

ПОГОДЖЕНО
на засіданні
педагогічної ради закладу
від .12.2025 №3

ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

*Довгошиївського ліцею
Млинівської селищної ради
Дубенського району
Рівненської області
на 2026-2030 роки*

ПАСПОРТ
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
Довгошиївського ліцею
Млинівської селищної ради
Дубенського району Рівненської області
на 2026-2030 роки

Повна назва закладу	Довгошиївський ліцей Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області
Коротка назва закладу	Довгошиївський ліцей
Тип закладу ЗЗСО	ліцей
Адреса:	35121 Рівненська область Дубенський район село Довгошиї вул. Незалежності, будинок 23А
Веб – сайт	https://dovgoshiishoole.e-schools.info/
Е – mail:	dovgoshiishoole@gmail.com
Дата заснування	07.04.19
Директор	Ткачук Володимир Володимирович
Філії	Посниківська філія Пітушківська філія
Потужність закладу	625
Кількість класів всього	28
Кількість учнів всього	298
Кількість учнів в опорному закладі	188
Кількість персоналу:	97
Кількість інклюзивних класів:	4
Кількість учнів у них:	4
Нормативно-правова база	Конституція України. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII зі змінами <u>№ 2661-VIII від 20.12.2018</u> , <i>ВВР, 2019, № 5, ст.35</i> Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-IX зі змінами, внесеними згідно із Законами <u>№ 764-IX від 13.07.2020</u> , <i>ВВР, 2020, № 48, ст.431</i> <u>№ 1385-IX від 13.04.2021</u> , <i>ВВР, 2021, № 27, ст.227</i> <u>№ 1658-IX від 15.07.2021</u> , <i>ВВР, 2021, № 45, ст.363</i> <u>№ 1709-IX від 07.09.2021</u> <u>№ 1839-IX від 02.11.2021</u> . Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» зі змінами, внесеними згідно із Законами <u>№ 113-IX від 19.09.2019</u> , <i>ВВР, 2019, № 42, ст.238</i> <u>№ 114-IX від 19.09.2019</u> , <i>ВВР, 2019, № 45, ст.289</i> Кодексом <u>№ 396-IX від 19.12.2019</u> , <i>ВВР, 2020, № 7, № 8, № 9, ст.48</i> Законом <u>№ 531-IX від 17.03.2020</u> , <i>ВВР, 2020, № 16, ст.101</i> (Закон визнано таким, що

	відповідає <u>Конституції України</u> (є конституційним), згідно зРішенням Конституційного Суду <u>№ 1-п/2021 від 14.07.2021</u>). <i>Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»</i> (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 5, ст.33). Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України» № 978-IX від 05.11.2020 року. Звітність закладу загальної середньої освіти: - Про затвердження форм звітності з питань діяльності денних закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їхзаповнення (наказ МОН від 30.07.2021 № 868). Діловодство у закладі загальної середньої освіти: - Інструкції зділоводства у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 676). Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять: - Стаття10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX зі змінами <u>№ 1709-IX від 07.09.2021</u>. - Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205) зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я<u>№ 1984 від 20.09.2021</u>. Розподіл учнів, зарахованих упродовж літнього періоду, між класами в межах нормативу їхнаповнюваності, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту»: - Стаття12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. - Порядок зарахування, відрахування тапереведення учнів додержавних такомунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367). Заповнення журналу: - <u>Наказ МОН від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».</u> - <u>Наказ МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».</u> Облік учнів:
--	--

	- Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку таучнів. - <u>Постановою КМУ від 05.09.2023 №985.</u> Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат): - Стаття9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 №8у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160). Інституційна форма здобуття освіти (очна (денна, вечірня), заочна, мережева, дистанційна): - Стаття9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. - Положення про інституційну тадуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160). - Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020.</i> - Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020.</i> - Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 №466) <i>зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013 , № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020</i> - Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 №1115). - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» <i>зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ№ 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019.</i> - Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів перших-четвертих класів закладів загальної середньої освіти».
--	---

	- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи». - Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021. - <i>Розпорядження КМУ від 05.08.2020 №960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)».</i> - Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 р. №601 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів». - Наказ МОН від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій». - Наказ МОН від 07.02.2020 №143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи». - Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». - Постанова Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 р. № 437 «Питання українського правопису». - Лист МОН № 1/9-581 від 17.09.19 року «Про застосування державної мови в освітньому процесі». - Наказ МОН від 07 вересня 2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України». Інклюзивне навчання учнів: - Порядок організації інклюзивного навчання узагальноосвітніх навчальних закладах (постанова КМУ від 15.09.2011 № 872) зі змінами, внесеними згідно з <i>Постановою КМУ № 588 від 09.08.2017.</i> - Указ Президента України від 03.12.2015 р. № 678/2015 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю». - Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 №609).
--	--

	- Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти (наказ МОН від 01.08.2018 №831) - Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції, психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти. (наказ МОН від 23.04.2018 №414) <i>зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 873 від 21.06.2019, № 1281 від 16.10.2020.</i> - Стаття 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. - Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (Лист МОН від 30.08.2021). Поділ класів на групи: - Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН від 20.02.2002 №128) зі змінами наказ МОН від 08.04.2016 № 401. Група подовженого дня: - Порядок створення груп подовженого дня удержавних і комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 677). Безпечне освітнє середовище: - Лист МОН №1/9-436 від 14.08.20 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)». - Наказ МОН від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України». - Лист МОН від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству». - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 р. №521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах».
--	--

	- Постанова КМУ від 20.01.2021 №31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти». - Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу (наказ МОН від 16.05.2019 №659). - Постанова КМУ від 02.02.2011 р. № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1 від 11.01.2012, № 16 від 18.01.2016.</i> Харчування у закладі освіти: - Постанова КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 786 від 28.07.2021, № 823 від 11.08.2021, № 871 від 18.08.2021.</i> - Наказ МОН/МОЗ від 15.08.2006 N 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах». - Постанова КМУ від 19 червня 2002 р. N 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ N 850 (850-2003-п) від 04.06.2003.</i> - <u>Стандарти НАССР.</u> Атестація та сертифікація педагогічних працівників: - Стаття 50 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII <i>зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1709-IX від 07.09.2021.</i> - Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 № 805 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#n22. - Стаття 51 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. - Положення про сертифікацію педагогічних працівників (постанова КМУ від 27.12.2018 № 1190) <i>зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1094 від 24.12.2019.</i> Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: - Стаття 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
Мета	Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища, яке забезпечить якісну освіту, розвиток компетентностей учнів та їхню успішну соціалізацію. Основний

	акцент — на інноваційних підходах до навчання, модернізації матеріально-технічної бази, підвищенні професійної майстерності педагогів і зміцненні партнерства між школою, громадою та бізнесом. Реалізація цієї мети сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, креативності, командної роботи та адаптації до викликів сучасного світу.
Завдання	1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства. 4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 5. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 6. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 8. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 9. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2026-2030 роки.
Ресурсне забезпечення	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів; - залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; - сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у закладі; - реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	● Підвищення якості освіти та академічних досягнень учнів. ● Модернізація матеріально-технічної бази закладу.

	• Формування сучасного освітнього середовища, сприятливого для навчання та розвитку. • Розробка та впровадження сучасних навчальних програм, орієнтованих на компетентнісний підхід. • Створення умов для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів. • Впровадження інноваційних освітніх технологій, • Формування в учнів ключових компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві. • Підвищення рівня знань з іноземних мов, цифрової грамотності та прикладних наук. • Забезпечення участі учнів у конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах та соціальних ініціативах. • Мотивація вчителів до впровадження нових методик і використання цифрових інструментів у навчанні. • Забезпечення ліцею сучасним обладнанням: комп'ютерами, лінгвафонним кабінетом, STEM-лабораторіями. • Проведення ремонту приміщень, створення зони для відпочинку та самостійного навчання учнів. • Оновлення бібліотеки, інтеграція електронних освітніх ресурсів. • Забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів і працівників. • Створення інклюзивного середовища, доступного для всіх категорій учнів. • Участь у грантових програмах і співпраця з міжнародними освітніми організаціями. • Організація спільних проєктів з іншими навчальними закладами, громадськими організаціями. • Розширення спектру гуртків, секцій і клубів за інтересами для учнів. • Розробка системи регулярного моніторингу результатів освітньої діяльності. • Аналіз досягнень учнів • Підтримувати дітей та молодь з ООП.
Показники ефективності	- забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу; - покращення якісних показників НМТ, ДПА, результатів предметних олімпіад; - зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг; - розширення ділових партнерських зв'язків.
Ризики та труднощі реалізації Стратегії	- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні; - ризик змін у законодавстві; - пасивність окремих батьків; - низький демографічний рівень на території обслуговування.

--	--

Вступ

Основним стратегічним баченням розвитку Довгошиївського ліцею є забезпечення функціонування навчального закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу на 2025-2030 роки може змінюватися та доповнюватися.

Місія навчального закладу: створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України, формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує національні звичаї, традиції та обряди.

Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує:

- * здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні;
- * педагогічних працівників – до професійного росту;
- * батьків – до активної свідомої співпраці.

Станом на листопад 2025 року в ліцеї навчаються 188 дітей,

Педагогічний колектив налічує 29 педагогів з вищою освітою.

Освітні послуги надають: Учитель-методист – 2, старший учитель – 8, «спеціаліст вищої категорії» – 8, «спеціаліст першої категорії» – 4, «спеціаліст другої категорії» – 3, «спеціаліст» – 4, 11 т.р. – 2.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти:

1. Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 2 споруди, кабінет директора, 16 класних кімнат, їдальня (74 місць), комп'ютерний клас, методичний кабінет, дошкільний підрозділ – 3 кімнати, підсобні приміщення, укриття (600 місць), актова та спортивна зали, спортивний майданчик та стадіон, ресурсна кімната, кімната психолога, кімната школяра.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ РОЗРАХОВАНИЙ НА 5 РОКІВ ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ:

1. Освітнє середовище закладу освіти.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінська діяльність.
5. Освітній простір виховної роботи.
6. Психолого-педагогічна діяльність
8. Дошкільний структурний підрозділ.
9. Матеріально-технічну складову.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Очікуваний результат: інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Критерії:

- Відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам.
- Забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм.
- Дотримання правил безпеки та охорони здоров'я.
- Створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників.
- Умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:

- Відсоток класних кімнат і навчальних кабінетів, що відповідають санітарним нормам.
- Наявність і якість вентиляції, освітлення, опалення в навчальних приміщеннях.
- Кількість облаштованих зон для відпочинку та самостійного навчання.
- Наявність відеоспостереження, охорони, сигналізації та евакуаційних планів.
- Частота проведення навчальних заходів з безпеки (евакуаційні тренування, медична підготовка).
- Наявність та оновлення навчальних матеріалів (підручники, лабораторне обладнання, дидактичні матеріали).
- Контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків.
- Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії:

- Відсутність випадків булінгу, насильства та дискримінації.
- Формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння серед учнів і педагогів.
- Функціонування системи психологічної підтримки.

Індикатори:

- Кількість зареєстрованих випадків булінгу та способи їхнього вирішення.
- Відсоток учнів і педагогів, які пройшли тренінги з питань протидії булінгу та дискримінації.
- Результати анонімних опитувань учнів щодо почуття безпеки в школі.
- Кількість звернень до шкільного психолога та якість наданої допомоги.
- Частота проведення виховних годин, інтерактивних занять з формування толерантності та поваги до різноманіття.
- Наявність шкільного Кодексу честі або інших документів, що регулюють етичні норми поведінки.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії:

- Доступність навчання для всіх категорій учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.
- Використання сучасних методик та цифрових технологій у навчальному процесі.
- Стимулювання мотивації учнів через різноманітні освітні активності.

Індикатори:

- Кількість учнів з особливими освітніми потребами, які отримують підтримку (індивідуальні освітні плани, асистенти вчителя, адаптовані матеріали).
- Наявність і якість пандусів, тактильних доріжок, спеціального обладнання для дітей з порушеннями зору, слуху або рухових функцій.
- Частка уроків, які проводяться з використанням інтерактивних технологій (мультимедійні дошки, онлайн-платформи, VR/AR-технології).
- Кількість позакласних заходів, конкурсів, наукових і творчих проєктів, що сприяють мотивації до навчання.
- Результати опитувань учнів щодо їхньої зацікавленості у навчальному процесі.
- Частка педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти та сучасних освітніх методик

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.

2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі

здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.

5. Підтримувати належні умови для харчування учнів та дошкільнят.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	Постійно	Управління освіти, Дирекція, педагогічний колектив	
Розширення бази комп'ютерної техніки.	Постійно	Управління освіти, Дирекція	
Капітальний ремонт навчальних кабінетів, облаштування зон відпочинку для учнів закладу	2026-2030 р.р.	Управління освіти, Дирекція	
Заміна системи освітлення	До 2030р.	Управління освіти, Дирекція	

Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я	2026-2030 р.р.	Управління освіти, Дирекція
Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2026-2030 р.р.	Управління освіти, Дирекція
Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання	Постійно	Управління освіти, Дирекція
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Постійно	Дирекція, практичний психолог, класні керівники

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Очікуваний результат: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти або навчання не заради оцінки.

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатори:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Оприлюднити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	Вересень Щороку	Учителі-предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний	

Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	колектив
		Дирекція, педагогічний
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	колектив
		Дирекція, педагогічний
Запровадити використання електронного щоденника	2026-2030 рік	колектив
		Дирекція, педагогічний
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	колектив
		Дирекція, педагогічний

III. Педагогічна діяльність.

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Очікуваний результат: кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії:

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії:

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці

Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги платформи тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
7. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
8. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
9. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

Зміст заходів	Термін		Відповідальні Примітка
	виконанн	я	
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно		Дирекція
			педагогічний колектив
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно		Дирекція,
			педагогічний колектив
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно		Дирекція,
			педагогічний колектив
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно		Дирекція,
			педагогічний колектив
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно		Дирекція,
			педагогічний колектив

Залучати батьків до освітнього процесу,
розширювати форми співпраці з ними.

Дирекція,
Постійно педагогічний
колектив

«Методичне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника;
- сертифікація і атестація педагогічних працівників – якісний рівень професійного зростання педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2026-2030	Адміністрація
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2026-2030	Адміністрація, вчителі
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання	2026-2030	Адміністрація, педагогічні працівники

		постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)		
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського, обласного рівнів	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	2026-2030	Адміністрація
5	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань	2026-2030	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2026-2030	Адміністрація
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2026-2030	Адміністрація
8	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники

9	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2025 -2030	Адміністрація
---	--	---	------------	---------------

IV. Управлінська діяльність

Ключові завдання: приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: «УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ»

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Індикатори:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії:

- формування штату розкладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Дирекція	
Упровадження активних форми проведення педагогічної ради	Постійно	Дирекція	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Дирекція	
Продовження формування громадсько-активного закладу	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Використання методів тимбілдингу	Постійно	Дирекція, психолого-педагогічна служба	
Оприлюднення критеріїв Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на інформаційних стендах ліцею. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів з даної тематики.	Постійно	Психолого-педагогічна служба, педагог-організатор, класні керівники	

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання з учнями;
- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;
- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі;

- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

Очікувані результати: «Заклад освіти – толерантне середовище»

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2026-2030	Адміністрація
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	2026-2030	Адміністрація
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2026-2030	Адміністрація
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної,	Створення гармонійного всебічного розвитку	2026-2030	Адміністрація

	національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості		
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури	2026-2030	Адміністрація
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2026-2030	Адміністрація
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до гурткової, спортивної, експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності	2026-2030	Адміністрація
8	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2026-2030	Адміністрація

	досвіду через залучення школярів до громадської діяльності			
9	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Розвинені організаторські, спортивні та творчі здібності учнів	2026-2030	Адміністрація
10	Проведення акцій зі збереження шкільного майна	Залучення більшості дітей та молоді до організації шкільного життя	2026-2030	Адміністрація
11	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2026-203	Адміністрація

Модель випускника Нової школи

Особистість:

- гнучкість, мобільність, уміння інтегруватись у динамічне суспільство, критичне мислення;
- використання знань як інструмента для розв'язання життєвих проблем;
- бережливе ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої соціальної цінності;
- сформованість моральних якостей (толерантність, чесність, гідність, працелюбність, правдивість, совість, повага до людей);
- самоповага, самокритичність, самооцінка.

Патріот:

- ✓ володіння високою мовленнєвою культурою;
- ✓ повага до державної символіки;
- ✓ усвідомлення своєї відповідальності перед суспільством, народом, нацією;
- ✓ знання та повага до історичного минулого свого народу;
- ✓ дотримання чинних законів, знання прав і обов'язків
- ✓ активна громадська позиція;
- ✓ вільні переконання; свідомо особистість.

«СТОП БУЛІНГ»

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні

1	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Підвищення рівня адаптації учнів	2026-2030	Класні керівники
2	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп приниженням», «Разом проти булінгу»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2026-2030	Адміністрація Класні керівники Педагог-організатор
3	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проект «Скажи «ні»булінгу»	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2026-2030	Адміністрація Класні керівники Педагог-організатор
4	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти	2026-2030	Класні керівники Педагог-організатор
5	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2026-2030	Класні керівники Педагог-організатор
6	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	Покращення соціального розвитку учнів	2026-2030	Класні керівники
7	Створення у закладі освіти сприятливого	Покращення мікроклімату в	2026-2030	Адміністрація

	психологічного клімату	учнівському середовищі		
8	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання	Покращення соціального розвитку учнів	2026-2030	Класні керівники

VI. Психолого-педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
- Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
- Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
- Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
- Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

- Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
- Консультації та навчання батьків, проведення батьківського лекторію.
- Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
- Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

№	Зміст роботи	Термін	Виконавець
I. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації			
1.1	Провести психологічні дослідження усіх учасників освітнього процесу з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на	2026-2030	Психологічна служба

	психологічний комфорт та безпеку у закладі.		
1.2	Упроваджувати цикл тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами щодо попередження насильства серед дітей.	2026-2030	Практичний психолог
1.3	Створення безпечного емоційно-психологічного освітнього середовища: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок не насильницької комунікації; постійне спостереження за поведінкою учнів під час перерв.	2026-2030	Психологічна служба
1.4	Втілювати у практичну діяльність інформаційно-просвітницькі заходи (тренінги, кіно-тренінги, діалогові майданчики).	Щороку	Психологічна служба
1.5	Організовувати і проводити Просвітницьку та роз'яснювальну роботу в сім'ях, де виникає загроза вчинення насильства.	2026-2030	Психологічна служба
1.6	Розроблення інструкцій для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).	2027	Практичний психолог
1.7	Проведення засідань МО класних керівників, тренінгів для педагогів закладу для формування громадської компетентності, соціально-емоційної грамотності, поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства у дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення.	2026-2030	Практичний Психолог ЗДВР
1.8	Упроваджувати години відвертого	2026-2030	Заступник

	спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу».		директора ВР
1.9	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу (цькування).	2026-2030	Психологічна Служба ЗД
II. Розвиток навичок саморегуляції та психологічного протистояння кризовим ситуаціям			
2.1	Впроваджувати практичні заняття з розвитку навичок саморегуляції та позитивного мислення учнів та педагогів та з профілактики кризових станів.	2026-2030	Практичний психолог
2.2	Втілювати новітні форми проведення профілактичних занять з учнями психологічної підготовки до екзаменів та зовнішнього тестування.	2026-2030	Психолог
2.3	Удосконалювати форми проведення семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення рівня психологічної компетентності педагогів з питань: -розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості педагогів; -методів та засобів психолого-педагогічної підтримки учнів.	2026-2030	Практичний психолог
III. Орієнтація молоді на здоровий спосіб життя, формування відповідальної поведінки			
3.1	Активізувати дистанційне консультування з питань формування здорового способу життя серед учнів середньої та старшої ланки, використовуючи можливості Інтернет ресурсів.	Постійно	Практичний психолог
3.2	Упроваджувати тренінгові заняття серед підлітків та старшокласників на тему: «Як захистити себе від шкідливого медіа впливу. Медіаграмотним бути модно».	2026-2030	Практичний психолог
3.3	Втілювати у практичну діяльність тренінгові заняття, спрямовані на	2026-2030	Психологічна

	формування здорового способу життя та розвиток відповідальної поведінки		служба
3.4	Провести шкільні акції-презентації, флешмоби, діалогові майданчики: - Репродуктивне здоров'я молоді; - Зроби свій вибір – життя з цигарками ,чи без; - Комп'ютерна залежність – не для мене.	2026 2026-2030 2026-2030	Психологічна служба
IV. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу			
4.1	Упроваджувати системну корекційно-розвивальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами з питань розвитку відповідальної та стабільної поведінки: ✓ «Формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасних освітніх підходів»; ✓ «Різний Я та світ навколо мене»; ✓ «Я вчуся керувати собою»; ✓ «Моє життя – в моїх руках».	За потреби 2026-2030	Практичний психолог
4.2	Організувати проведення циклу профілактичних бесід з батьками учнів З особливими освітніми потребами за темою: «Я допомагаю дитині соціалізуватися у суспільстві».	2026	Практичний психолог
4.3	Упроваджувати розвивальні заняття з учнями з особливими освітніми потребами	2026-2030	Практичний психолог
4.4	Втілювати у роботу з учнями з особливими освітніми потребами «Уроки психологічного розвитку» з метою їх успішної соціалізації та Розвитку комунікативних навичок.	2027	Практичний психолог
4.5.	Проведення моніторингу Результативності психологічного	2026-2030	Практичний психолог

	супроводу учнів з особливими освітніми потребами.		
4.6	Практичне забезпечення корекційно- Розвивальної роботи: ✓ діагностики особистісного розвитку; ✓ ціннісних орієнтацій; ✓ соціального статусу; ✓ виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.	За потреби	Психологі служба
V. Розвиток та розкриття творчого потенціалу, підготовка учнів до профільного навчання та соціального самовизначення			
5.1	Розробка системи поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2026-2030	Психологі служба
5.2	Упровадження у практичну діяльність проведення з обдарованими та здібними учнями тренінгів з розвитку навичок: ✓ розвиток креативного мислення;	2026-2030	Практични психолог
5.3	Впроваджувати заходи, спрямовані на ознайомлення учнівської молоді з професіями майбутнього.	2026-2030	Психологі служба
5.4	Проведення моніторингу стану психологічного супроводу з питань розкриття творчого потенціалу, соціального та професійного самовизначення учнів.	Щороку	Психологі служба
VI Розвиток духовних та національно-патріотичних цінностей молоді			
6.1	Організувати проведення циклу занять з учнями старших класів з теми «Сімейні цінності».	2026-2030	Психологі служба
6.2	Систематизувати розробки тренінгових занять із розвитку духовних цінностей та національно- патріотичних почуттів учнів.	2026	Психологі служба
6.3	Формування психологічної готовності молоді до виконання громадянського обов'язку та духовних	2026-2030	Психологі служба

	цінностей українського патріота шляхом проведення циклу профілактичних занять серед учнів середньої ланки.		
--	--	--	--

VIII. . Дошкільний структурний підрозділ.

IX. Матеріально-технічну складову.

«Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Завдання:

- забезпечити стабільні умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	2026	2027	2028	2029	2030	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень навчального закладу	+	+	+	+	+	Адміністрація
2	Проведення поточного ремонту: – навчальних кабінетів, – спортивного залу, – бібліотеки, – їдальні, – допоміжних приміщень, – ремонт підлоги, заміна покриття, – туалетів, – коридорів, сходових клітин; – тротуарної доріжки ;	+	+	+	+	+	Адміністрація

3	Благоустрій шкільного подвір'я, облаштування клумб і насаджень	+	+	+	+	+	Адміністрація
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Адміністрація
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	Адміністрація
6	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація
7	Придбання: – шкільних меблів; – мультимедійного комплексу; – комп'ютерної техніки – телевізора; – дидактичних матеріалів для НУШ; – ксерокса	++ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	Адміністрація
8	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: – посуду – мийок з нержавіючої сталі	+		+			Адміністрація
9	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: -набору інструментів для ремонту; електроінструментів;	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	Адміністрація
10	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація
11	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Адміністрація
12	Забезпечення необхідними засобами прибирання (халатами, дезінфікуючими та миючими засобами)	+	+	+	+	+	Адміністрація

13	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопатами, граблями, віниками, відрами тощо)	+	+	+	+	+	Адміністрація
14	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	Адміністрація
15	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	+	+	+	+	+	Адміністрація