

Acceso físico a través de adaptaciones y modificaciones



ADA y acceso físico

- Mientras que la ADA provee acceso físico a los edificios y entornos escolares, los estudiantes sordo-ciegos y con discapacidades físicas adicionales también pueden requerir *adaptaciones y modificaciones*.
- Estas proporcionan acceso físico completo en los entornos escolares y educativos.
- Esto puede lograrse mediante equipos, dispositivos tecnológicos, estrategias y selección de entornos accesibles.

Acceso físico con equipos

- Muchos estudiantes sordo-ciegos tienen otras discapacidades físicas (también llamadas **ortopédicas**) que crean desafíos de acceso que pueden abordarse con equipos individualizados.
- Esto incluye:
 - equipos médicos recetados
 - equipos adaptativos
 - equipos de posicionamiento

Equipos recetados

Sillas de ruedas y cochecitos adaptables

- Las sillas de ruedas, las sillas de ruedas motorizadas y los cochecitos adaptables son dispositivos recetados.
- Los estudiantes pueden utilizarlos a tiempo completo o solo en algunas situaciones (como durante viajes largos).
- Los estudiantes sordo-ciegos que utilizan dispositivos con ruedas pueden requerir servicios de orientación y movilidad para acceder a la información del entorno y aprender habilidades de desplazamiento.



Equipos recetados

Equipos para la movilidad

- Los equipos que los estudiantes utilizan para moverse en el entorno incluyen caminadores, soportes con ruedas y otros elementos.
- También se pueden recetar soportes fijos para ayudar a los estudiantes a soportar su peso para la salud ósea.
- Como interventor, el fisioterapeuta de tu estudiante podría ayudarlo a aprender cómo y cuándo usar el equipo recetado.



Posicionamiento

- El posicionamiento es crítico para facilitar los patrones motores óptimos.
- Los apoyos de rodilla y pie de esta silla proporcionan ángulos de 90 grados en los tobillos y las rodillas para el estudiante que se sienta en la silla.



Apoyo adicional

- A veces se requiere apoyo adicional para utilizar el equipo.
- Estos pueden ser chalecos y correas en sillas de ruedas (u otras sillas adaptivas) para ayudar a estabilizar el movimiento.
- Estos apoyos adicionales proporcionan soporte para la postura del estudiante.



Ejemplo de equipo adaptativo

Recostado de lado

- Se fabrican equipos adaptativos para apoyar a los estudiantes en posición recostada de lado.
- Si bien esta posición no es óptima para todas las actividades del salón de clases, es posible que, por momentos, la estabilidad sea fundamental.
- Para algunos niños que padecen un trastorno del movimiento, la posición recostada de lado puede ayudarlos a estabilizar el movimiento corporal general y brindarles más control a otras partes del cuerpo.



Equipos adaptativos (cont.)

Cuando los muebles típicos del salón de clases no satisfacen las necesidades de un estudiante, hay equipos especializados para sentarse. Los estudiantes también pueden utilizar un soporte en determinadas situaciones.



Ejemplo: Christian

- En las siguientes diapositivas conocerás a Christian. Christian padece trastorno del movimiento hiperquinético que lo hace moverse constantemente.
- El movimiento constante le impide tener el control total de sus brazos, manos y cabeza.
- El uso de equipos recetados y adaptativos brinda apoyo para los movimientos extraños.
- Esto le ayuda a acceder mejor a dispositivos como el iPad.

Presentamos a Robert "Bob" Taylor

En la siguiente diapositiva, Bob comparte sus conocimientos sobre las prácticas que apoyan el uso de un estudiante de los sistemas de comunicación y la tecnología asistiva.



Robert Taylor. Ed. S
Tecnólogo educativo
Universidad Estatal de Kansas para
Ciegos

Estrategias para apoyar el acceso físico

Christian y Bob



Estrategias para apoyar el acceso físico (cont.)

Bob comenta cómo aumentar la seguridad postural cuando se está sentado al:

1. participar en la actividad visual al o por encima del nivel de los ojos,
2. colocar la cabeza contra el reposacabezas, y
3. apoyar el brazo desde el codo hasta la muñeca.

Esto ayudó a Christian a usar el iPad y a desarrollar mejores habilidades de ojos y manos.

Necesidad de descansos



La madre de Christian, Sookyung, describe su necesidad de descansos de los equipos.

Necesidad de descansos (cont.)

- Como interventos, una de tus responsabilidades puede ser asegurarte de que tu estudiante esté posicionado correctamente y saber cuando el estudiante necesita un descanso del equipo.
- Presta atención a la salud y las necesidades médicas necesarias de cada estudiante.

Elementos para el posicionamiento

- Los estudiantes también pueden utilizar equipos no recetados y no adaptativos para posicionarse durante el día.
- Los artículos como bolsas de frijoles, almohadas y cojines se pueden colocar de forma creativa.
- Este puede ser un buen momento para relajarse con otros estudiantes.



Utilizar la creatividad en el posicionamiento



Los interventores pueden ayudar al equipo a buscar opciones creativas de posicionamiento.

Diferentes perspectivas

- En el equipo, existen diferentes perspectivas relacionadas con el uso de equipos por parte de los estudiantes.
- Los intervinientes ven el uso del equipo todos los días y le comentan estas observaciones al equipo escolar para su consideración.

Diferentes perspectivas

Tray Barrier



En el video anterior, la madre de Christian habla de la bandeja para silla de ruedas, lo que ofrece y lo que impide durante el día escolar.

Entornos que proporcionan acceso físico

- Algunos entornos ofrecen más opciones de acceso.
- Por ejemplo, columpios para balanceo apoyado, plataformas para rodar una silla de ruedas sobre un planeador y rampas para equipos de juegos.



Zonas de juego accesibles



Christian y un amigo pueden explorar este parque infantil juntos porque fue diseñado pensando en muchos niños.

Estrategias que respaldan el acceso físico



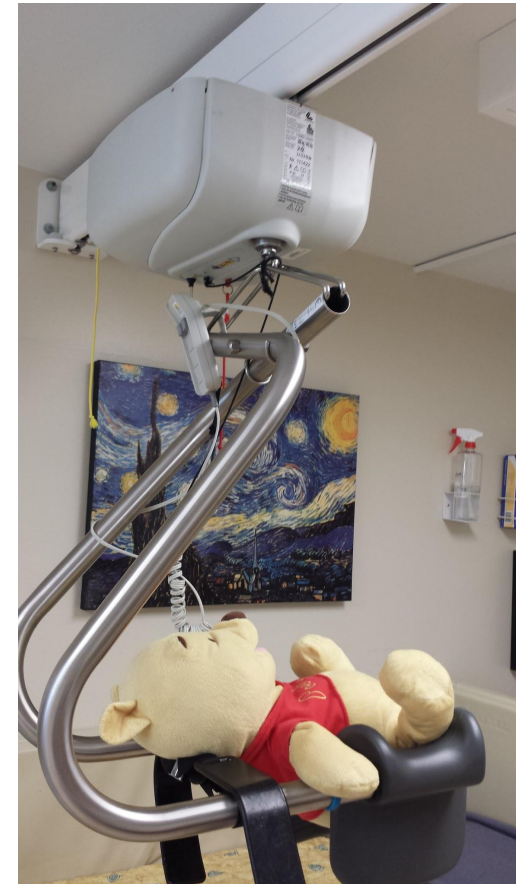
Rachel, la interventora de Christian, comparte las diferentes estrategias que utiliza con Christian para apoyar sus necesidades de acceso físico relacionadas con la reducción del exceso de movimiento y el apoyo al seguimiento visual.

Estrategias que respaldan el acceso físico (cont.)



Movilidad segura de los estudiantes

- Algunos estudiantes necesitarán ayuda para pasar de una posición a otra.
- Como un interventor, algunas escuelas te proporcionarán capacitación y reglas con respecto a las precauciones de seguridad con la elevación.
- Los estudiantes más grandes pueden requerir equipos como este ascensor eléctrico.



Movilidad segura de los estudiantes (cont.)

- Algunas piscinas utilizan sistemas de elevación para ayudar a las personas a entrar y salir del agua de forma segura.
- Cuando no hay ascensores disponibles, las escuelas pueden implementar un protocolo de ascensores para dos personas para los estudiantes que excedan determinado peso.
- El uso adecuado de los equipos y los procedimientos de elevación garantizan la seguridad de los interventores y estudiantes.

Entornos de aprendizaje óptimos

El apoyo inicial para la comunicación



Dee comparte sus conocimientos sobre cómo el UDL y los entornos de aprendizaje óptimos sientan la base para la comunicación.

Módulos de OHOA de aprendizaje para el interventor de sordo-ciegos

Un recurso nacional diseñado para aumentar la conciencia, el conocimiento y las habilidades relacionadas con el proceso de intervención para estudiantes sordo-ciegos. Desarrollado por el Centro Nacional de Sordoceguera.

Para obtener una lista de socios y colaboradores, visite:

nationaldb.org/ohoamoodle/contributors.html

Para obtener más información, póngase en contacto con NCDB en info@nationaldb.org.



El contenido de esta presentación fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos #H326T130013. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política de The Research Institute, ni del Departamento de Educación de los EE. UU. y usted no debe asumir que han sido aprobados por el Gobierno Federal. Responsable del proyecto, Jo Ann McCann.