor: Leandro Oseguera Lome a.

Estos materiales no pretenden sino ser una propuesta, de las muchas que puede haber, para facilitar una serie de actividades programadas a tal efecto.

Hemos estructurado la unidad en varias secciones.

- I. [Introducción y sugerencias.](#)
- II. Estructuración de las actividades.
 - a. [Para formar un clima de clase favorable y motivar a la elaboración de las normas internas de la clase.](#)
 - b. [Para elaborar unos acuerdos de funcionamiento interno, las normas de la clase, a partir de la reflexión sobre el funcionamiento del grupo y la necesidad de unas normas que regulen su convivencia.](#)
 - c. [Para establecer un compromiso grupal e individual de colaboración en su cumplimiento.](#)
 - d. [Para realizar el seguimiento de los acuerdos tomados y incrementar la implicación de los alumnos en el desarrollo de las normas de convivencia de su clase.](#)
- III. [Propuestas de actividades que pueden contribuir a la buena marcha del proceso de elaboración y seguimiento.](#)

SECCIÓN I.

- **Introducción y sugerencias.**

1. VENTAJAS DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE UNAS NORMAS DE CLASE.

- El hecho de elaborar unas normas de convivencia para la clase contando con el alumnado hace que éstos se sientan más concernidos por las mismas y muestren una mayor implicación en su cumplimiento y mantenimiento. Las asumen con mayor facilidad y presentan una actitud más responsable ante ellas.
- La reflexión y elaboración de las normas, y los consiguientes procesos de evaluación sobre su cumplimiento, resolución consensuada de conflictos, etc. Hacen que el alumnado se sienta protagonista y responsable de la convivencia y de la marcha de la clase en general.
- Mientras más asumidas sean las normas más se favorece la creación de un “clima de convivencia más agradable, más conflictos se evitan, mejor clima de trabajo se genera, mayor grado de satisfacción y colaboración hay dentro del grupo...
- El sistema de seguimiento y autorregulación que exige el mantenimiento de las normas internas de la clase es la mejor estrategia para que el alumnado consiga formarse en una moral autónoma basada en la cooperación y la responsabilidad y, así, superen las etapas propias de la moral heterónoma sustentada en el control externo. debemos crear situaciones en las que el alumno o la alumna pueda experimentar y construir, interaccionando con el medio que le rodea, una personalidad autónoma
- Gracias a todos estos procesos de reflexión y desarrollo de compromisos personales se facilita una oportunidad para que el alumno aprenda a respetar un estilo de convivencia, a responsabilizarse de su trabajo y, en definitiva, se les está preparando para vivir y participar en una sociedad democrática.
- Los procesos de seguimiento de las normas consensuadas suponen un instrumento muy útil para la autoevaluación de sus conductas por parte del alumnado, para la resolución de los conflictos internos del grupo, para la valoración de la vida y necesidades del grupo, para incrementar los compromisos de mejora de los alumnos.
- Contribuye de manera extraordinaria a que los alumnos adquieran un autocontrol personal del propio comportamiento en aras de la convivencia en común, la elaboración de esas normas internas facilita la interiorización de actitudes de responsabilidad y colaboración entre el alumnado, permitiendo que se tenga que dedicar en las aulas menos tiempo a “mantener la disciplina” (aunque exija más tiempo al proceso de reflexión y asunción de compromisos personales, que indudablemente son, como se ha dicho, más educativos y contribuyen de una manera más eficaz a mejorar el proceso madurativo de los alumnos).
- Los procesos de reglamentación interna son una oportunidad maravillosa para trabajar sobre los conflictos, necesidades y demandas de los alumnos, para tratar temas transversales, para promover otras actividades en el grupo (campeonatos, actividades de aprendizaje de habilidades sociales, de estrategias de resolución de conflictos...)
- Si el proceso llega a asentarse mejora la autoestima del alumnado y su satisfacción e implicación con la vida del centro. Así como la satisfacción de las familias con su participación y colaboración con el centro.

- Facilita oportunidades para la coordinación y colaboración pedagógica entre profesores, y entre el centro y las familias.

2. OBJETIVOS:

- Facilitar al alumnado unos instrumentos para que analice las normas de funcionamiento en su clase y su razón de ser.
- Reflexionar sobre las situaciones y conductas del grupo que han de ser regladas en aras de una mejor convivencia y de un trabajo más eficaz en el grupo y elaborar un reglamento de disciplina interno de la clase.
- Elaborar un reglamento interno de convivencia de la clase utilizando procedimientos democráticos con el fin último de conseguir personas autónomas y responsables que asuman de forma natural el respeto a las normas.
- Propiciar el desarrollo de oportunidades para la resolución de los conflictos del grupo, para la reflexión grupal, para el aprendizaje de normas, para el crecimiento personal en valores, autonomía y responsabilidad.
- Contribuir a una mejora del nivel de satisfacción por la vida en la clase, de respeto y colaboración en la convivencia; a una mejora de la responsabilidad y cooperación en el aprendizaje.
- Establecer un compromiso grupal e individual de colaboración en su cumplimiento.
- Ofertar oportunidades al alumnado para su crecimiento personal en aspectos como formación de valores, afianzamiento de actitudes de diálogo y colaboración, hábitos de convivencia.
- Aportar una oportunidad más para la mejora del clima de convivencia en el centro y el nivel de compromiso de los alumnos con su propio proceso educativo.

3. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

Piaget afirma que “el fin de la educación es el de construir personalidades autónomas aptas para la cooperación”. Para ayudar a alcanzarlo proponemos los siguientes principios:

- a) El alumno debe tener la experiencia de una vida social participativa, activa y cooperativa, con la pretensión de facilitarle la construcción de sus valores morales y la ejercitación de unos apropiados hábitos de convivencia.
- b) Los profesores debemos ayudar a los alumnos a comprender la necesidad de las normas y a descubrir las que se consideren valiosas.
- c) Se debe estar dispuesto a aceptar las sucesivas aproximaciones (no siempre acertadas) que los alumnos realizan sobre sus normas y mantener la esperanza y la estimulación continuada para conseguir que el compromiso de los alumnos en su cumplimiento sea el apropiado.
- c) El trabajo en equipo y la participación en la reflexión, elaboración y control de los alumnos en la gestión del aula, imprescindibles para promover la colaboración y la asunción de responsabilidades de autogobierno.

La elaboración de un reglamento es bastante laboriosa y sólo aconsejable con grupos maduros e integrados, conscientes del trabajo al que se enfrentan, sinceros y responsables para con ellos mismos y para con los demás.

Un reglamento deficiente puede provocar situaciones de conflicto interno innecesarias y peligrosas, es mejor no disponer de un reglamento muy cerrado que deje poco margen de maniobra, siempre hay que dejar una puerta abierta a la flexibilidad y a la reflexión posterior.

La tarea de coordinación e intercambio entre el profesorado del equipo educativo es importantísima y debe recibir una atención prioritaria. Es preciso que todos entiendan y acepten el proceso y lo que va a suponer la delegación de la decisión sobre las normas y el control en los alumnos para garantizar el máximo nivel de colaboración entre los profesores.

Es preciso huir de la tendencia natural a simplificar tanto a la hora de definir normas como cuando se fijan sanciones al incumplimiento de las mismas.

Un riesgo evidente es pretender dar normas muy detalladas en algún aspecto y dejar de lado otros ámbitos de la conducta de interés, estas razones hacen que sea obligatorio entender que un reglamento no es unas actividades de unas pocas sesiones, sino una labor de todo un curso y de todas sus áreas.

El reglamento se debe enfocar con un proceso de elaboración largo y en continua revisión. De hecho lo más frecuente es que el proceso de elaboración lleve de dos a seis sesiones, a las que hay que añadir las que se acuerden para el seguimiento de los acuerdos.

Puede ser interesante que el profesor una vez realizada la lista de normas busque un momento para entrevistarse con los alumnos más conflictivos y les pida su colaboración.

Así mismo es necesario solicitar al resto de profesores su colaboración para un mejor funcionamiento del compromiso del alumnado.

También puede ser de interés comunicarles el hecho a los padres, de forma que al mismo tiempo que se felicita a los alumnos por haberse dotado de las normas internas se les pide a los padres que colaboren en el mantenimiento del interés del alumno por la tarea.

Se deben buscar alicientes (consecuencias positivas) que incrementen el interés del alumnado por el reglamento tales como: disposición de tiempo libre para el alumnado cumplidor, actividades lúdicas para la clase cada vez que haya logrado disminuir la frecuencia de incumplimientos en un 10% o aumentar la presencia de conductas deseables en un 5%.

El uso de instrumentos como registros de conductas, institucionalización de los procesos de resolución de conflictos (asambleas de clase, mediación entre alumnos...) puede ser de gran utilidad para mantener la necesaria motivación en el cumplimiento de las normas.

Durante los primeros días de aplicación del programa se debe realizar un esfuerzo de control del contexto, de motivación de los alumnos, de rigidez en el control de conductas (acompañado de flexibilidad en la ejecución de las normas y sobre todo de sus consecuencias) considerable, pues se trata del momento más crítico para la consolidación de las mismas.

Sería interesante acompañar las actividades de la unidad con otras intervenciones paralelas que pudieran incrementar la colaboración del alumnado: reparto de tareas de mantenimiento del aula, realización de asambleas, procesos de mediación con la intervención de alumnos..., o actividades paralelas como: decorar la clase, organizar una biblioteca o ludoteca de aula, preparación de un buzón de sugerencias en la clase, organización de una comisión de mediación para casos de conflictos, realización de actividades de habilidades sociales, de autoestima, etc. (Más detalles en el apartado vinculado)

SECCIÓN II. a.

- **Formar un clima de clase favorable y motivar a la elaboración de las normas internas de la clase.**

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. ELEGIMOS LOS VALORES DE NUESTRA CLASE.</p>
--

*** OBJETIVO:**

- Intentar comprometerlos en la defensa de unos valores comunes para toda la clase.

*** MATERIALES:**

La lista de valores propuestos para la clase.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso: Se explica al alumnado el proceso de realización de la actividad. En la pizarra se les escribirá una lista de valores, a la que podrán añadir los que deseen.

Primero individualmente y después por parejas y cuartetos, para terminar todos juntos se intentará establecer un consenso entre los cinco valores que más importantes considera cada subgrupo primero y todos juntos al final.

Segundo paso: Se copia en la pizarra el siguiente listado de valores (expresados en forma de conductas).

- | | |
|---|---|
| · Preocuparse por uno mismo. | · Ser buen compañero. |
| · Librarse de normas, tareas y deberes. | · Cuidar la clase y sus materiales. |
| · Ser amable y educado con todos. | · Preocuparse por hacer todas las tareas. |
| · Comportarse correctamente en clase. | · Disfrutar de más tiempo libre. |
| · Tolerar los defectos de los demás. | · Respetar a los compañeros. |
| · Prestar ayuda al que lo necesite. | · Intentar ser uno mismo. |
| · Ser sincero. | · Mostrarse simpático y cordial. |
| · Estudiar los exámenes. | · Hacer todas las tareas de clase. |
| · _____ | · _____ |

Tercer paso. Dejar unos minutos para que cada uno individualmente elija las cinco conductas que cree más importantes.

Cuarto paso: Hacer parejas de alumnos y pedirles que lleguen a un consenso entre ellos sobre las cinco conductas que de común acuerdo consideran más importantes. Cada dos parejas formarán un cuarteto que también tendrá unos minutos para llegar a un consenso entre ellos. Por último se intentará llegar a un consenso entre todos los alumnos del curso (para facilitar el consenso se puede aceptar ordenar los valores o conductas de mayor a menor prestigio o aceptación entre los alumnos).

Quinto paso: Invitar a los alumnos a comprometerse todos en mantener esas conductas (las elegidas como más importantes) en la clase.

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. EN BUSCA DEL CONSENSO
--

*** OBJETIVOS:**

· Identificar algunas conductas que son una ayuda o un obstáculo para que el grupo alcance acuerdos por procesos de diálogo.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso: La clase deberá analizar los roles que se señalan en la lista de roles (se pueden cambiar o reducir los roles si se considera oportuno) indicando para cada rol el lenguaje y actitud que sería adecuado y qué actitudes y modos de comunicación deberían evitarse. Sus aportaciones deben quedar escritas en la tabla que se les entrega.

LISTA DE ROLES.

ROLES	ACTITUDES Y LENGUAJE APROPIADO	ACTITUDES Y LENGUAJE INAPROPD.
Coordinador: Persona con dotes de mando, que no se deja llevar por los deseos de diversión o juego del grupo y mantiene siempre la actividad de todos centrada en el trabajo.		
Apoyo a la coordinación: Su tarea es facilitar la tarea del coordinador y apoyar sus ideas y propuestas		
Experto: Su preparación científica y técnica y su capacidad de reflexión lo hacen idóneo para aportar ideas y soluciones al trabajo.		
Entendido en situaciones humanas: Muestra buen humor, disposición a resolver conflictos, preocupación porque unas relaciones agradables y no haya enfrentamientos.		
Defensor de los compañeros: Su función es defender a los miembros del grupo ante las exigencias del coordinador, en caso de que éstas sean injustas.		
Trabajador: Es aquel miembro del grupo cuya responsabilidad es realizar lo mejor posible las tareas que le ha encomendado el coordinador.		
Otros posibles roles: Crítico, conciliador, animador, perturbador de		

la relación humana, entorpecedor del trabajo, evaluador, chivo expiatorio...		
--	--	--

Segundo paso: Formar grupos de 6 a 7 alumnos. Pedir que en cada grupo se haga un sorteo entre sus miembros (o el tutor los distribuye según su criterio) de los diferentes roles que se han analizado (no se trata de elegir al más capaz, sino de dar prioridad al azar para que así todos los alumnos tengan de la oportunidad de representar un rol que no le es propio y que por tanto les exige una simulación).

Tercer paso: Solicitarles que haciendo, asumiendo como propios los roles que les han tocado en el sorteo y empleando las actitudes y modos de lenguaje positivos que señalaron intenten resolver la siguiente tarea grupal.

Se trata de que a través de un diálogo lleguen a un consenso en el grupo sobre las afirmaciones que se les copiarán en la pizarra (el tutor puede cambiar las frases si lo desea)

Cada alumno (dentro de su subgrupo) deberá, en un primer momento, contestar el cuestionario, para después en los siguientes 10 minutos tratar de establecer un consenso con sus compañeros sobre la veracidad, acuerdo, o falsedad, desacuerdo, de las afirmaciones. La tercera columna “Yo la formularía mejor así” pretende dar una oportunidad a reelaborar las afirmaciones y de esta manera permitir la aproximación de posturas y opiniones y, en definitiva, del consenso. Recordarles que se trata de que cada uno asuma las virtudes del rol que le ha tocado.

Son ciertas o falsas las siguientes afirmaciones:	V	F	Yo la formularía mejor así:
La violencia es un recurso que tiene un individuo para defenderse de la sociedad.			
La televisión es un excelente medio de formación de los niños y los jóvenes. Por eso, es bueno ver muchas horas de televisión			
La disciplina y las normas de convivencia son un recurso imprescindible para resolver los conflictos en los centros educativos.			
La preocupación que la sociedad tiene por el aumento del consumo de drogas entre los jóvenes es exagerado.			
Las notas son un buen índice para calificar el esfuerzo real que ha hecho un alumno.			
En esta vida lo importante es que cada uno luche por sí mismo sin preocuparse por los demás.			
Los gobiernos son capaces de ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad de hoy.			
En la situación actual es imposible que estudiantes y educadores lleguen a establecer relaciones cordiales y amistosas.			

Cuarto paso: Es preciso asegurar un tiempo final en la sesión para analizar la actividad. ¿Cómo funcionaron cada una de las actitudes y estrategias que facilitan o entorpecen el diálogo? ¿Qué roles, qué actitudes fueron positivas y cuáles no lo fueron tanto? (Ojo se trata de valorar roles o conductas, no personas, se da por supuesto que cada alumno

no ha hecho más que representar un personaje, el que le ha tocado en el sorteo no el que caracteriza su forma de ser)

Terminar animando a todo el grupo a procurar utiliza al máximo los roles, actitudes y lenguajes que facilitan el diálogo y a evitar los entorpecedores.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. “EL DIBUJO COMPARTIDO” y “TÚ NO”</p>

OBJETIVO:

- Experimentar la necesidad de ceder para conseguir un fin común.
- Experimentar los efectos de algunas conductas en el trabajo en el grupo.

MATERIALES:

Para “El dibujo compartido”: :Folios, lápices y gomas. Ocupa unos 15 minutos.

Para “Tú no”: El documento del juego. Puede ocupar unos 30 minutos.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

Para “El dibujo compartido”: Se forman parejas y se les pide que cada uno imagine un dibujo sencillo, no pueden comunicarse entre ellos el dibujo, ni decirse nada mientras intentan hacerlo juntos. Sujetando el lápiz entre los dos deben intentar en 5 minutos hacer los dibujos que han imaginado; pero sin hablar entre ellos. Solo pueden usar el lápiz y los gestos.

Analizad quienes han avanzado más en sus dibujos y por qué (imposición por la fuerza, dejación de la iniciativa, colaboración, acuerdo previo, etc.).

Repetid el proceso en un segundo intento, pero ahora deberán comunicarse los dibujos a hacer antes de empezar y han de ponerse de acuerdo en cuál será el primer dibujo a realizar.

Intentar hacerles analizar diferentes estilos de participar (colaboración, imposición, pasotismo, enfrentamiento...) y la necesidad de colaborar para conseguir un objetivo común.

Para “Tú no”: Explicadles las normas del juego. “Tenéis que resolver en grupo un asesinato a partir de las pistas que os dan, pero resulta que ningún miembro del grupo tiene todas las pistas, aunque entre los seis tenéis todas las pistas. Para que el juego sea más difícil cada miembro del grupo tendrá que cumplir escrupulosamente con las indicaciones que encuentre al inicio de sus pistas. El juego pretende hacernos descubrir los efectos de algunas conductas en el trabajo en grupo. Se trata de un juego, nadie debe sentirse ofendido por lo que le haya tocado, si todos participamos con entusiasmo podremos aprender mucho de este juego”

Formad grupos de seis alumnos, antes de darles las pistas, hacedles elegir a cada uno un número entre el uno y el seis, así daremos a cada alumno su personaje según su elección.

Dadles quince minutos para resolver el caso, vigilad que se cumplen las normas.

Facilitad la solución del caso y terminad preguntando a cada uno: ¿cómo se sintió en su personaje?, ¿qué dificultades tuvo?, ¿cómo podría ayudarse a una persona que tuviera alguna de estas conductas?

<p>PERSONAJE 1. “Tú no” Eres el personaje que todos los compañeros rechazan, no te quieren porque eres raro o diferente. Por tanto no te van a dejar participar en el juego, tendrás que quedarte observando como juegan los demás. Nadie quiere compartir contigo su sitio, rechazan tus opiniones y sugerencias.</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 1. “Tú no”</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sangre del tipo de la Anzio se halló en el apartamento de Juno Pefí. · El esposo de la Sra Fernández era el ascensorista. · Anzio tenía una bala en un muslo y otra herida de cuchillo en su espalda. · Anzio y la Sra. Fernández habían sido vistos juntos.
<p>PERSONAJE 2. “El organizador eficaz” Eres buen organizador y gran trabajador, tus ideas suelen estar acertadas y ayudan a resolver el trabajo del grupo. Tu deber es hacer que el grupo funcione y trabaje.</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 2. “El mudo”</p> <ul style="list-style-type: none"> · La señora Fernández había estado esperando en el hall del edificio a que su esposo dejara de trabajar. · Juno disparó a una persona en su apartamento un poco antes de medianoche. · El esposo de la señora Fernández sabía que su mujer y Anzio eran amantes.
<p>PERSONAJE 3. “El mandón” Todo ha de hacerse cómo tú opinas. Los demás están errados. Además en tu grupo hay personas que no deberían estar (los dos personajes anteriores).</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 3. “El manco”</p> <ul style="list-style-type: none"> · El cadáver de Anzio Gutart fue encontrado en el garaje a las 1.25 h a.m. · Según el forense ya llevaba una hora muerto. · La policía no pudo hallar a Juno Pefí después del crimen. · Anzio había arruinado los negocios de Juno.
<p>PERSONAJE 4. “El ciego” Eres ciego, así que tendrás que pedir a los compañeros que te lean tus pistas y sus pistas, si quieres enterarte de ellas. Conviene que te pongas una venda en los ojos para que te sea más fácil funcionar como un ciego.</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 4. “El ciego”</p> <ul style="list-style-type: none"> · El ascensorista dijo que vio a Anzio a las 12 h. a.m. · La bala de la pierna de Anzio era de la pistola de Juno. · La señora Fernández vio a Anzio entrar en el inmueble. · Sólo una bala había sido disparada por la pistola de Juno.
<p>PERSONAJE 5. “El extranjero” Eres de otro país y no entiendes el castellano. Por eso te hemos puesto tus pistas en otra lengua, para que te sea difícil comprenderlas, como le pasaría a ese personaje.</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 5. “The foreingman”</p> <ul style="list-style-type: none"> · There were blood on the lift and in the garaje. · The clerk says nobody come into the building before 12 and nobody went out from the building after 1.20 h. a. m. · Juno went out from the building at 11.50 h p.m.
<p>PERSONAJE 6. “El pelota”</p>	<p>PISTAS DEL PERSONAJE 6. “El pelota”</p>

<p>Eres el pelota del profesor, por eso en el juego cada vez que uno de tus compañeros incumpla con su personaje te chivarás y pedirás al profesor que expulse al compañero del juego.</p>	<p>· Se ha cometido un asesinato y disponemos de ciertas pistas que nos pueden ayudar a solucionar el caso. Sois el equipo de detectives que ha de hacerlo y por lo tanto tenéis que averiguar: ¿Quién es el asesino?, ¿la hora, el lugar y el motivo del asesinato? ¿con qué arma se cometió?.</p>
--	---

SECCIÓN II. b.

- **Reflexión sobre la necesidad de unas normas que regulen la convivencia dentro del grupo.**
- **Reflexión sobre el funcionamiento del grupo.**
- **Elaborar unos acuerdos consensuados de funcionamiento interno, las normas de la clase.**

<p>ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. NECESIDAD DE LAS NORMAS.</p>
--

*** OBJETIVOS:**

- Leer y debatir sobre algunos textos con relación al hombre, la sociedad y sus normas
- Realizar una dinámica grupal que nos permita elaborar conclusiones sobre la sociedad y la necesidad de normas que rijan la convivencia dentro de la misma.
- Pedir la colaboración de los compañeros para mejor cumplir con las normas.

*** MATERIALES:**

Fotocopia de la página siguiente con los textos y sus cuestiones.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso:

Los alumnos leen los textos y hacen una reflexión personal sobre los mismos a partir de las preguntas que les siguen.

Segundo paso:

Una vez hecha la reflexión personal sobre las cuestiones anteriores, se realiza un debate en clase. Intentad escribir las conclusiones del debate en la pizarra como un medio de fijar las ideas esenciales que os vayan surgiendo.

TEXTOS PARA DEBATE.

Lee y subraya estos textos y reflexiona sobre las preguntas que siguen.

TEXTO 1.

“Los hombres vivimos en sociedad como muchas especies de animales y lo mismo que en las sociedades animales, en un hormiguero por ejemplo, también en la sociedad humana encontramos procesos de distribución de tareas, de especialización en el desarrollo de un trabajo, de cooperación para el bien común, de organización y estructuración compleja de los individuos dentro de la sociedad; pero existe un aspecto que no se da en las sociedades animales y se tenemos la sociedades humanas que es la presencia de normas y leyes que a las que deben sujetarse el trabajo y la convivencia de todo grupo humano”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

TEXTO 2.

“El ser humano es la única criatura que ha de ser educada, que ha de adquirir unos conocimientos, que ha de aprender una serie de normas y costumbres sociales, que precisa ser socializado, es decir que ha de aprender a vivir en una sociedad. Pero dado que en el momento de nacer el hombre no está en disposición de comportarse como un ser social, es a la sociedad a la que le compete convertirlo en ser social.

Adaptado de KANT Pedagogía. Akal. Barcelona.

TEXTO 3.

“La conducta humana está orientada por las normas, y también, lo está aquella que suponemos desviada, revolucionaria o en rebeldía con lo establecido.

Si una persona no desea entrar en conflicto con el grupo social ha de respetar sus normas y costumbres para sobrevivir en él y no digamos si lo que quiere es prosperar.”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL. Escribe tu respuesta.

1. ¿Qué es lo que diferencia las sociedades animales de las sociedades humanas?

2. El individuo se convierte en ser social gracias al proceso educativo ¿En qué ámbitos se va socializando? ¿El proceso de socialización tiene fin a lo largo de la vida?

3. ¿Cuál crees que es en síntesis el mensaje de los tres textos?

4. Tal vez ahora mismo dentro de tu ambiente familiar, con los amigos o en el instituto consideres que es necesario cambiar alguna norma. ¿Si te atrevieras a intentarlo a qué te arriesgarías? ¿Cómo sería más fácil conseguirlo, qué estrategias seguirías para conseguirlo?

Tercer paso: (segunda sesión)

Escritas las conclusiones del debate en la pizarra, iniciar una dinámica grupal proponiendo a los alumnos la siguiente situación. Se les puede dictar las preguntas para ayudarles en el tarea a realizar.

UNA COLONIA EN EL ESPACIO.

“Nos encontramos en el año 2222, un grupo de jóvenes, que precisamente sois vosotros, han solicitado poder crear una nueva sociedad en un planeta del espacio en todo similar a la tierra (pero que no cuenta con humanos). Las autoridades después de estudiar el proyecto le han dado el visto bueno con la condición de que demostréis que sois capaces de organizar y regir vuestra convivencia en sociedad.

Para comprobarlo os han planteado que les deis respuestas a estas cuestiones:

¿Tendrá vuestra sociedad normas y leyes, quién vigilará su cumplimiento, quién juzgará si se incumplen, quién las elaborará?

¿Qué pasará con quién respete las normas que os habéis dado? ¿Cómo se conseguirá que corrija su conducta? ¿Sería necesario organizar algún sistema para ayudar a los que no cumplen con las normas o sólo queda para ellos el castigo y la sanción?

¿Habrá división de tareas y de funciones, quién se encargará de la organización, quién de tomar decisiones y quién de los trabajos más rutinarios y menos creativos?

¿Educaréis a las nuevas generaciones en vuestras normas y costumbres o les permitiréis elegir las que ellos quieran, y si es así desde que edad les dejaréis elegir su modo de vida y en qué campos (estudios, amigos, ocio, vestido,...) les daréis libertad de elección?

Cuarto paso:

Realizar un debate a partir de las respuestas de los diferentes grupos e intentar elaborar una síntesis, que podría girar alrededor de la idea de la norma como instrumento necesario para regular la convivencia dentro de un grupo.

Dibujar en la pizarra el siguiente cuadro y pedir a los alumnos que lo completen:

¿QUÉ NORMAS HABRÍA EN LA COLONIA ESPACIAL?	¿QUÉ NORMAS SERÍAN ÚTILES PARA EL AULA?

Terminar invitando a los alumnos a pedir ayuda a sus compañeros para cumplir las normas: “Probablemente entre vuestras conclusiones tengáis la que defiende que es necesario

ayudar al que incumple con la norma y no sólo castigarlo. Crees que tú necesitas alguna ayuda para cumplir mejor con las normas de clase. ¿Qué ayuda, quién te la puede prestar? (Menos distracciones, más ánimos para trabajar,...). Pide ayuda a la persona que te la puede prestar.”

¿QUÉ AYUDA NECESITO?	¿QUIÉN ME PUEDE AYUDAR?

Sexto paso: (tercera sesión)

Resumir las conclusiones de las sesiones anteriores: “El hombre ser social que precisa de normas que regulen su convivencia; pero en toda sociedad y en todo grupo además de leyes y costumbres se precisa de la colaboración de todos para conseguir un óptimo desarrollo social e individual”.

Abrir un breve debate general sobre él. Repartir o dictar la lista “Para que mi clase vaya bien es importante...”. Organizar a los alumnos en grupos y pedirles que rellenen la última tabla, seleccionando los cinco aspectos que según el criterio de la mayoría del grupo son más importantes y, por tanto, habría que trabajar sobre ellos primero.

<p>PARA QUE MI CLASE VAYA BIEN ES IMPORTANTE...</p> <p>Saber escuchar a los demás, respetar sus opiniones e, incluso, mostrarse amable con ellos. Relacionarse con todos los compañeros, sin rechazar o menospreciar a nadie. Mantener el orden en los trabajos que se hagan en la clase. Participar en clase de forma ordenada, respetuosa y correcta. Relacionarse positivamente con los profesores. Mantener la clase y sus materiales: muebles, pizarra, suelo... limpios y en buen uso. Manifestar los desacuerdos, respetando las ideas de los demás. Admitir las equivocaciones y solicitar disculpas en ese caso. Evitar discusiones, insultos, desaires, peleas, amenazas, agresiones entre nosotros. Ayudarnos en las tareas. No responder a los alumnos que nos quieren distraer, embromar o provocar.</p> <p>Podéis añadir todas las que queráis, e incluirlas en la tabla final</p>

<p>PARA QUE MI CLASE VAYA BIEN ES IMPORTANTE ...</p>
<p>– Bloque 1: Normas sobre respeto y convivencia entre compañeros y profesores.</p>
<p>1.-</p>
<p>2.-</p>
<p>3.-</p>
<p>4.-</p>
<p>5.-</p>
<p>– Bloque 2: Normas sobre respeto al trabajo en el aula.</p>
<p>1.-</p>
<p>2.-</p>

3.-
4.-
5.-
– Bloque 3: Normas sobre materiales y espacios comunes del centro.
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-

Terminar la clase invitándoles a realizar en próximas sesiones un reglamento (es decir redactar la norma, buscar consecuencias para su cumplimiento o desobediencia y prever un sistema de seguimiento y control social por la clase) sobre alguno de esos aspectos.

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. ANÁLISIS DE LAS NORMAS DE CLASE.

OBJETIVOS:

- Facilitar al alumnado unos instrumentos para que analice las normas de funcionamiento en su clase y su razón de ser.
- Establecer con él un compromiso de cumplimiento de esas normas.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

1. Completa el siguiente texto y después coméntalo con el profesor.

Escribe una regla del futbol.	¿Qué pasaría en el futbol si no hubiera reglas?.....	Los niños de 4-8 años cuando juegan a la pelota, podemos decir que juegan al futbol.
Saludar no es una regla escrita sino una costumbre. Dinos alguna otra costumbre.	¿A alguien que no saluda se le puede poner una multa? ¿Qué pasaría si no tuviéramos esas costumbres?	¿Por qué razón crees que los vendedores son tan educados?
Escribe dos conductas que te prohíben hacer en el instituto.	¿Por qué o para qué están esas prohibiciones?	¿Qué pasaría si se quitaran?
Escribe dos conductas que te obligan a tener en el instituto.	¿Por qué o para qué están esas obligaciones?	¿Qué pasaría si no estuvieran?
Si te pidieran que le enseñaras a sumar a un niño pequeño. ¿Qué le exigirías que hiciera?	Si no cumpliera tus normas ¿cómo lo corregirías?	Después de varias sesiones el chico no aprende y cada vez está más díscolo ¿Qué harías?

2. Contesta de la forma más amplia que puedas a las siguientes preguntas.

a) Escribe todas las normas del instituto que recuerdas.

b) Escribe todas las normas que regulan vuestro trabajo y estudio en el aula.

c) ¿De las normas anteriores que has escrito cuáles crees que son las más importantes?

d) ¿Crees que se podría prescindir de alguna de ellas? ¿De cuál?

e) ¿Crees que sería necesario imponer alguna otra norma? ¿Cuál?

f) Por el incumplimiento de una norma suele haber una sanción, ¿cuáles son las sanciones que según tu opinión serían apropiadas para su uso en el aula?

3. Me gustaría que reflexionarás un momento sobre estas normas muy comunes en todas las aulas. Contesta a las preguntas que se te hacen.

NORMAS DE CLASE	¿Qué pasa si nadie la cumple?	¿Qué pasa si todos la cumplen?	¿Qué beneficio tiene para ti si se cumple?
Llegar puntual a clase			
Atender las explicaciones del profesor			
Trabajar en silencio.			
No ensuciar la clase.			
Respetar a los Compañeros.			

Corregir los ejercicios mal hechos.			
-------------------------------------	--	--	--

Que todos cumplan las normas tiene siempre unos claros beneficios para ti, ¿podríamos afirmar que si tú cumples las normas también estás beneficiando a tus compañeros? ¿De qué manera? _____

En las situaciones sociales de ausencia o carencias de normas, ¿quiénes son los más perjudicados, los fuertes o los débiles? _____

¿Dentro de la clase en qué grupo te clasificarías en los fuertes o en los débiles? _____

¿Te gustaría que a consecuencia de tu conducta algún otro compañero pudiera verse perjudicado en su trabajo o en su rendimiento? _____, ¿qué puedes hacer para evitar que hechos de este tipo ocurran? _____

¿Por qué no te comprometes en evitar que tu conducta pueda ser un perjuicio o una excusa para algún otro compañero? _____

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. ELABORACIÓN DE UNAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN CLASE.
--

*** OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre las situaciones y conductas del grupo que han de ser regladas en aras de una mejor convivencia y de un trabajo más eficaz en el grupo y elaborar un reglamento de disciplina interno de la clase.
- Establecer un compromiso grupal e individual de colaboración en su cumplimiento.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso: (Primera sesión)

Realizar una actividad de motivación:

1. Pidiéndoles que hagan una síntesis en una sola frase de lo que se pretendía con las actividades de la unidad anterior.
2. Haciéndoles reflexionar sobre lo que ocurre en clase cuando el profesor se ausenta por unos minutos, o sobre lo que ocurría con el tráfico sin no hubiera normas de circulación.
3. Una vez puesta de manifiesto la necesidad de unas normas sociales, invitarles a elaborar las suyas propias. Siempre partiendo de una actitud de colaboración, sinceridad y responsabilidad.

Segundo paso:

Explicar a los alumnos el proceso de elaboración: pasos, días y compromisos.

“Vamos a elaborar un reglamento de clase como un sistema de normas generales para el curso, para ello seguiremos una estrategia de trabajo acumulativo. El reglamento final será la suma de las reglas elaboradas y revisadas que hayamos preparado para situaciones concretas (por ejemplo: uso de materiales comunes, desarrollo del trabajo en la clase, orden y limpieza en clase, entrega de trabajos, entradas y salidas, conducta con los compañeros, etc.)

Cada semana prepararemos unas pocas reglas para una o dos de esas situaciones y periódicamente las revisaremos y corregiremos, lo que significa que todos nos comprometemos a colaborar para lograr que dicho reglamento se cumpla y respete.”

Elegid una de las situaciones anteriores y comenzad con el reglamento.

Tercer paso:

Pedir a los alumnos que vayan escribiendo en una hoja las normas que harían más grata la convivencia, y más fácil y eficaz el trabajo en el aula. Pero avisándoles de que han de plantear normas tanto para la convivencia como para la mejora del ambiente de trabajo.

Después de unos minutos haced leer las normas escritas por el alumnado e ir las escribiendo en la pizarra (no se trata de escribir todas las reglas propuestas, sino de ir elaborando una síntesis entre las diferentes reglas que se refieren a un mismo aspecto normativo. Una vez leída una regla se puede preguntar si alguien ha escrito alguna otra referida al mismo contenido e intentar elaborar entre las propuestas un redactado definitivo).

Una vez escritas en la pizarra las reglas y normas sugeridas por todos intentaremos buscar situaciones que no sean atendidas por ellas y, si es así, preparar nuevas reglas.

Seleccionar las más deseables y revisar su redactado para que sea claro y facilite el control de su cumplimiento. Es aconsejable redactarlas señalando lo que se debe hacer y evitando escribir lo que está incorrecto (por ejemplo: En vez de “no se deben tirar papeles al suelo”, pondremos “los papeles se deben echar siempre en la papelera”; en vez de “no se puede llegar tarde” pondremos “hay que respetar la hora de entrada al aula”; etc.

Cuarto paso:

Elaborar las consecuencias pertinentes para cada regla, tanto positivas por su cumplimiento, como inhibitorias de la trasgresión de las mismas.

Previo a la propuesta abierta de sanciones por parte del alumnado, es conveniente dedicar unos minutos a hacer una reflexión sobre la necesidad de las sanciones y la finalidad que estas deben cubrir. Para ello proponemos el siguiente debate.

DEBATE SOBRE LA NECESIDAD Y FINALIDAD DE LAS SANCIONES.

En un lejano valle entre montañas había tres pequeñas aldeas. En la aldea más alejada gobernaba un cacique que era el responsable de hacer las leyes y poner los castigos, su principio de conducta era que quién cometía una falta debía recibir un fuerte y duro castigo para que así se corrigiera y no volviera a faltar por miedo a un nuevo castigo. En la aldea más próxima al río quien gobernaba creía que había que dejar que las personas corrigieran su conducta por medio de la persuasión, y por lo tanto no castigaba a nadie, a lo sumo se sentaba con ellos durante un rato para pedirles que cambiaran su mala conducta. En la aldea más pequeña las normas las ponían por acuerdo entre todos los aldeanos y las sanciones también; pero estaban convencidos que sólo castigar para reprimir y apesadumbrar por una mala conducta no servía para corregir, así que acordaron que todas las sanciones debían servir para corregir y educar, y no sólo para sancionar.

¿Qué os parecido este breve cuento? ¿En qué aldea os gustaría vivir? ¿Cómo contribuiríais a que todo funcionara bien en la aldea?

¿Qué ocurre cuando las sanciones a una falta sólo tienen una carga punitiva (exclusivamente un castigo que no intenta corregir la conducta errada), qué sucede si no hay ninguna sanción y se espera que las personas cambien pidiéndoselo, qué pasa si todas las personas se preocupan por comportarse de forma apropiada?

¿Cómo podemos conseguir que una sanción ayude al sancionado a corregir su conducta y a evitar que vuelva a presentarla?

Proceder a recoger las propuestas de consecuencias por parte del alumnado. Pedir a un alumno que copie las normas y consecuencias acordadas para que el profesor pueda hacer un redactado en limpio que se fotocopie y reparta entre todos.

Ejemplos de consecuencias positivas: Posibilidad de unos minutos libres, realización de actividades atractivas (de libre elección por parte del alumno o previamente acordadas: lecturas, juegos, dibujos...), entrega de puntos, registro en una hoja de las conductas positivas.

Ejemplos de consecuencias inhibitorias: retirarles a una zona aislada, pérdidas de tiempo de recreo, trabajos extras, mensajes de desaprobación, obligación de compensar la conducta no deseada con otra positiva a realizar en el día.

Quinto paso:

Aprovechar los últimos minutos de la clase para proponer a los alumnos que durante la semana se comprometan a trabajar sobre las normas elaboradas durante la jornada, avisándoles que en la próxima semana se revisará su funcionamiento.

Después de lo cual es el momento de proponer la organización de un “buzón de sugerencias a disposición del alumno”. Las sugerencias podrán ser anónimas y sólo las recogerá y leerá el profesor. Conviene hacerse eco de las mismas, comentándolas y aceptando si es el caso alguna de ellas en sesiones posteriores.

Pasos a realizar por el profesor fuera de la sesión de trabajo con los alumnos:

Realizar el redactado final, fotocopiado y distribución del reglamento entre todos (alumnos y resto de profesores del curso) y asegurar su exposición pública.

Preparar y realizar un proceso de seguimiento sistemático del reglamento. Para ello se puede utilizar un cuadro de doble entrada en el que se sitúen las reglas en columnas y los alumnos en filas, cada trasgresión será marcada con una raya en rojo, cada cumplimiento de la norma con una en azul, se puede entender que se ha cumplido una norma cuando en toda la sesión (una hora aproximada) no se le ha llamado la atención al alumno por esa conducta determinada o cuando ha realizado una conducta concreta registrada en las normas como conductas positivas. Conviene que en todo momento todos los alumnos puedan conocer los puntos rojos y azules que llevan acumulados (o que la hoja de seguimiento quede expuesta a la vista de todos).

Solicitar la cooperación del resto de profesores del equipo para que colaboren en el control y motivación del reglamento. Sería oportuno explicarles el proceso, objeto y estrategias de trabajo que se utilizarán para conseguir que se respete el reglamento elaborado.

Sexto paso: (Segunda sesión)

Proceder a informar al alumnado de los resultados del seguimiento que sobre las normas elaboradas en la semana anterior se ha realizado y a intentar revisar el redactado de las normas, así como a conseguir un mayor compromiso por su parte en el cumplimiento de las normas consensuadas.

Proponer a los alumnos la realización de algunas actividades atractivas para ellos, en caso de que se observe una mejora en el funcionamiento de la clase, medido con la hoja de seguimiento según el número de puntos rojos (han de disminuir en un porcentaje prefijado) y de puntos azules (han de aumentar en un porcentaje señalado previamente)

Segundo paso:

Elegir otro aspecto de los mencionados al principio (orden, entradas, uso de materiales, organización del trabajo, etc.) y realizar un proceso de elaboración de normas similar al de la primera sesión.

Terminar la sesión de forma similar a la anterior proponiendo a los alumnos que durante la siguiente semana se comprometan a trabajar sobre las normas elaboradas durante la jornada, avisándoles que en un día próximo se revisará su funcionamiento.

Después de lo cual es el momento de proponer la organización de una “Comisión de mediación para conflictos entre alumnos”. Se trata de unos alumnos elegidos por la clase que en caso de conflicto entre compañeros intentarán mediar entre los dos al objeto de conseguir la superación del conflicto. Los alumnos afectados por el conflicto, los alumnos mediadores y el profesor se reunirán en un local y a una hora en la que puedan estar solos para tratar de llegar a dicho acuerdo.

Tercera, cuarta y sucesivas sesiones:

Continuar con un proceso de elaboración como en las sesiones anteriores, y de estar concluido el redactado del reglamento realizar revisiones periódicas de su cumplimiento y si es oportuno modificarlo por consenso.

Entre estas sesiones se puede introducir actividades para la formación de [habilidades sociales](#), de [resolución de conflictos](#), actividades de estudio de caso como el que se presenta en la hoja siguiente. “¿Qué instituto quiero?”, u otros casos o dinámicas de grupo.

Una vez terminado el reglamento es preciso establecer un calendario de revisiones del mismo (una o dos veces al mes). Se pueden aprovechar las sesiones de seguimiento para realizar actividades de formación en habilidades sociales, o de autoestima.

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. ¿QUÉ INSTITUTO QUIERO?

*** OBJETIVO:**

- Hacer tomar postura al alumno sobre dos modelos de instituto (deseable o no).

*** MATERIALES:**

Hoja con los datos del caso “¿Qué instituto quiero?”.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso.

Leer a la clase el caso y dialogar sobre sus preguntas orales finales. Comentar las características que diferencian a los institutos, escribir las conclusiones en la pizarra. Se pueden añadir o modificar los rasgos aquí reseñados a conveniencia del profesor y según las necesidades y características del alumnado.

RASGOS	I. E. S. LA CONCORDIA.	I. E. S. LA COOPERACIÓN
Características del centro.		

Características del alumnado.		
¿Cómo se podría actuar para conseguir una mayor satisfacción de todos por su centro.		

Segundo paso.

Intentar llegar a un compromiso de colaboración entre todos en aras a la mejora de la convivencia entre el alumnado, aprovechando lo de positivo que se haya encontrado en cada uno de los centros y las propuestas del alumnado.

Intentar que a partir de lo recogido en la pizarra los alumnos establezcan un compromiso de conducta que quede registrado y expuesto en el tablón del aula.

¿QUÉ INSTITUTO QUIERO?

Os vamos a ofertar dos modelos de institutos, estad atentos a todos los detalles y características de cada uno de los institutos que os proponemos, lo que os pedimos es que al final elaboréis entre todos un modelo de instituto que os guste y deis las razones que justifiquen vuestra elección.

El I. E. S. La Concordia es un instituto de más de mil alumnos, lleva veinte años funcionando y aunque sus instalaciones son antiguas están bien cuidadas, es verdad que le vendría bien un buen remozado; pero parece que por este año no van a poderlo tener.

El alumnado es como el de todos los institutos, hay alumnos muy buenos y alumnos que faltan mucho; alumnos simpáticos, colaboradores y cordiales y otros que parece que están poseídos por un deseo irrefrenable de molestar y no estudiar.

Pero, también, es verdad que todo el alumnado se caracteriza por su “nobleza”, por no haber excesivos enfrentamientos entre ellos, por llevarse aceptablemente bien con el profesorado. Si hay algún alumno más débil o más necesitado de protección y ayuda es frecuente que encuentre esta ayuda entre sus compañeros.

Parece que la norma oculta que rige a los alumnos es “pasémoslo lo mejor posible y trabajemos poco” A pesar de ello la convivencia es grata, las normas no son muy rígidas y los profesores muestran cierta flexibilidad ante los alumnos y sus pequeños fallos.

El I. E. S. La Cooperación es un centro de nueva creación, su alumnado no supera los seiscientos alumnos y su infraestructura es envidiada por el resto de centros de la localidad.

También en este centro hay alumnos brillantes y no tan brillantes, pero es verdad que el absentismo es menor, no se falta tanto a clase como en otros centros.

Los pasillos y aulas están siempre limpios y ordenados, y es que entre el alumnado y el profesorado hay un compromiso de colaboración no escrito para el cuidado del centro.

El profesorado está preocupado por la convivencia entre el alumnado. No se ponen más sanciones o se suspende más que en otros centros, pero el profesorado afirma que el alumnado mantiene muchos motivos de enfrentamiento y distanciamiento entre ellos. No se sienten parte de un colectivo en el que se aprende a convivir y en el que es, por tanto, muy importante saber respetar, tolerar y apoyar a los demás cuando lo necesitan.

El alumnado por su parte, aunque manifiesta estar contento de su centro, afirma que las normas del centro son demasiado estrictas y los castigos muy frecuentes.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN SOBRE LOS TEXTOS.

¿Qué rasgos en cada centro son positivos, y cuáles negativos?

¿Qué se podría hacer para mejorar esos rasgos negativos y para afianzar los positivos?

¿Cuáles serían los rasgos de nuestro centro que podrían tener una cierta similitud con los aquí señalados, o que por el contrario no se mencionan para nada en estos dos centros?

SECCIÓN II. c.

- **Elaboración de un compromiso por parte de los alumnos para el cumplimiento de las normas acordadas.**

ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. ELABORACIÓN DE UN COMPROMISO.

*** OBJETIVOS:**

- Facilitar que los alumnos asuman y se impliquen en el cumplimiento de las normas que en las sucesivas sesiones vayan aprobando.
- Hacerles que hagan un compromiso personal por escrito sobre un incremento de su esfuerzo en el cumplimiento de las normas.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso:

Realizar una actividad de motivación:

1. Informándoles de que se va a realizar una breve revisión de lo logrado hasta el momento, recogiendo sus valoraciones y propuestas para conseguir una mejora en las normas elaboradas.

Segundo paso:

Solicitar a los alumnos, a la vista de su experiencia, propuestas de mejora en el redactado de las normas y en las consecuencias que se previeron para ellas.

Tercer paso:

Preparar, previamente a la sesión, para los alumnos una hoja como la que se propone con la intención de que registren su compromiso personal de esfuerzo por el cumplimiento de las normas de la clase.

Se trata de realizar algo similar a la página siguiente. Una ficha de seguimiento de conductas personales y de formalización de un compromiso semanal.

En la primera columna se ponen las normas aprobadas (o las conductas que regulan), en la segunda columna la frecuencia con la que el alumno afirma que suele no cumplir con esa conducta y en la tercera columna su compromiso de mejora para la siguiente semana. (Nota: Este compromiso conviene revisarlo periódicamente, cada semana, para valorarlo y actualizarlo)

Cuarto paso:

Pedir a los alumnos que vayan diciendo el número de veces que han hecho cada conducta (no hay que valorar, ni discutir), sumar la acumulación de incumplimientos entre todos los alumnos e invitarles a comprometerse cada uno y todos juntos como grupo a disminuir esos porcentajes para la próxima semana. Resaltar que norma tiene un mayor nivel de incumplimiento y que perjuicios produce al resto del grupo la presencia de esos incumplimientos.

**FICHA PARA EL SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE CONDUCTAS Y
DE FORMALIZACIÓN DE UN COMPROMISO PERSONAL DE MEJORA.**

Nombre: _____ Semana del: _____

NORMAS DE CLASE QUE HEMOS APROBADO.		
CONDUCTA INAPROPIADA (Nota. Esta columna puede variar según interés del profesor)	VECES QUE LA HE HECHO ESTA SEMANA	DISMINUIRÉ SU PRESENCIA EN:
Llegar tarde a clase.		
No asistir a clase.		
No traer los materiales de trabajo.		
Hablar a escondidas con los compañeros.		
Levantarse con frecuencia del sitio		
Molestar, insultar, ofender a alguien.		

No mostrar respeto y compostura en clase.		
Discutir o pelear con un compañero.		
Rechazar, ridiculizar o maltratar a otros.		
No obedecer las indicaciones del profesor		
No respetar a los profesores.		
No hacer la tarea de clase.		
Distraerse, perder el tiempo...		
No ayudar al compañero que lo necesita.		
No traer los deberes de casa		
Correr, jugar en los pasillos.		
No cuidar los materiales del aula y del centro.		

Alicante, ___ de _____ de _____

Firmado: _____

SECCIÓN II. d.

- **Realización de seguimientos de los compromisos de los alumnos y de valoración de las mejoras observadas.**

Es preciso prever dos procesos de seguimiento independientes:

- 1) Las reuniones de todos los profesores que intervienen en el grupo de alumnos, para intercambiar valoraciones y coordinar las actuaciones acordadas.
- 2) Las asambleas de los alumnos en las aulas en las que se va a reflexionar y valorar la puesta en práctica de las normas elaboradas.

Para ayudar en las sesiones de reflexión y valoración del reglamento por parte del alumnado pueden resultar útiles algunos de los cuestionarios que se ofrecen en el archivo [debates de conflictos](#) en la clase.

Otras fichas para uso del profesorado que pueden ayudar al seguimiento son:

1. Para el proceso de seguimiento a realizar por el profesorado:

Profesor:	Área:	Fecha:
¿Qué alumnos crees que merecen recibir un reconocimiento por haber mejorado su conducta o trabajo últimamente?		
¿Qué alumnos crees que merecen recibir una llamada de atención por haber empeorado su conducta o trabajo últimamente?		
¿En qué aspectos crees que ha mejorado la conducta o trabajo del alumnado desde que empezamos el proceso de elaboración del reglamento?		
¿En qué aspectos crees que ha empeorado la conducta o trabajo del alumnado desde que empezamos el proceso de elaboración del reglamento.		
¿Qué otras observaciones te gustaría hacer llegar a los alumnos?		

2. Para el seguimiento a realizar por el alumnado (ver la actividad siguiente):

Esta ficha tendrá que ser ampliada según necesidades de cada clase:

En la primera columna se pondrán los nombres de los alumnos. En las columnas 2ª a 6ª los días de la semana y en las casillas de intersección los números otorgados a cada una de las normas, tantas veces repetidos como incumplimientos ha tenido cada día cada alumno, registrados por cada uno de los profesores que le ha dado clase.

Curso 1º A ESO.	Lunes 18.09	Martes 19.09	Miérc. 20.09	Jueves 21.09	Viernes 22.09

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PARA ELABORAR UNAS NORMAS DE CLASE. SEGUIMIENTO POR PARTE DEL ALUMNADO DE SU COMPROMISO DE MEJORA.</p>
--

*** OBJETIVOS:**

- Facilitar que los alumnos asuman y se impliquen en el cumplimiento de las normas de la clase.
- Realizar un seguimiento objetivo por parte del profesor de los avances que se van logrando en la mejora de la convivencia.

*** PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Periódicamente, al inicio del proceso conviene que sea semanalmente, después de dos a cuatro semanas puede pasar a ser mensual.

Primer paso:

Realizar una actividad de motivación:

1. Informándoles de que se va a realizar una breve revisión de lo logrado hasta el momento según la valoración del profesorado, que luego se cotejará con las valoraciones que ellos tengan.

Segundo paso:

El profesor informa de las valoraciones que el resto de profesores le haya hecho llegar y de las observaciones que él ha ido recogiendo utilizando los instrumentos que a continuación se exponen.

Tercer paso:

Se inicia un proceso de debate abierto sobre las valoraciones realizadas y se plantean revisiones de las normas (si es necesario) o de los compromisos de los alumnos (si fuera pertinente).

Cuarto paso:

Las conclusiones del debate se recogen en un acta y se exponen públicamente en el tablón del aula.

Conviene avisar a los alumnos de la fecha de la próxima sesión de seguimiento de su compromiso para que así puedan mostrar más interés en su cumplimiento.

Nota: Entre sesión y sesión de seguimiento se pueden introducir actividades de [reflexión grupal](#), de [habilidades sociales](#), de [resolución de conflictos](#)...

SECCIÓN III.

- **Propuestas de actividades que pueden contribuir a la buena marcha del proceso de elaboración y seguimiento.**

1. Reparto de tareas de mantenimiento del aula: Ver archivo sobre el tema de las [asamblea de clase](#)
2. Realización de procesos de mediación con la intervención de alumnos...
3. Preparación de un buzón de sugerencias en la clase. Se trata de colocar un buzón en lugar accesible del aula para que todos los alumnos puedan dejar constancia de sus propuestas y quejas para que sean tomadas en consideración por el profesorado o por la asamblea de clase.

4. Otorgar premios a los alumnos que consigan mejoras en sus registros de conducta (puntos, disponibilidad de tiempo libre...) o a los grupos (actividades lúdicas, excursiones...) También se pueden retirar puntos que se podrán recuperar realizando alguna tarea en beneficio del grupo (las de mantenimiento del aula, participación en mediaciones, en tutorías personales o de cualquier otro tipo)
5. Realización de actividades de [reflexión grupal](#), de [habilidades sociales](#), de [resolución de conflictos](#)....
6. Actividades paralelas como: Decorar la clase. Organizar una biblioteca o ludoteca de aula. Organizar concursos o competiciones entre alumnos. Utilizar técnicas de trabajo cooperativo en las tareas de aprendizaje...