

Моршинська територіальна громада
НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. – ДНЗ»

Звіт

про моніторингове дослідження якості освітнього середовища в Станківському НВК

Укладачі звіту:

Фльорко М.М. – заступник директора
з навчально-виховної роботи;

Ковальчук І.М. – заступник директора
з виховної роботи;

Кожокарь І.Я. – педагог-організатор;

Яцків Н.В. – вчитель інформатики;

Зубкович Г.П. – вчитель історії;

Копчій Г.П. – вчитель початкових класів.

СТАНКІВ

2025

У звіті подано узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору навчального закладу з використанням електронного анкетування та елементами online-анкетування опитування.

Дослідження було проведено 10 квітня 2025 року в селі Станків Стрийського району Львівської області.

Виконавцями дослідження були учні 4, 8, 10 класів, педагогічні працівники, батьки (опікуни) учнів.

Зміст

Вступ.....	3 с.
Розділ I	
Організація дослідження.....	8 с.
Розділ II	
Аналіз освітнього середовища за шістьма основними факторами.....	11с.
Безпечний виховний простір.....	11с.
Сповнений довіри виховний простір.....	19с.
Патріотичний виховний простір.....	28с.
Демократичний виховний простір.....	34с.
Культуротворчий виховний простір.....	43с.
Відкритий (інклюзивний) виховний простір.....	47с.
Висновок.....	52с.
Рекомендації.....	55с.
Додатки	56с.

ВСТУП

Освітнє середовище – це простір учня і педагога, простір культури, що впливає на розвиток особистості. Це простір соціальних, культурних життєвих виборів особистості, яка самореалізується у різних виховних середовищах. У сучасній українській школі освітнє середовище - це демократично-організований та відкритий, національний та безпечний простір. Тільки демократичні відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності й самореалізації, а опора на національні традиції та відкритість на культуру інших народів, передусім всеєвропейської спільноти, дає змогу вихованцям сформувати свою ідентичність. Виховний простір у школі має бути безпечним, моральним, насичений патріотизмом, зорієнтованим на культуротворення, ґрунтований на довірі та комфортний для вихованців і вчителів.

Ключова вимога до виховного простору – це його гармонійність, яка забезпечується тільки при умові єдності педагогічних впливів на свідомість, почуття й поведінку учнів у навчально-виховному процесі. Тому учні повинні виступати у цьому просторі водночас як індивідуальності, кожен з яких – неповторний зразок соціально зрілої особи та члени колективу, які свідомо і злагоджено реалізують цілі виховання.

Основним завданням української школи є формування ціннісного ставлення і судження, які слугують базою для щасливого життя та успішної взаємодії сьогоdnішнього здобувача освіти з суспільством. Цінності разом з нормами та знаннями складають світ культури і є орієнтирами у процесі вибору людиною конкретного рішення, позиції, способу поведінки, мети власного існування особистості. Для цього саме у школі особа має здобути значущі для неї знання, уявлення про себе, навколишнє середовище, суспільство, свою державу, її історію та культуру; розвинути власні судження, підкреслені емоціями про сучасне суспільне життя; досягнути досвід діяльності у рідно-культурному середовищі, навчитися використовувати надбання свого народу, нації та інших спільнот для майбутньої самореалізації у суспільстві, тобто набути життєвонеобхідні для себе морально-етичні, соціально-політичні, економічні орієнтири.

Саме у школі формується характер молодшої людини. Завдання освітнього закладу створити якнайкращі умови для формування і розвитку сильного характеру та потрібних успішній людині умінь, ставлень та переконань. Для цього необхідно вибудувати у шкільній громаді партнерські стосунки між учнями, учителями, батьками та представниками місцевої громадськості, що виявляються на рівнях «учні - учні», «учні - педагоги», «учні - батьки», «батьки- педагоги», «школа - громадськість».

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища Станківського НВК на придатність для виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище НВК «Станківського ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ» на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- окреслити коло проблем закладів, де проводиться дослідження;
- визначити напрями співпраці школи з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО області забезпечити ефективне виховання учнів;
- визначити перспективні і актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Призначення дослідження в аналізі роботи школи і мало на меті визначити якість виховного простору, систему норм і взаємовідносин між учасниками навчально-виховного процесу та виявленні проблем виховного простору, запобігти можливим конфліктам, негативним явищам і тенденціям. Аналіз звіту моніторингового дослідження буде корисним для методичної служби, педагогічного колективу школи, батьків 4, 8 та 10 класів. Врахування результатів моніторингу якості виховного простору допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, налагодженню тіснішої співпраці між методичною службою громади та школою, організації взаємодії між всіма учасниками виховного простору.

Ключовим елементом у навчально-виховному процесі є приклад учителя, директора, заступника, соціального педагога, практичного психолога, педагога-організатора, який покликаний зацікавити дитину, змотивувати до ефективної праці, виявити ризики та загрози, допомогти подолати їх, набутти певного досвіду для успішного майбутнього здобувача освіти.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках») виховний простір школи має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невторчання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних та осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує

взаєморозуміння та співпраця вихованців і вчителів у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

- **Демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитують, чи не карають за критичні вислови), є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорові (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

- **Патріотичним - (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство)

- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до навчання):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводять змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільним приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси,

туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/ громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ №121 від 10.04.2025 «Про участь у проведенні вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища ЗЗСО Львівської області», згідно якого створено моніторингову групу для дослідження якості освітнього середовища у складі:

Фльорко М.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ковальчук І.М. – заступник директора з виховної роботи;

Кожокарь І.Я. – педагог-організатор;

Яцків Н.В. – вчитель інформатики;

Зубкович Г.П. – вчитель історії;

Копчій Г. Б. – вчитель початкових класів.

Опитування проходили 4, 8, 10 класи. Школа задіяла 2 кабінети інформатики, у яких знаходиться 16 комп'ютерів. З 09.20 до 10.30 працювали 8 та 10 класи класи, з 11.00 до 12.15– 4 клас.

Керівником анкетування була призначена, згідно наказу директора НВК, заступник директора з навчально-виховної роботи Фльорко М.М. Виконавцями дослідження були призначені працівники закладу: вчитель інформатики, що забезпечувала технічні умови апробації та педагог - організатор учнівської молоді.

РОЗДІЛ I

Організація дослідження

Дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору у НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. – ДНЗ» проводилось 10 квітня 2025 року на виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42 (п.4.2) від 01.04.2024р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», листа №67 від 26. 02. 2025р. Львівського обласного інституту післядипломної освіти та наказу №28 від 27.02.2025р. «Про організацію та проведення у НВК оцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»». В анкетуванні взяли участь педагоги, учні 4, 8 та 10 класів, а також батьки (опікуни) учнів школи. Дослідженням було охоплено 19 учителів (18 жінок та 1 чоловік), 20 учнів 4-го класу (5 хлопців та 15 дівчат), 19 учнів 8-го класу (10 хлопців та 9 дівчат) та 14 учнів 10-го класу (3 хлопців та 11 дівчат), 31 особа з числа батьків (опікунів) учнів (1 чоловік та 30 жінок). 10 анкет визнано некоректно заповненими.

Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються - 18 учнів 90% (4 класу), 14 учні 73,68% (8 класу), 12 учнів 85,71% (10 класу).

Щодо педагогів, то із 19 респондентів, які взяли участь у дослідженні 4 (21,05%) є учителями природничо-математичного циклу, 5 (26,32%) учителями гуманітарних дисциплін (мови, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури, 5 (26,32%) педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора з виховної роботи).

Більшість учасників – це учителі зі стажем понад 20 років – 11 (57,89%). 4 (21,05%) – працівники із педагогічним стажем від 11 до 20 років, 3 (15,79%) – працівники із педагогічним стажем до 10 років.

Щодо категорії, то 12 (63, 16%) – це вчителі вищої категорії, 7 (36,84%) вчителі 2 або 1 категорії.

Слід відзначити, що в анкетуванні взяла участь доволі значна частина батьків учнів – 31 особа. Це переважно жінки – 30 (96,77%). Чоловіків – 1 (3,23%). Ця цифра опосередковано свідчить про дисбаланс у залученні батьків, зокрема татів, у процес комунікації зі школою та їхньої участі у повсякденному житті школярів. Більшість опитаних із батьківської спільноти – віком від 36 до

45 років – 23 (74,19%), менше від 25 до 35 років – 7 (22,58%) і всього 1 особа віком 46 і більше років, що становить 3,23%.

**Орієнтовні ключові запитання,
на які відповідає звіт про виконане дослідження:**

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Критерії оцінювання освітнього середовища:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

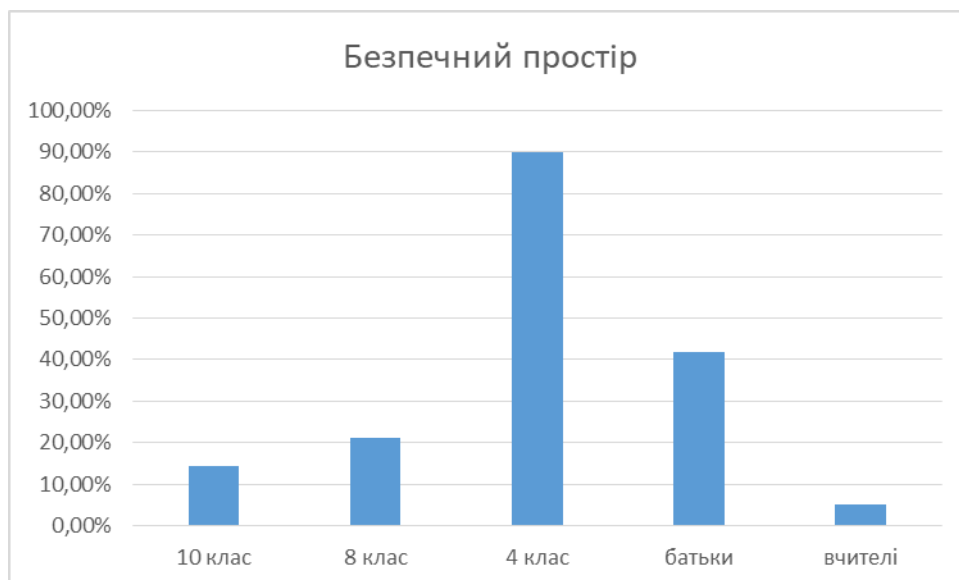
Розділ II

Аналіз освітнього середовища за шістьма основними факторами

Безпечний виховний простір

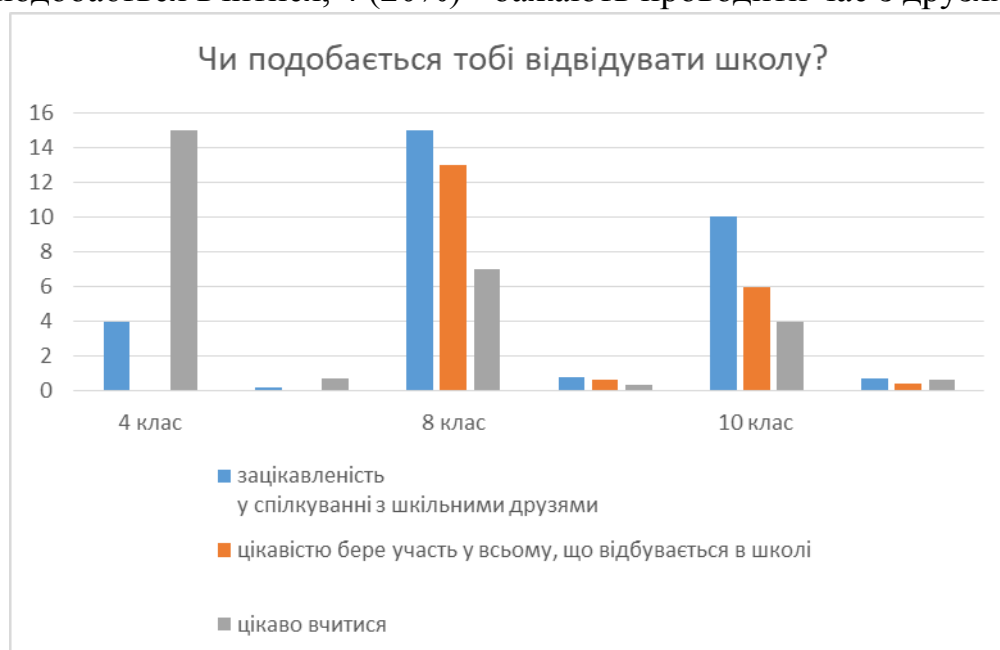
У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні створені майже повністю умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортне середовище для життєдіяльності здобувачів освіти.

Безпечним простір визнали: десятикласники – 14,29%, восьмикласники – 21,05%, четвертокласники – 90%, батьки – 41,94%, вчителі – 5,26%



Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків.

Щодо першого конкретного запитання анкети “Чи подобається тобі відвідувати школу?” Більшість десятикласників пояснюють свою зацікавленість у спілкуванні з шкільними друзями - 10 (71,43%). Трохи менша частина з цікавістю бере участь у всьому, що відбувається в школі 6 (42,86%) і більше респондентів відповіли, що їм цікаво вчитися 4 (64,29%). Майже так само прозвучали відповіді восьмикласників: 15 (78,95%) подобається проводити час із друзями; 13 (68,42%) - цікаво все, що відбувається у школі і 7 (36,84%) – їм цікаво вчитися. Учні 4-их класів висловили радість від відвідування школи 15 (75%) - подобається вчитися, 4 (20%) - бажають проводити час з друзями.

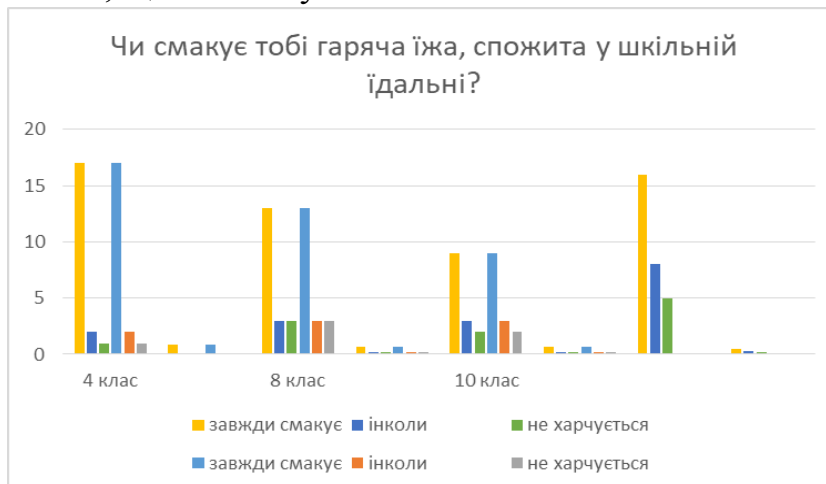


На питання “ Чи смакує тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?” 9 (64,29%) десятикласників відповіли, що завжди смачно готують, 3 (21,43%) -висловили думку, що деякі гарячі страви смачні, а деякі ні; 2 (14,29%) – не

харчуються у школі, причин не вказали. А восьмикласники відповіли: 13 (68,42%) - завжди смакує, 3 (15,79%) - інколи, 3 (15,79%) - не харчується.

Відповіді четвертокласників були такими: 17 (85%) – завжди смачна, 2 (10%) - інколи, 1 (5%) - не харчується.

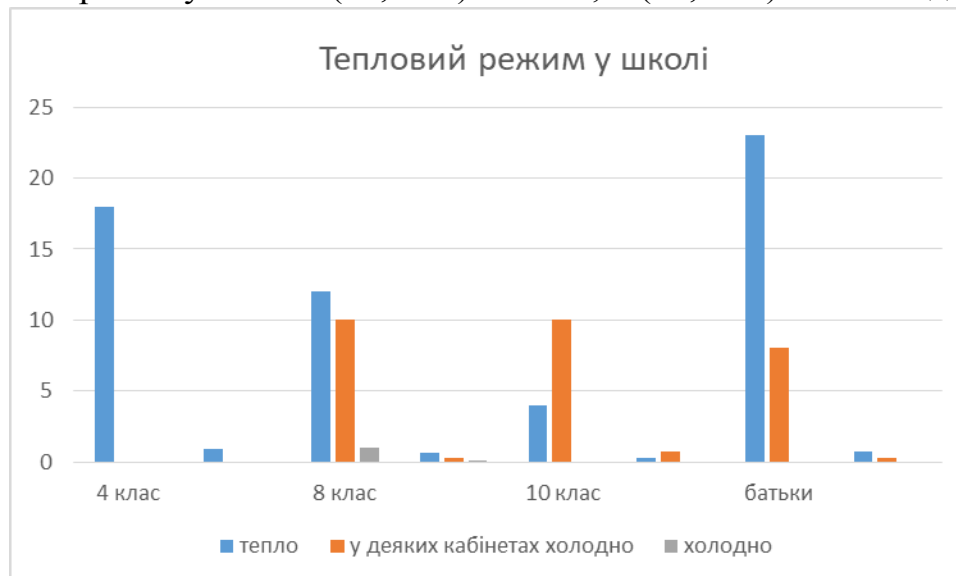
Респонденти-батьки висловили свою думку про те, що їхнім дітям завжди смакує у їдальні - 16 (51,61%); частіше смакує, ніж ні - 8 (25,81%); лише 5 (16,13%) - відповіли, що не смакує.



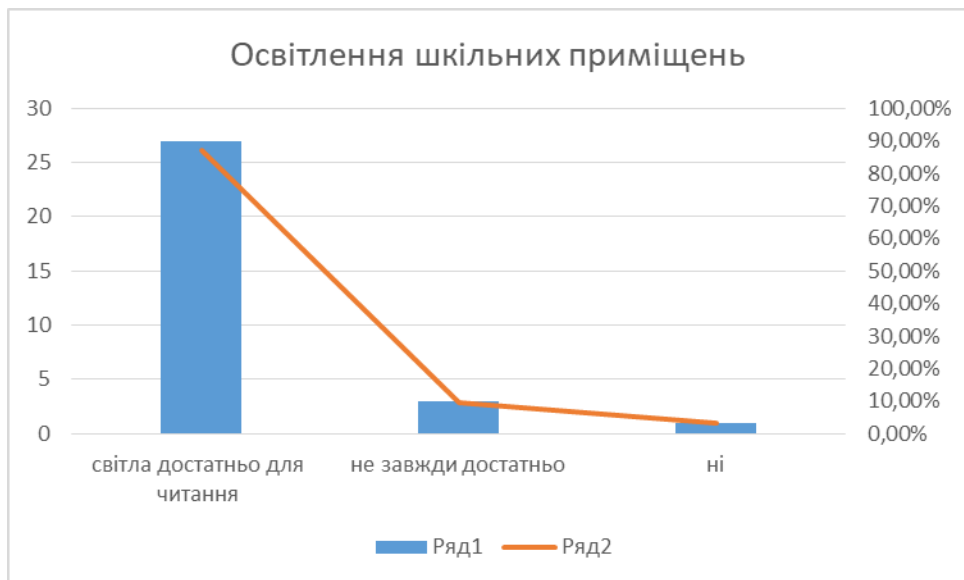
Щодо теплового режиму у школі, в 10-их класах 14 учнів схильні до такої оцінки: завжди тепло - 4 (28,57%); у деяких кабінетах було холодно –10 (71,43%).

12 (63,16%) опитаних восьмикласників відповіли, що завжди тепло; 10 (31,58%) - у деяких кабінетах холодно; 1 (5,26%) – холодно, 18 (90%) четвертокласників відповіли, що завжди тепло.

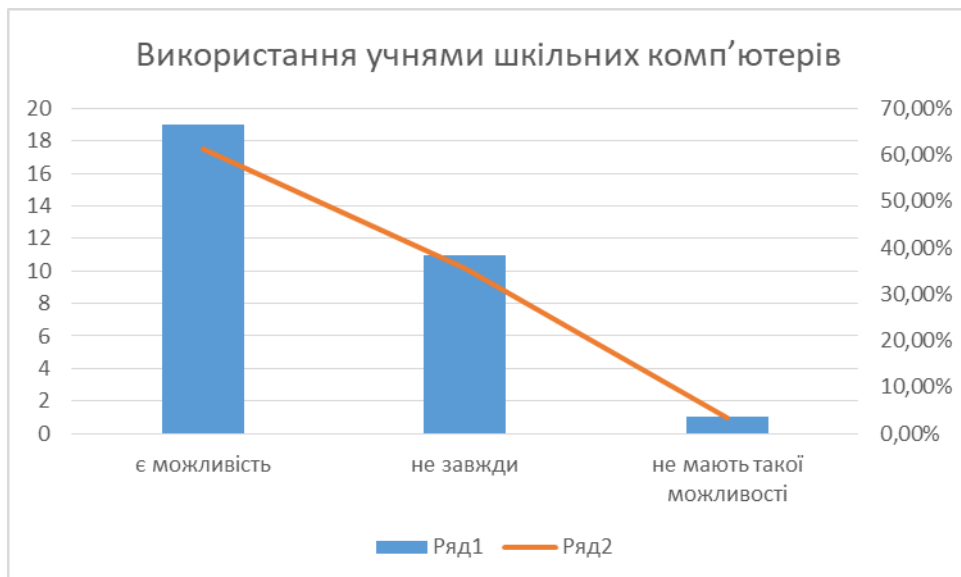
Батьки (опікуни), які взяли участь в анкетуванні висловилися щодо теплового режиму так: 23 (74,19%) - тепло; 8 (25,81%) - не завжди тепло.



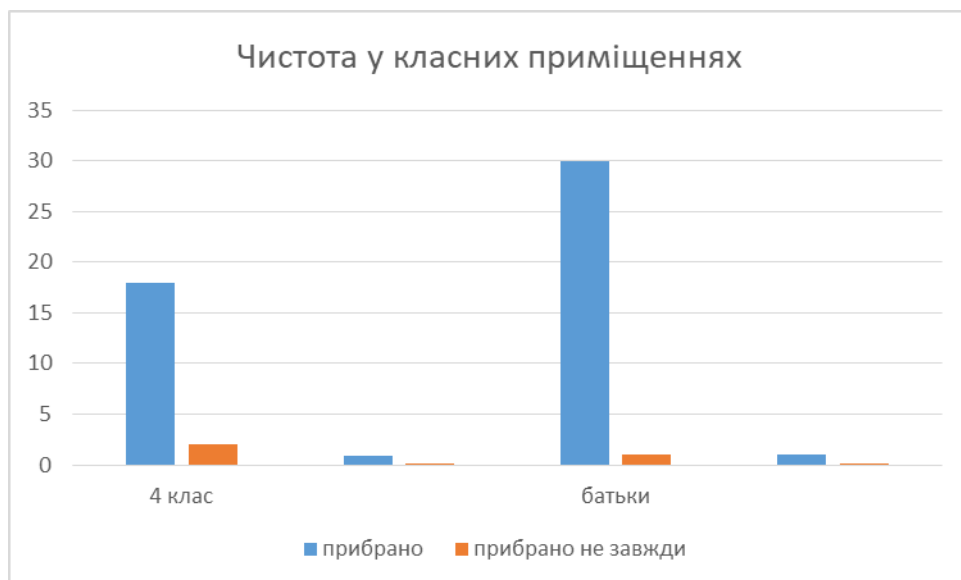
Ці ж респонденти при оцінюванні освітлення шкільних приміщень визначилися з думкою: 27 (87,10%) - світла достатньо для читання і письма, 3 (9,68%) – не завжди достатньо, ні- 1 (3,23%).



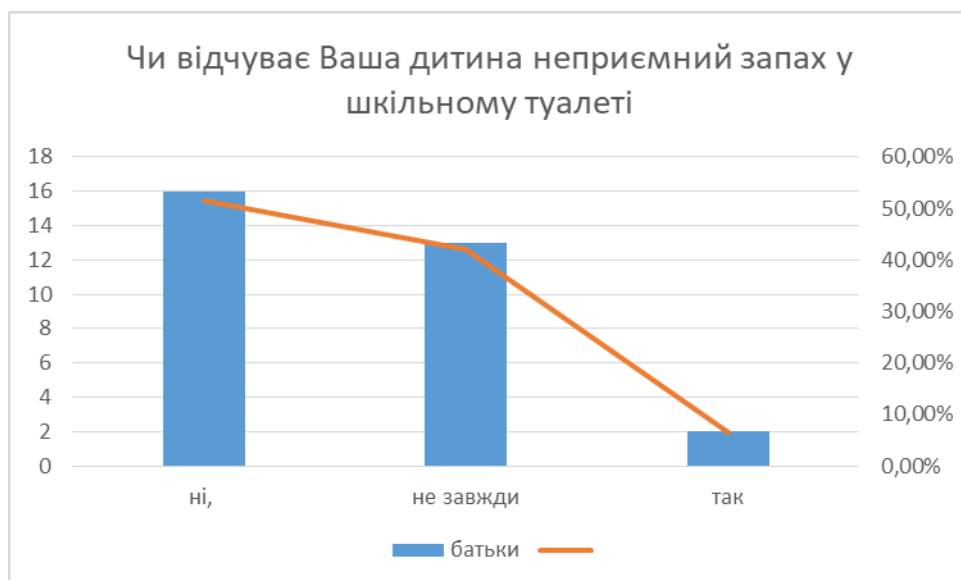
На питання щодо використання учнями шкільних комп'ютерів та ноутбуків батьки відповіли: 19 (61,29%) - є можливість завжди скористатися технічними засобами; 11 (35,48%) - не завжди і 1 (3,23%) - не мають такої можливості.



На рахунок чистоти у класних приміщеннях 30 (96,77%) батьків визнали, що в класах прибрано: 1 (3,23%) - прибрано не завжди. Учні 4-их класів, а саме 18 (90%) вважають, що завжди чисто, переважно чисто - 2 (10%).



У шкільних туалетах неприємний запах здебільшого відсутній. На запитання «Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах у шкільному туалеті?» - 16 (51,61%) батьків відповіли – ні; не завжди - 13 (41,94%) і так 2 (6,45%) респондентів.



На запитання «Чи медичне обслуговування учнів та педагогів закладу освіти відповідає нормам?» відповіді респондентів-учителів були такими: 19 (100%) – повністю відповідає.

На ряд запитань щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій учителі відповіли таким чином:

«Чи обізнані учні з правилами поведінки під час пожежі, повітряної тривоги та ін.?». Так – 19 (100%)

«Чи проходили Ви навчання з питань надання першої домедичної допомоги». Так – 19 (100%).

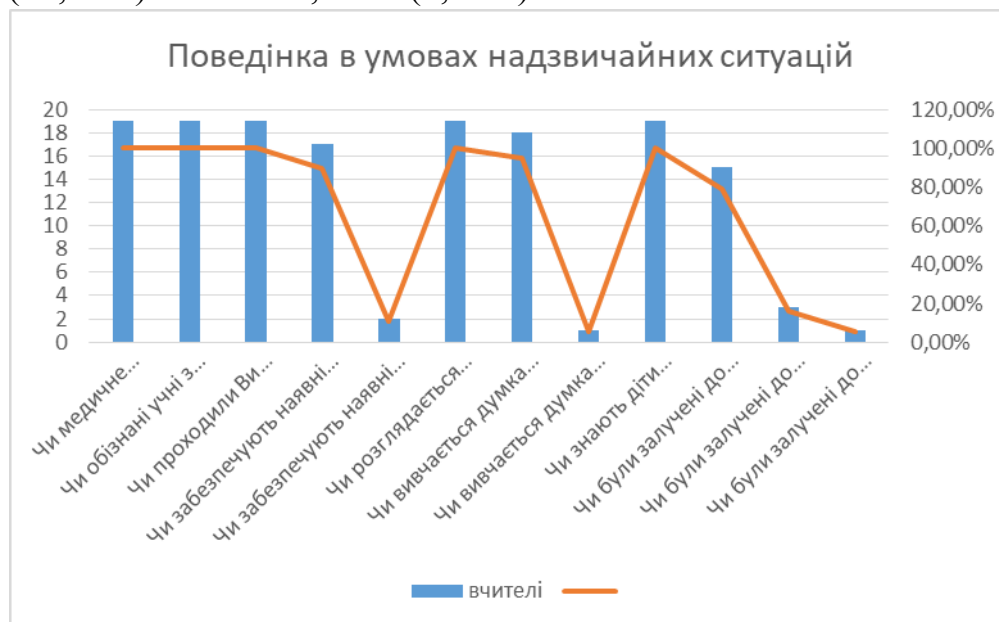
«Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет?». 17 (89,47%) респондентів відповіли так, а 2 (10,53%) – не знаю.

«Чи розглядається питання безпечного користування Інтернет на уроках або в позаурочний час?». Так – 19 (100%) опитаних.

«Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання?». Так – 18 (94,74%), а 1 (5,26%) – не знаю.

«Чи знають діти обов'язки та права учнів?» 19 (100%) відповіли так.

«Чи були залучені до розроблення програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільноти?». Так – 15 (78,95%), 3 (15,79%) – не знаю, ні- 1 (5,26%).



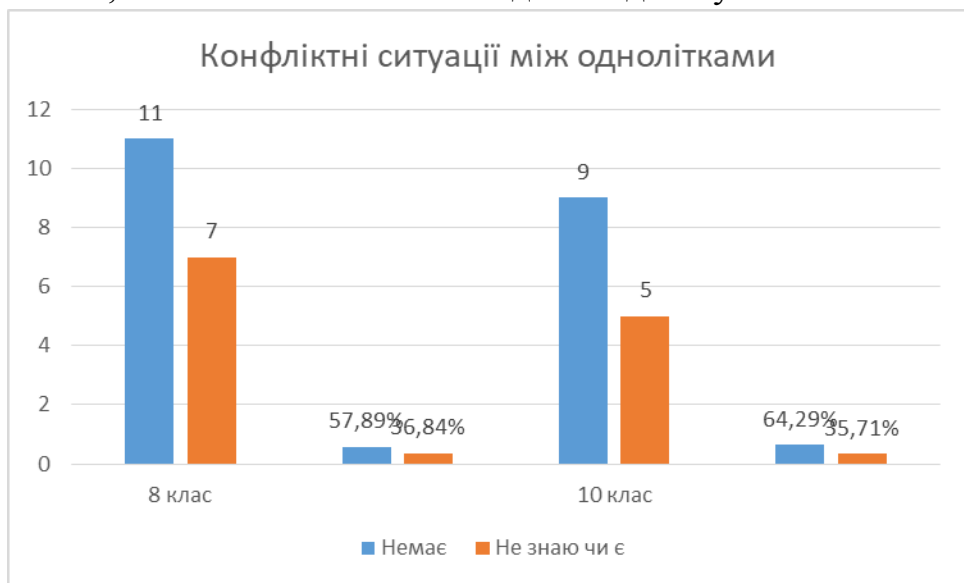
Щодо проблеми шкідливих звичок у межах шкільної території респонденти десятикласники на питання «Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?»: куріння цигарок – 12 (85,71%) – ніколи не курили і не бачили випадків тютюнопаління на території школи; 2 (14,29%) – ніколи бачили.

Восьмикласники дали відповіді: 15 (78,95%) – що ніколи самі не курили і не бачили випадків тютюнопаління на території школи, 4 (21,05%) – бачили інколи.

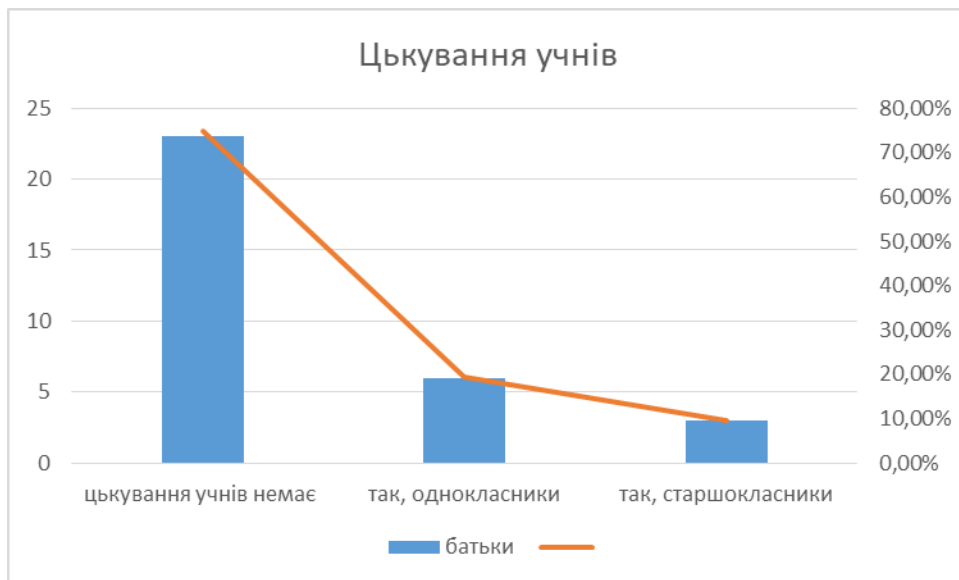
Щодо вживання алкогольних напоїв відповіді десятикласників були такими: 12 (85,71%) – ніколи не бачили вживання алкогольних напоїв поблизу школи, 2 (14,29%) – інколи. Восьмикласники на такі ж запитання відповіли: 18 (94,74%) – ніколи не бачили, що розпивають алкогольні напої, 1 (5,26%) – інколи.



Досліджуючи питання конфліктних ситуацій між однолітками, учнями і учителями, дійшли висновку, що розбірок між учнями або бійок ніколи не було. Так - вважає 9 (64,29%) десятикласників, 5 (35,71%) – не знаю чи є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших. А восьмикласники вважають, що бійок між учнями ніколи немає – 11 (57,89%) учнів, 7 (36,84%) – не знаю чи є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших.



Батьки-респонденти визначилися – цькування учнів немає – 23 (74,91%) особи, 6 (19,35%) – так, однокласники, однолітки, 3 (9,68%) – так, старшокласники.



Дослідження у навчальному закладі з питань безпеки освітнього простору, а саме: повітряно-тепловий режим, шкільне харчування, чистота класних приміщень, наявність шкідливих звичок у межах шкільної території, булінг показало, що у школі станом на сьогодні створено достатньо комфортні умови для навчання та виховання. Учні з радістю відвідують школу, хоча мотивація різна. Одні ідуть за знаннями, Це в основному успішні. Вони усвідомлюють свою роль здобувачів освіти. Переважна більшість ідуть до навчального закладу за враженнями, цікавим спілкуванням у колі однокласників, з цікавості до позаурочних занять за власними уподобаннями (технологія, спорт, мистецтво). І це не погано. Все ж знання у міру можливого вони одержують, а ще здобувають досвід комунікабельності, розвивають свої здібності та формують характер.

Щодо умов повітряно-теплого режиму, чистоти, класних приміщень та шкільного харчування анкетування показало, що у закладі достатньо комфортні умови: у класах досить тепло (28,57% - 10 кл., хоча в окремих кабінетах холодно; 63,16% - 8 кл. вважають, що тепло; 90% - 4 кл. та 87,10% - батьки), туалети в належному порядку, освітлення достатнє для читання та писання (87,10% - батьки та 90% - 4 кл.). Учні майже завжди можуть скористатися технічними засобами навчання школи. Такої думки дотримуються

батьки (61,29%), не завжди – 35,48. Хоча є поодинокі випадки вияву незадоволення тепловим, світловим режимом, харчуванням. Смачна їжа у їдальні - (10 кл. – 64,29%; 8 кл. – 68,42%; 4 кл. – 85%). Є декілька учнів, які не харчуються у шкільній їдальні. Але причини різні: не підходить раціон, проживання неподалік школи. Є і поодинокі випадки наявності шкідливих звичок у межах шкільної території (14,29% - 10 кл., 9,26% - 8 кл.).

Цій проблемі педагоги створили у закладі привабливу альтернативу активного дозвілля молоді: це цікаві подорожі та екскурсії (м. Тустань, відвідали музеї Львова, Золочева, с. Підгірці); волонтерство, гуртки, тощо.

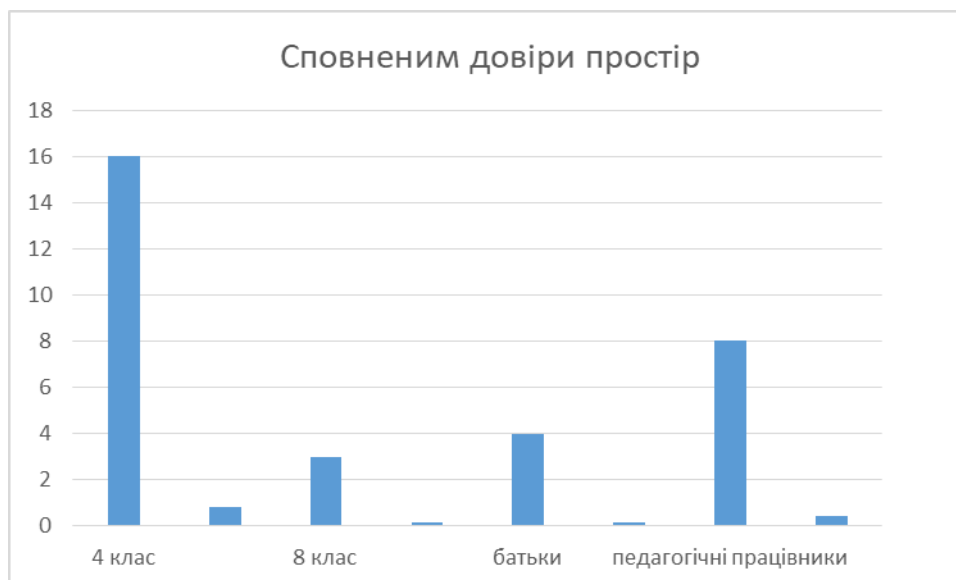
У закладі розгорнуто активну роботу з профілактики шкідливих звичок та правопорушень, а особливо з проблемою булінгу. Проводяться місячники правового виховання, тижні правових знань, тижні здорового способу життя. У

школі діє профілактична рада, організовуються зустрічі з представниками у справах з неповнолітніми. Тому значних правопорушень, насильства та проявів булінгу у шкільному середовищі не спостерігається. Учні при опитуванні вказали, що булінгу немає, лише є розбірки конфліктів. Хоча батьки заявили про присутність булінгу – 9,68%. Можливо, не зовсім розуміючи значення поняття "булінг".

Сповнений довіри виховний простір

Станом на час дослідження виховний простір, в якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливості та висока педагогічна культура, майже повністю захищена.

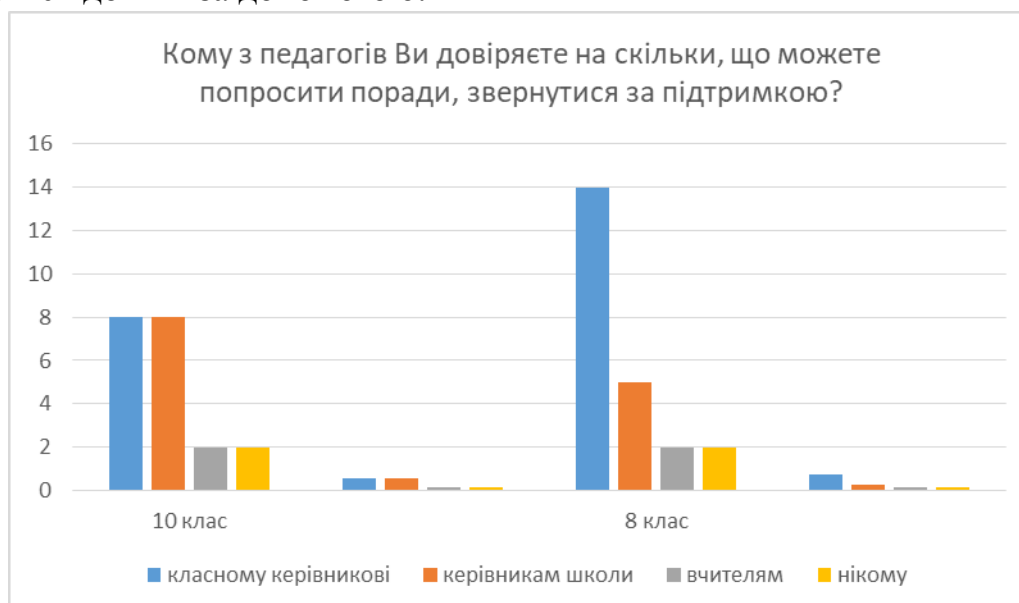
Сповненим довіри простір визнали: восьмикласники – 3 (15,79%), четвертокласники – 16 (80%), батьки – 4 (12,90 %), педагогічні працівники – 8 (42,11%).



Захищений морально виховний простір школи визнала переважна більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі є на достатньому рівні. Досліджуючи проблему захищеності гідності та прав учнів, а також рейтингу довіри у навчальному закладі було отримано наступні результати.

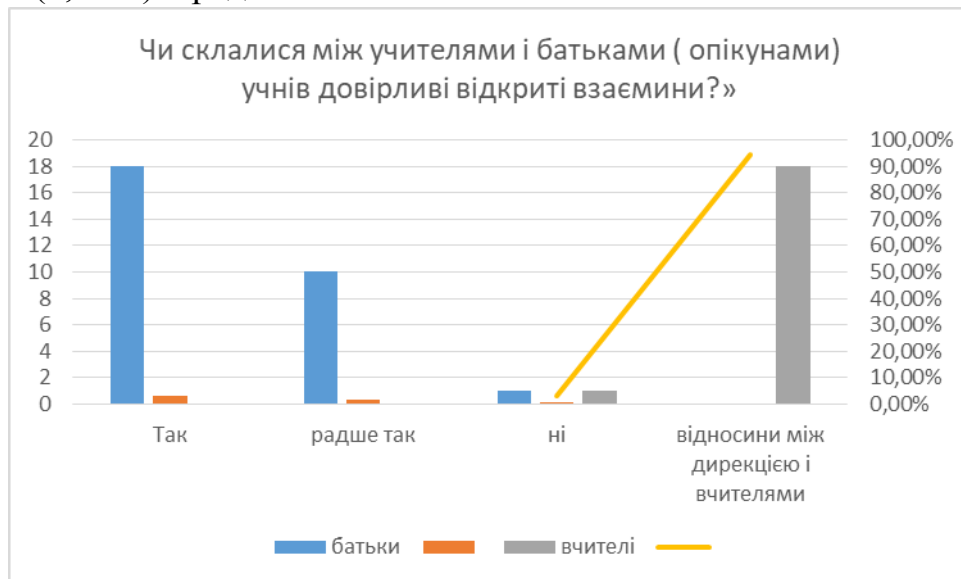
На питання «Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?» десятикласники відповіли: 8 (57,14%) – класному керівникові, 8 (57,14%) – керівникам школи, 2 (14,29%) – декільком вчителям та 2 (14,29%) – не довіряють нікому.

Восьмикласники підтримали вибір старшокласників і зазначили : 14 (73,68%) – довіряють класному керівникові, 5 (26,32%) – керівникам школи, 5 (26,32%) – багатьом вчителям та шкільному психологу, 4 (21,05%) – тільки одному вчителю. 19 (95%) четвертокласників із 20 довіряють учителям та звертаються до них за допомогою.



«Чи склалися між учителями і батьками (опікунами) учнів довірливі відкриті взаємини?» 18 (58,06%) респондентів – батьків відповіли, що так – педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному, 10(32,26%) – радше так (проте буває таке, що педагоги чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі і 1 (3,23%) – ні.

У стінах школи створено довірливі відносини між дирекцією та вчителями. Про це свідчать відповіді педагогічних працівників – 18 (94,74%) впевнені, що керівники закладу відкриті для спілкування, чують учасників освітнього процесу і 1 (5,26%) – радше так.



На питання анкети «Як цього року відбувалося твоє навчання?» четвертокласники відповіли, що їм подобається як учителі проводять уроки 19 (95 %) а 18 (90%) з них звертаються до вчителів, якщо виникають труднощі. 13 (65%) четвертокласників переконані, що не варто сміятися над тими, що помиляються.

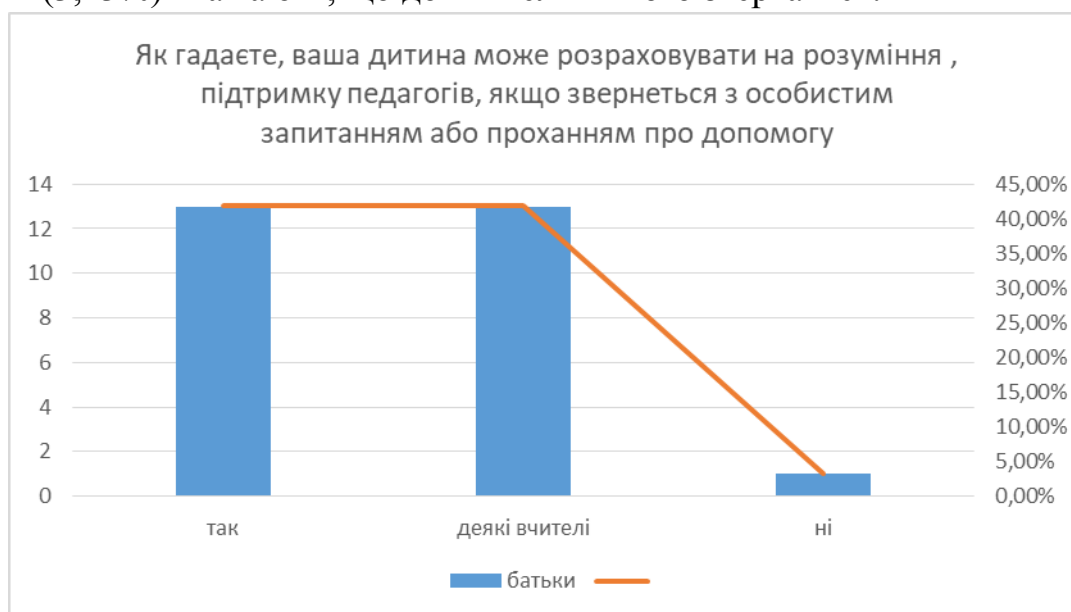
На схоже питання «Якщо тобі складно зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали тобі розібратися в ній?» восьмикласники 12 (63,16%) вважають, що учителі завжди заохочують їх звертатися за додатковою допомогою у поясненні незрозумілих тем, 7 (36,84%) – інколи звертаються, бо це залежить від учителя і теми.

7 (50%) десятикласників на запитання «Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань тем?» відповіли, що всі вчителі організовували часто організовували дискусії і тільки 1 (7,14%) учневі важко розпізнати проблемне питання.

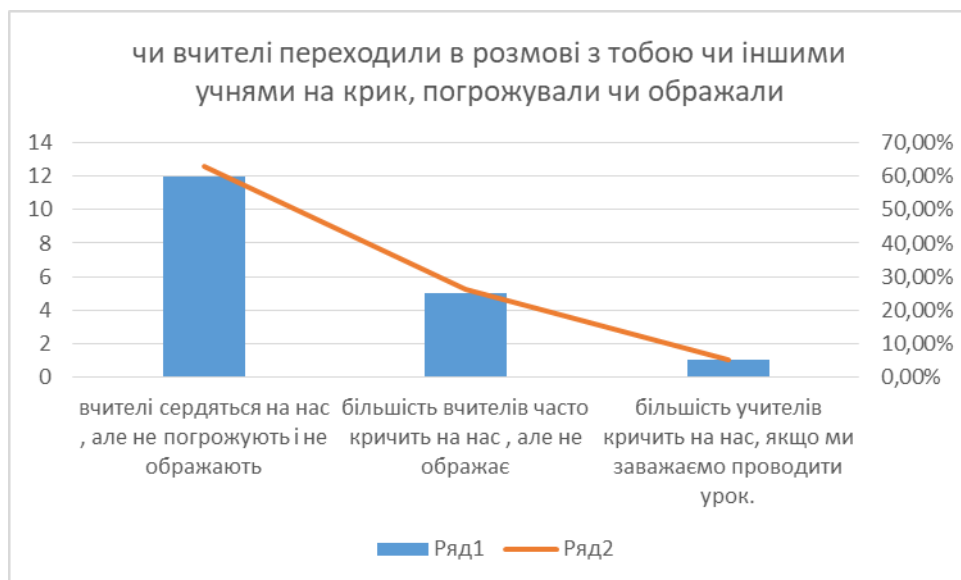
На подібне за змістом питання учителі – респонденти відповіли: 8 (42,11%), що часто відповідають на особисті запитання учнів та дають їм пораду, 11 (57,89%) – інколи, коли мають час, то допомагають.



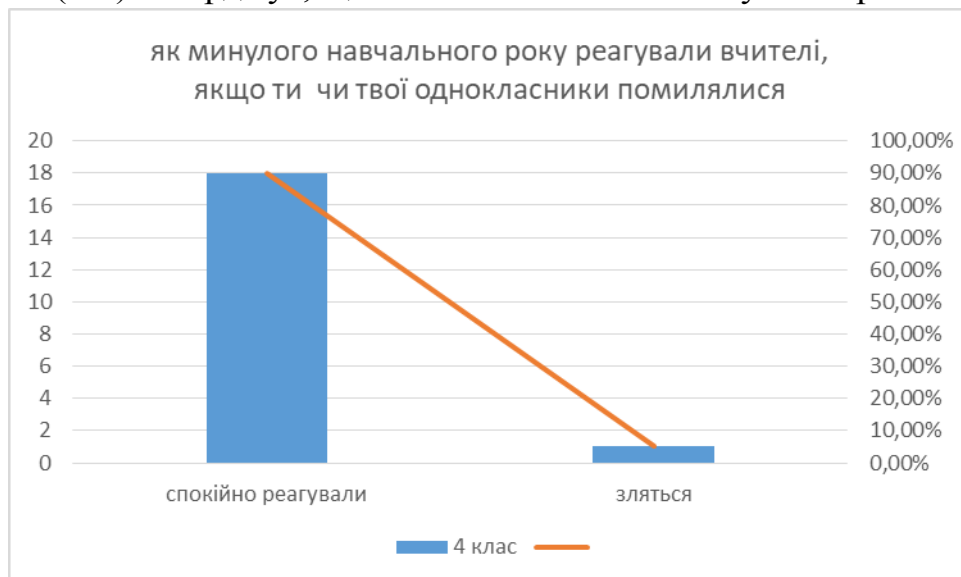
Промоніторивши схоже запитання «Як гадаєте, ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться з особистим запитанням або проханням про допомогу?» 13 (41,94%) батьків- респондентів переконані, що їхня дитина може звернутися до будь-кого з вчителів з особистим питанням чи проханням та отримати допомогу чи підтримку. 13(41,94%) відповіли, що можуть звернутися тільки до деяких вчителів і тільки 1 (3,23%) вважають, що до вчителів нічого звертатись.



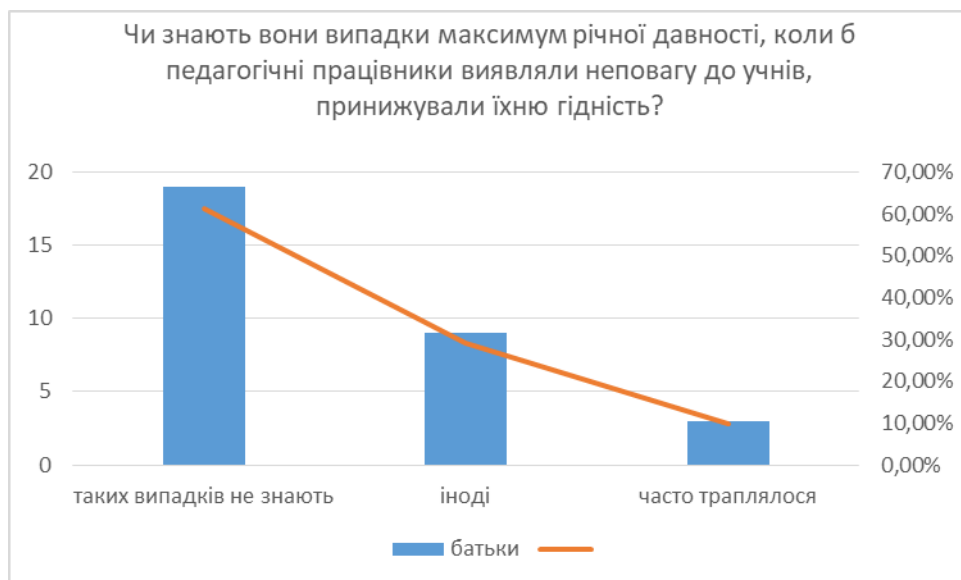
На питання, запропоноване восьмикласникам «Чи вчителі переходили в розмові з тобою чи іншими учнями на крик, погрожували чи ображали?» 12 (63,16%) відповіли, що буває, вчителі сердяться на нас, але не погрожують і не ображають, 5 (26,32%) - більшість вчителів часто кричить на нас, але не ображає, і тільки 1 (5,26%) стверджує, що більшість учителів кричить на нас, якщо ми заважаємо проводити урок.



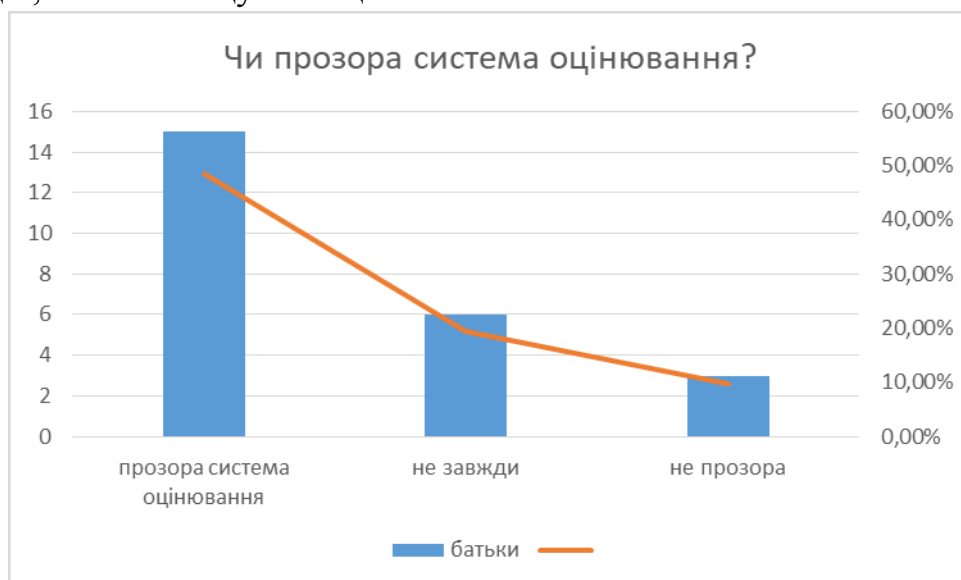
На схоже запитання «Як минулого навчального року реагували вчителі, якщо ти чи твої однокласники помилялися?» 18 (90%) четвертокласників відповіли, що здебільшого вчителі спокійно реагували та допомагали виправити помилку та 1(5%) стверджує, що вчителі зляться та можуть накричати.



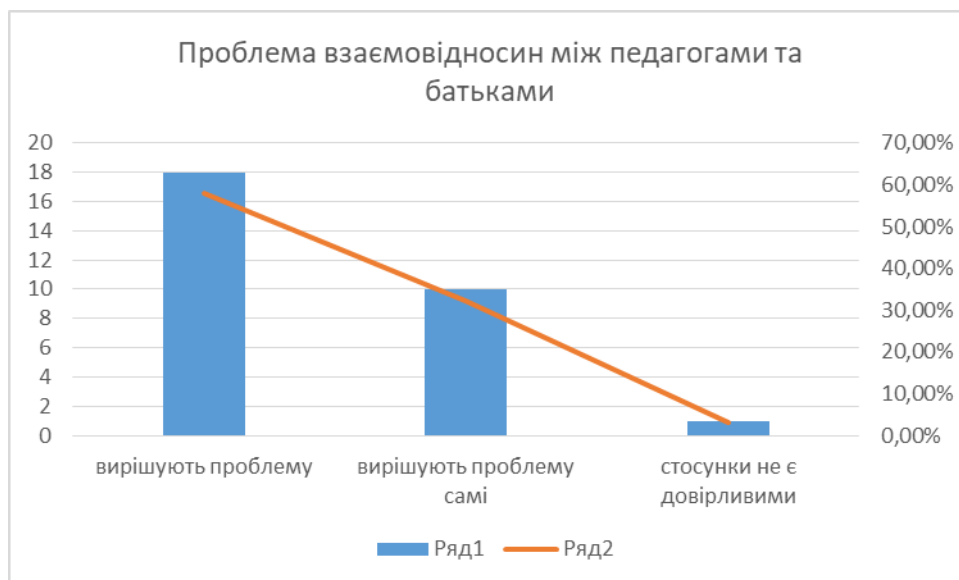
На запитання батькам «Чи знають вони випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?», 19 (61,29%) відповіли, що таких випадків не знають, 9 (29,03%) - іноді таке траплялося, 3 (9,68%) – таке часто траплялося.



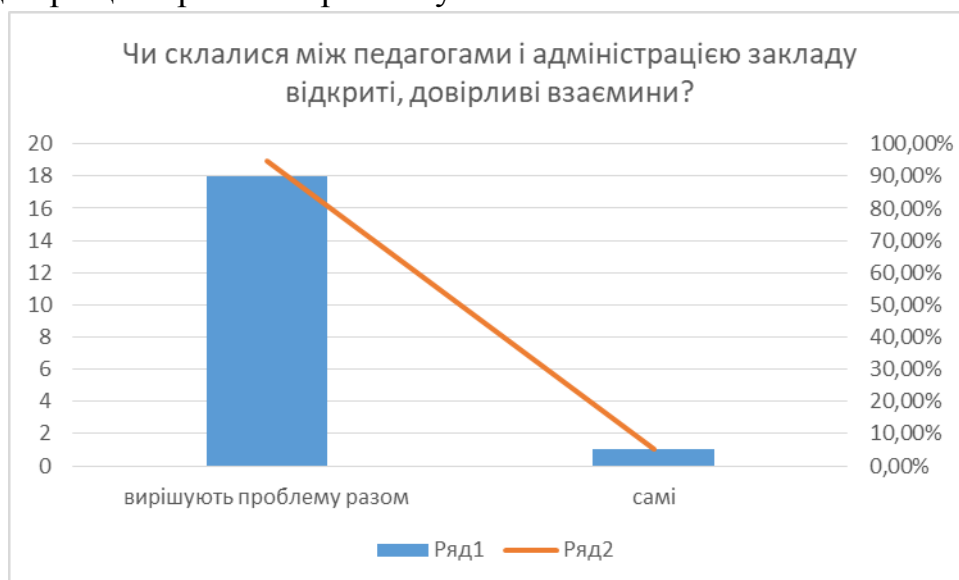
Згідно відповідей батьків 15 (48,39%) у школі прозора система оцінювання. Вчителі завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку. 6 батьків (19,3%) - вважають, що система оцінювання прозора не завжди. 3 батьків (9,68%) відповіло, що система оцінювання не прозора, багато хто з учителів має улюбленців, яким завищують оцінки.



Промоніторивши проблему взаємовідносин між педагогами та батьками, можна зробити такий висновок: 18 (58,06%) стверджують що педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми та довіряють одне одному, 10(32,26%) вважає, що педагоги чи дирекція вирішують всі питання самі і лише 1(3,23%) стверджує, що стосунки не є довірливими.

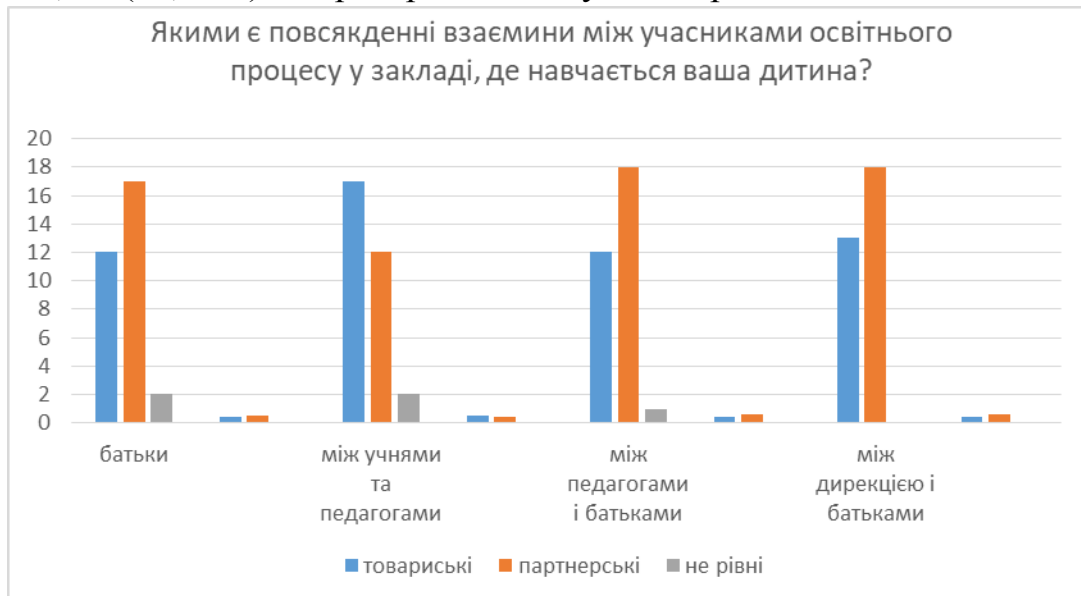


На запитання «Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?» 18 (94,74%) педагогів відповіли, що вчителі та дирекція разом вирішують проблеми та довіряють один одному. 1 вчитель (5, 26%) вважає, що краще вирішити проблему самотійно.

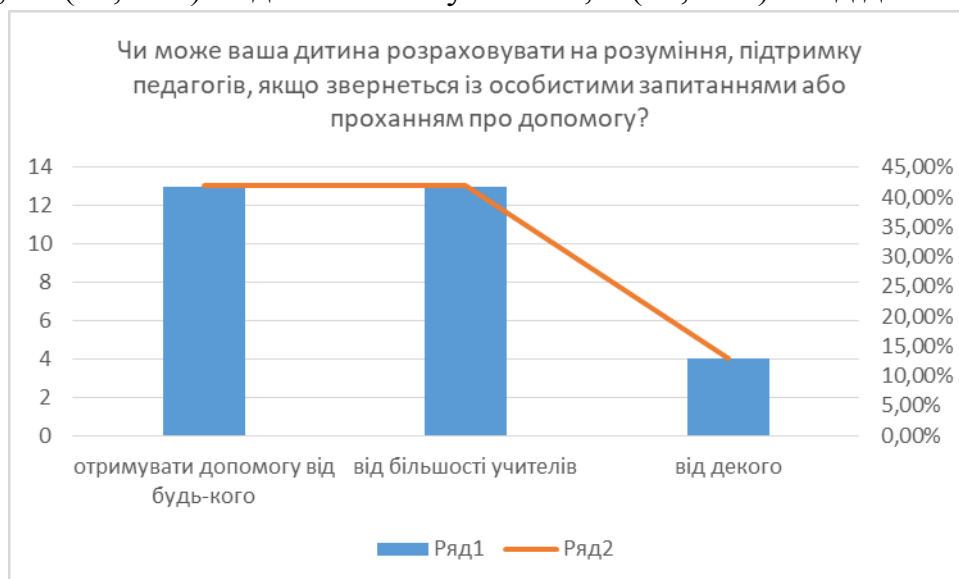


На запитання «Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається ваша дитина?» батьки відповіли так: 12 (38,71%) вважає, що взаємини між однокласниками є товариські та довірливі, 17 (54,84%) вважають, що взаємини між однокласниками є партнерські та між ними існує співпраця, 2 (6,45%) відповіли, що взаємини між однокласниками не рівні, трапляються конфлікти. 17 (54,84%) респондентів батьків переконані, що між учнями та педагогами існують товариські та довірливі взаємовідносини, 12 (38,71%) відповіли, що взаємини між учнями та педагогами партнерські і між ними існує співпраця, 2 (6,45%) відповіли, що взаємини нерівні, трапляються конфлікти. 12 (38,71%) батьків стверджують що між педагогами і батьками взаємини є довірливі і товариські, 18 (58,06%) – партнерські, між ними існує співпраця, 1 (3,23%) – взаємини нерівні, трапляються конфлікти, 13 (41,94%)

батьків відповіли, що взаємини між дирекцією і батьками товариські та довірливі, 18 (58,06%) – партнерські й існує співпраця.



Батьки респонденти визначилися з власним поглядом на питання щодо питання «Чи може ваша дитина розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?», 13 (41,94%) вважає, що дитина може отримувати допомогу від будь-кого, 13 (41,94%)- від більшості учителів, 4 (12,90%) – від декого.



Дослідження виявило, що у закладі є довірливі, міжособистісні взаємини між педагогами. Відповіді були такі: 17 (89,47%) – характер міжособистісних відносин між працівниками школи – товариські, довірливі ; 2 (10,53%) – відносини партнерські, найчастіше взаємоспівпрацюють; 10 (52,63%) – товариська і довірлива педагогіка партнерства між дирекцією та учителями, характер міжособистісних взаємовідносин між учнями товариські та довірливі – 12 (63,16%), характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями є товариськими та довірливими про це свідчить 12 (63,16%) відповідей учителів.

Партнерські відносини «педагоги – батьки і батьки – педагоги» вважають довірливими 5 (26,32%) респондентів. Характер взаємовідносин між дирекцією та батьками (опікунами) товариськими та довірливими вважають 5 (26,32%) опитаних.

Дирекція школи усяко підтримує ініціативи педагогів, що стосується освітнього процесу. Так вважають 13 (68,42%) педагогів, проте, 6 (31,58%) учителів вважає, що дирекція підтримає, якщо цю пропозицію схвалюють інші педагоги.

На питання щодо допомоги адміністрації школи у вирішенні конфліктів між учнем (класом) та педагогами - 10 (52,63%) дали відповідь, що відслідковує навчальний процес і допомагає.

На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому майже достатньо захищена людська гідність, рівність, справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього середовища. Педагоги, батьки, учні злагоджено співпрацюють та довіряють один одному.

Згідно з опитуванням, директор закладу, заступники, педагоги, класні керівники виявляють приязнь і повагу до дітей. Вони ввічливі, стримані, допомагають виконувати завдання, дають поради, враховуючи право учня на помилку. Здобувачі знань у такій атмосфері почуваються комфортно, сповнені довіри, впевнені в собі, комунікабельні, відкриті до спілкування, готові розкривати свій інтелектуальний та творчий потенціал.

Найвищі показники відповідей на запитання анкети, що дозволяють визнавати виховний простір сповненим довіри у четвертокласників (80%). Більшість учителів вважають свою поведінку морально-етичною. На жаль, незначний відсоток учнів 8-го та 10-го класів, маючи свою думку, є невпевненими, бояться її висловлювати та інколи вважають образливою поведінку учителів.

Можливо, причина такого дисбалансу – воєнний стан. Є сім'ї, у яких батьки перебувають на фронті або ж за кордоном. Дітьми опікуються бабусі та дідусі, які не можуть на належному рівні виховувати онуків. Допомогу таким сім'ям надають педагоги у співпраці з церквою, батьківським комітетом школи та громадськістю. Вони спільно виховують пошанування таких цінностей, як людяність, милосердя, взаємоповага, щирі партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

У школі проводяться акції доброти: «Долонька доброти», «Відкриймо обійми друзям зі Сходу», «Допоможи своїм хвостатим друзям», «Різдво для воїна», «Благодійний ярмарок», «Миколай про тебе не забуде».

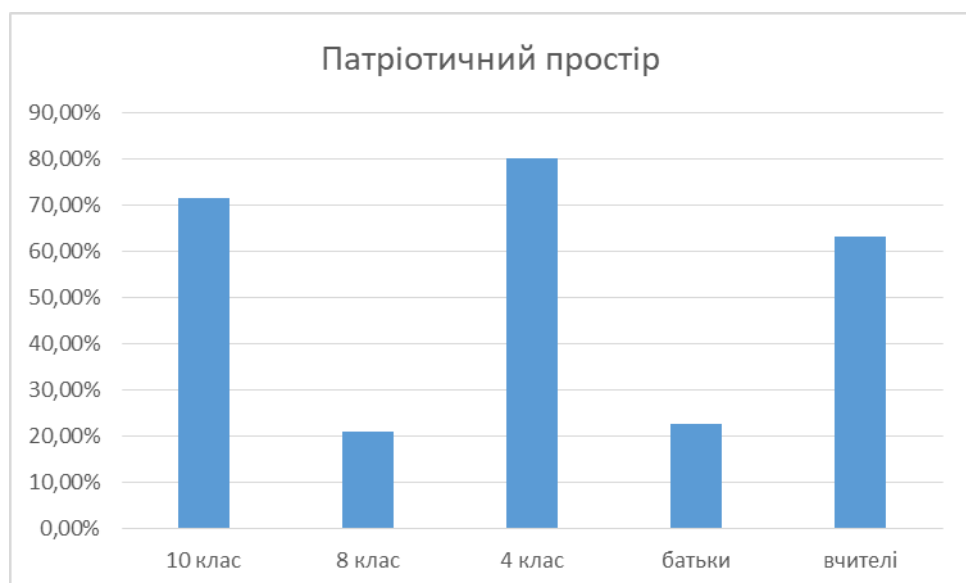
У навчальному закладі достатньо сприятливий мікроклімат. Трапляються поодинокі випадки непорозумінь серед школярів, учнів та вчителів. Для усунення та профілактики таких конфліктів школа звертається по допомогу до превентивної ювенальної служби. На жаль, не всі учні довіряють учителям: 10-тий клас 35,71%, 8-мий клас – 26,32%, 4-тий клас – 75%. Класному керівникові: 10-тий клас – 79,38%, 8-мий клас – 73,68%, 4-тий клас – 15%.

Частково бракує взаєморозуміння у шкільному колективі.

Патріотичний виховний простір

В освітньому закладі станом на сьогодні створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Патріотичним простір визнали: десятикласники – 71,43%, восьмикласники – 21,05%, четвертокласники – 80%, батьки – 22,58%, вчителі – 63,16% .



За результатами анкетування відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних. У навчальному закладі створені достатньо добрі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадянської поведінки.

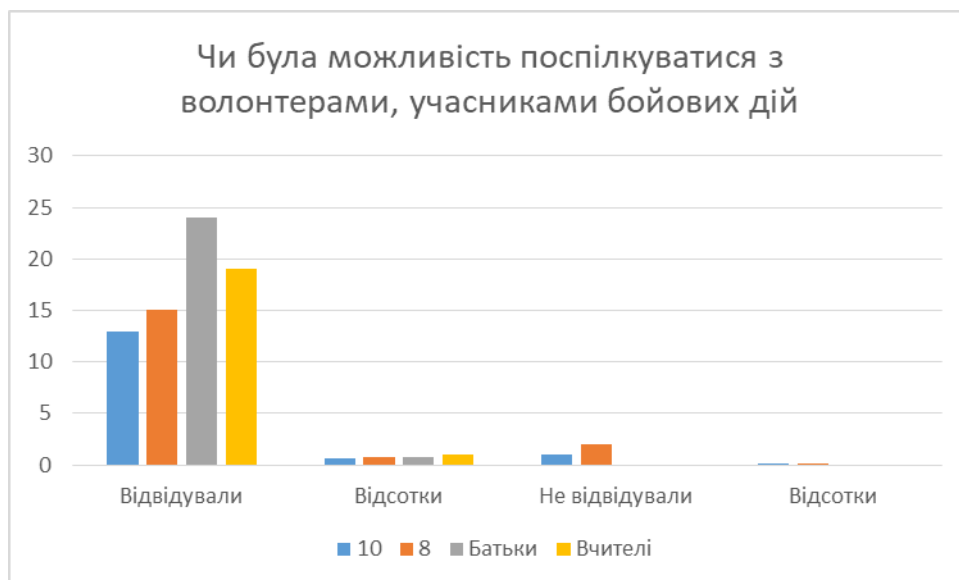
Респонденти відповідали на питання, що стосувались патріотичного виховання, символіки та традицій у рідному селі.

Опрацювавши питання “Якою мовою у закладі освіти спілкуються учителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?” ми побачили, що респонденти 10-го класу, а це 14 (100%) кажуть, що у навчальному закладі спілкуються виключно державною мовою; їх підтримало 19 (100%) - восьмикласників та 19 (95%) - четвертокласників і такої ж думки - 31(100%) - батьків та 19 (100%) учителів.

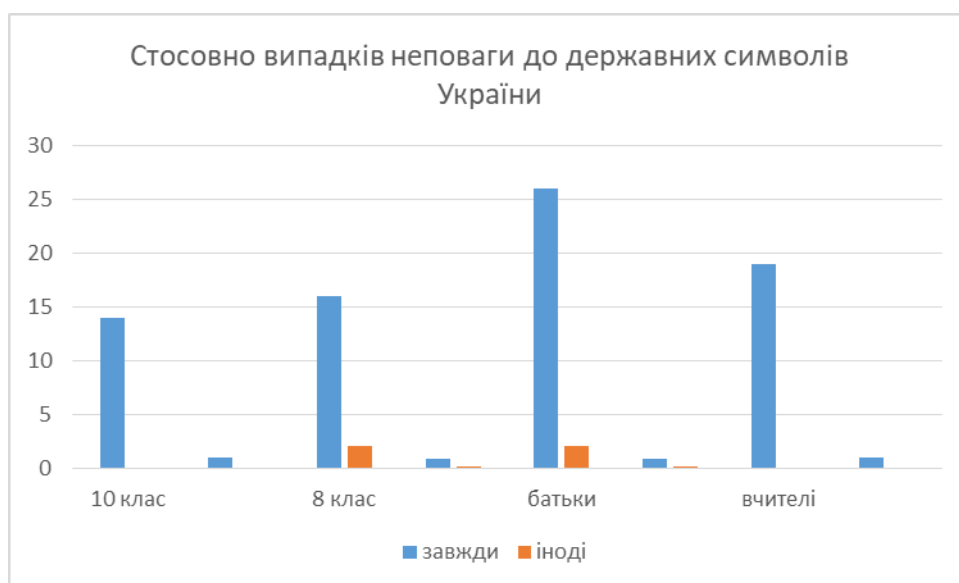


Стосовно дослідження питань здобувачами освіти, щодо організації виховних заходів, проєктів ми побачили, що майже усі десятикласники схильні до відповіді, що так, подобається - 14 (100%) осіб, 11 (57,89%) восьмикласників. Їх підтримала лєвова частка батьків, які вважають, що їх діти завжди охоче брали участь у заходах - це 20 (64,52%), 8(25,81%) – беруть участь у заходах без примусу; але є й такі, яких примушують - 2 (6,45%).

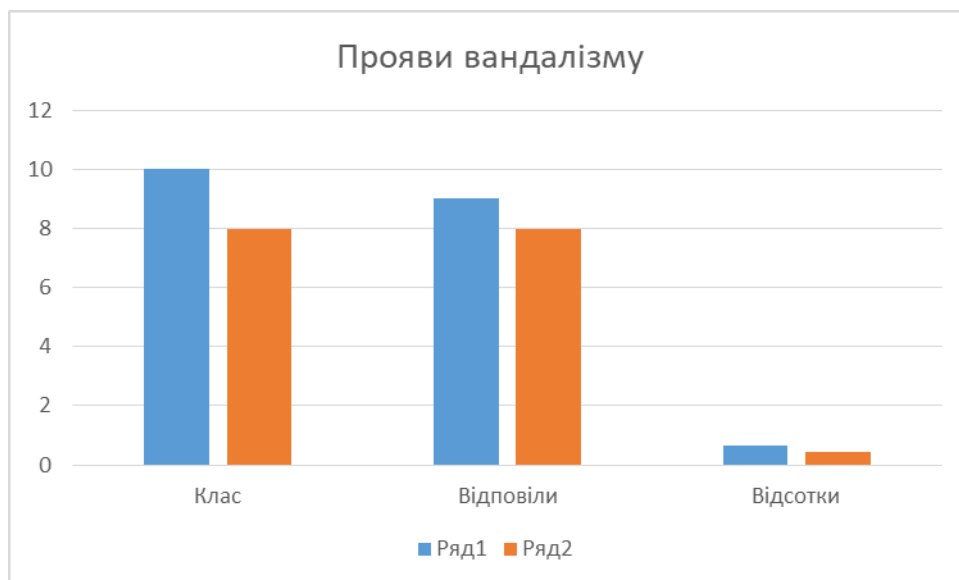
На запитання “Чи була в школі можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько - українській війні та відвідувати музеї?” респонденти дали такі відповіді: так, навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення російських військ в Україну - 13 (64,86%) - учні 10-го класу та 15 (78,95%) учнів 8-го класу. З ними згідні батьки у кількості 24 (77,42%). Жодного разу не відвідували зустрічі з волонтерами та громадськими діячами 2 (10,53%) восьмикласників і в 1 (7,14%) десятикласника не було бажання поспілкуватися з ними. Учительська спільнота вважає, що здобувачі освіти із захопленням брали активну участь та самостійно організовували вище названі заходи - 19 (100%)



Опрацювавши відповіді на запитання стосовно випадків неповаги до державних символів України з боку учнів або працівників школи ми побачили, що учасники освітнього процесу практично завжди шанобливо ставляться до символіки. Про це свідчать такі дані: завжди - відповіли 14 (100%) десятикласників, 16 (84, 21%) – восьмикласників, 26(83,87%) - батьків та 19 (100%) учителів, іноді - 2 (10,53%) – учні 8-го класу, 2 (6,45%) батьків.



Щодо проявів вандалізму - свідомого нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна більшість респондентів дотримуються такої думки, що переважно такого не трапляється. Це впливає із результатів дослідження - 9 (64,29%) - учні 10-их класів, Із ними згодні 8 (42,11%) восьмикласників.

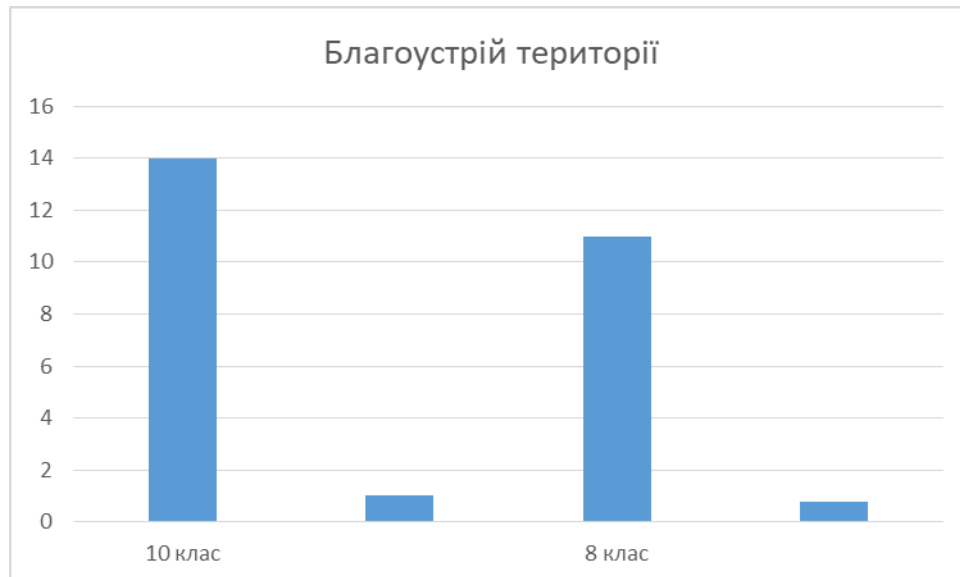


На питання «Чи вмієш ти робити назване?» учні 4 класу відповіли так:

- Виконувати напам'ять Гімн України – Так 20 (100%)
- Описувати Прапор України – Так 20 (100%)
- Розповідати про походження малого Герба України – Так 16 (80%), проте 4 (20 %) не впевненні, що зможуть розповісти про його походження,
- Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні можуть 17(85%) учнів,
- Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв 18(90%) учнів



Здобувачі освіти нашого закладу дбають про благоустрій території школи та навколишнього громадського простору. Дирекція та класні керівники завжди підтримують своїх вихованців у цьому. Підтвердженням цього є результати опитування стосовно цієї теми: 14(100%) - десятикласників відповіли, що так, підтримують. Ще 11 (78,95%) восьмикласників також постійно беруть участь в таких заходах.



У закладі проводиться активна системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, до всього рідного: мови, історії, видатних українців, поваги до захисників України, меценатів, державотворців. Особливо сприяння розвитку почуття патріотизму, приналежності до волелюбної української нації активізувалося під час війни в Україні з боку російського агресора. У школі панує дух єдності, волонтерства, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення вкласти особисту лепту в наближення Перемоги. Усі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, батьки) усвідомлюють свою приналежність до спільноти громадян патріотів України. Ефективний інструментом формування активної позиції громадянина – українця є учнівське самоврядування. Як свідчать окремі опитування, учні відчували особисту відповідальність за значущі справи, за результат своєї роботи: діти плетуть захисні сітки, готують мистецько-патріотичні подарунки солдатам, складають святкові, великодні та різдвяні харчові “кошики”, організовують благодійні акції (ярмарки смаколиків та патріотичних сувенірів), де зібрали 33 000 грн. У більшості випадків вони є самі ініціаторами таких заходів. Їх активно підтримують батьки, педагоги.

Учні почувають себе господарями своєї землі: дбають про частоту довілля (акція “За чисте довкілля”, акція “Годівнички”), навесні цього року посадили патріотичну клумбу (понад 250 саджанців різних квітів жовто-блакитних відтінків), упорядковують та доглядають пам’ятні меморіали,

пам'ятники, могили воїнів УПА, систематично організовують зустрічі з батьками-воїнами та рідними загиблих героїв.

Беручи участь у загальношкільних та міських заходах, учні набувають лідерських якостей, розвивають такі риси громадянина, як відповідальність, ініціативність, самостійність, вміння робити вибір, відстоювати свою точку зору. Є й, на жаль, поодинокі вияви пасивності або участі у шкільних справах не із соціально значимої мотивації, а для задоволення власних інтересів: щоб “зустрітися з друзями”, “отримати хороші оцінки”, “розважатися” тощо. У школі станом на сьогодні за наведеними вище прикладами достатньо розвинутий рух волонтерства.

Більшість опитаних старшокласників вказали на свою участь у волонтерській роботі та зацікавленість у зустрічах з волонтерами (8 клас – 62,96%; 10 клас – 64,86%). Їх підтримали і учні 4 класу та педагоги і батьки. Слід відзначити актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми патріотичного спрямування та ефективність реалізації цих завдань.

У навчальному закладі панує національний дух, усі урочисті заходи проводяться з використанням національної і державної символіки, українського традиційного одягу. Класні керівники на виховних годинах відкривають перед учнями яскраві сторінки історії української держави, вчать розуміння і необхідності дотримання норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів.

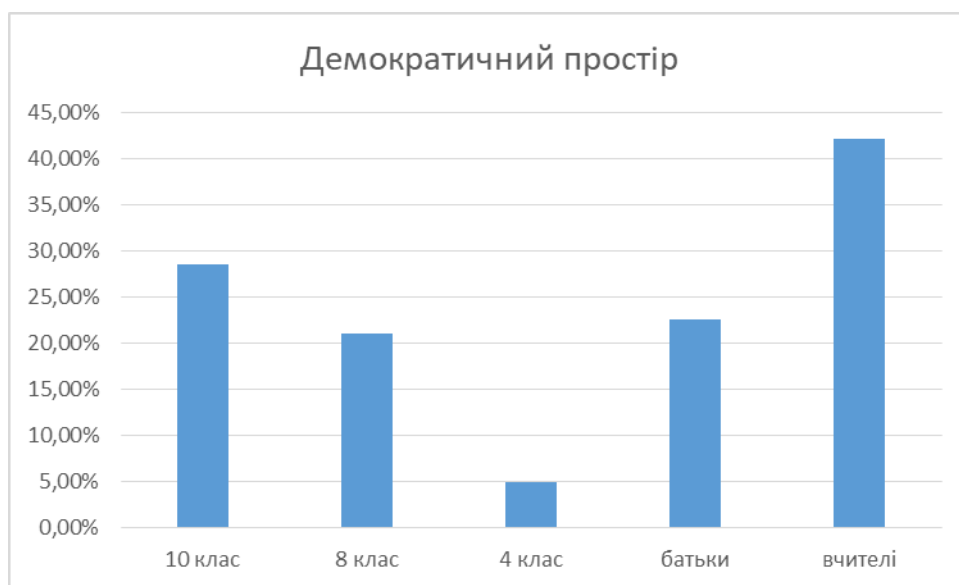
Педагогічний колектив спрямовує свої зусилля на виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку, готовності до військової служби. Розвитку інтересу до військової професії та служби в Збройних силах України сприяють заходи до Дня захисника України, Дня козацтва, Дня Героя. Щороку вчителем фізичної культури проводяться Козацькі розваги, спортивно-патріотичні змагання, присвячені переліченим святкам.

Великий виховний потенціал має така дисципліна як історія України. Небайдужими залишають молодь історичні приклади прояву патріотизму однолітків (бій під Крутами, національний молодіжний рух в західній Україні, «живий ланцюг» на підтримку незалежності України у 1990 році, участь студентства в подіях Майдану та російсько-українській війні). Живим прикладом мужності і героїзму є захисники України, що боронили країну в минулому і зараз обороняють нашу державу від російської агресії. Як відомо, велике починається з малого. Любов до України починається з любові до рідного дому, рідної малої батьківщини.

Демократичний виховний простір

У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні склалися умови майже повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління ЗЗСО

Демократичним простір визнали: десятикласники – 28,57%, восьмикласники – 21,05%, четвертокласники – 5%, батьки – 22,58%, вчителі – 42,11% .



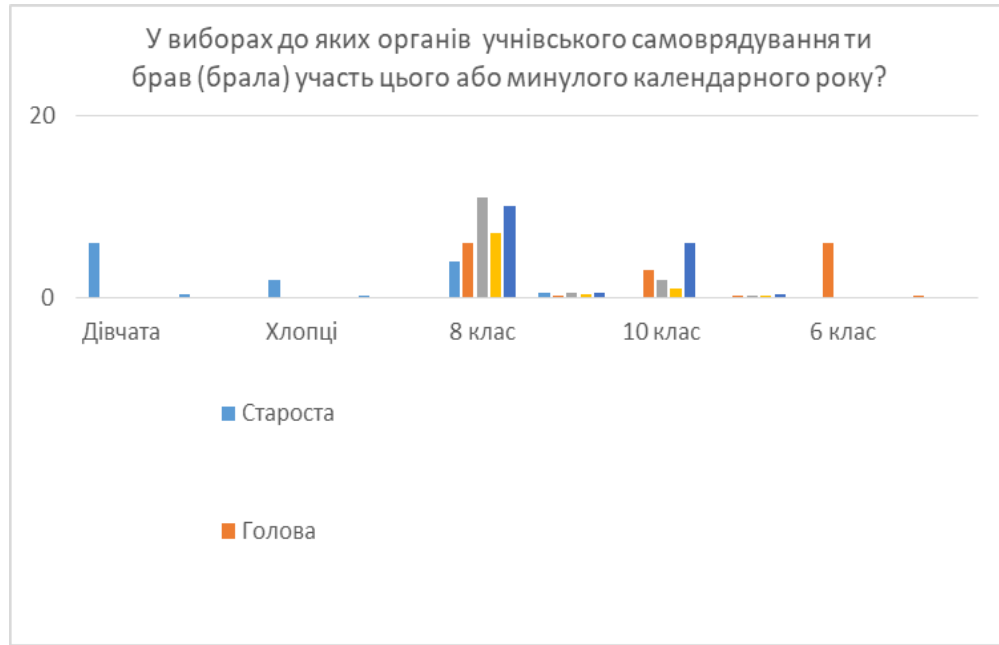
Повноправними носіями прав і обов'язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже усі учасники освітнього процесу. Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується. У навчальному закладі гарантується право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та усяко підтримується діяльність учнівського самоврядування.

На питання «У виборах до яких органів учнівського самоврядування ти брав (брала) участь цього або минулого календарного року?».

- 8 (57,14%) брали участь у виборах старости класу із них 6 (42,86%) дівчат і 2 (14,29%) хлопців, а восьмикласників було 4 (57,89%);
- у виборах на посаду голови учнівського самоврядування взяли участь 3 (8,11%) десятикласників і 6 (21,05%) восьмикласників.
- щодо проблеми вирішального впливу на вибір учня віддати свій голос за кандидата до органу учнівського самоврядування десятикласники

відповіли, що важливою є думка товаришів/товаришок 2 (14,29%) і їх підтримали 11 (57,89%) восьмикласників;

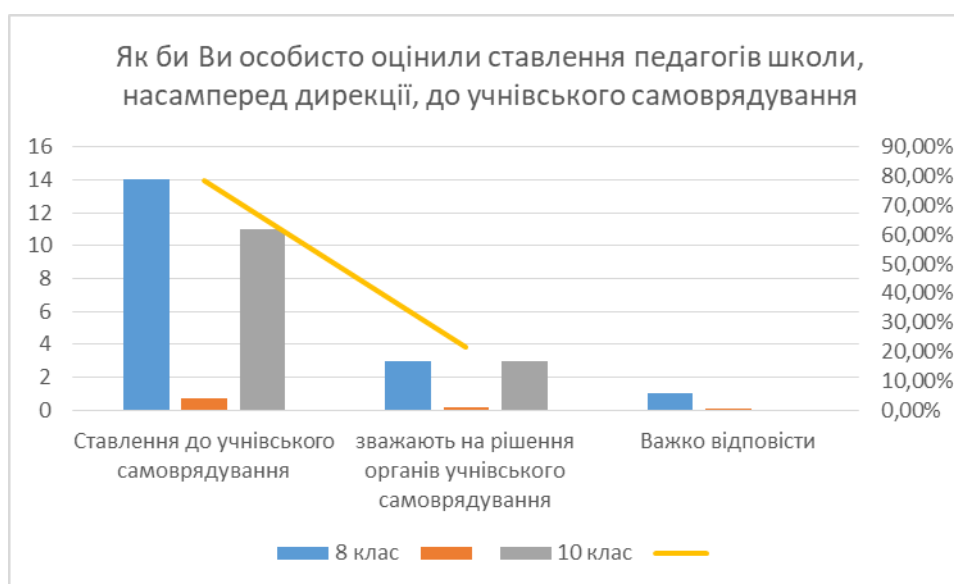
- дослухаються поради вчителя або інших дорослих 1 (7,14%) десятикласник і 7 (36,84%) восьмикласників; проте 6 (42,86%) десятикласників та 10 (52,63%) восьмикласників звертають увагу на особисті якості кандидата/кандидатки (ініціативність, відповідальність, наполегливість та інше).



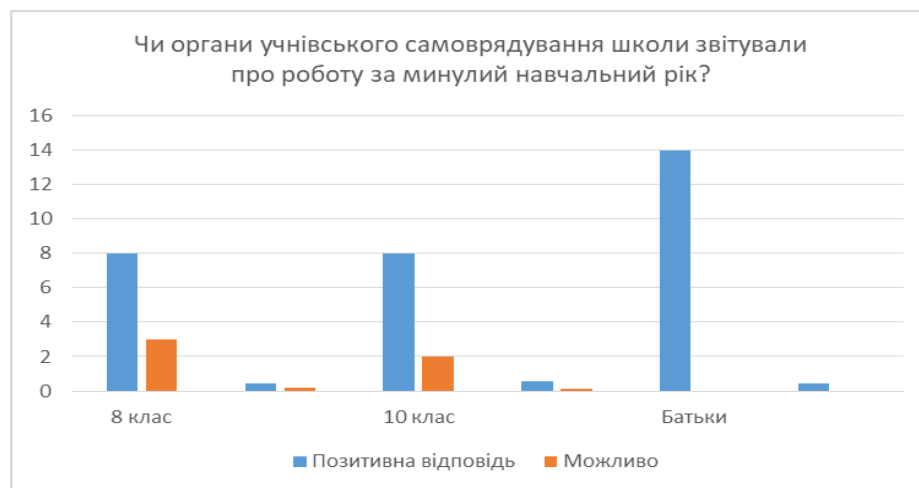
Відповіді на запитання: «Яка, на твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?» були такими: 11 (78,57%) десятикласників вважають, що дієво представляли інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи, повністю згодні з ними 11 (57,89%) восьмикласників, 6 (42,86%) учнів десятого класу вважають, переконані що вчителі проводять цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо), їх підтримало 5 (26,32%) учнів восьмого класу. Проте 2 (10,53%) восьмикласників вважають, що нічого корисного саме для учнівства голова учнівського самоврядування та його члени не зробили.



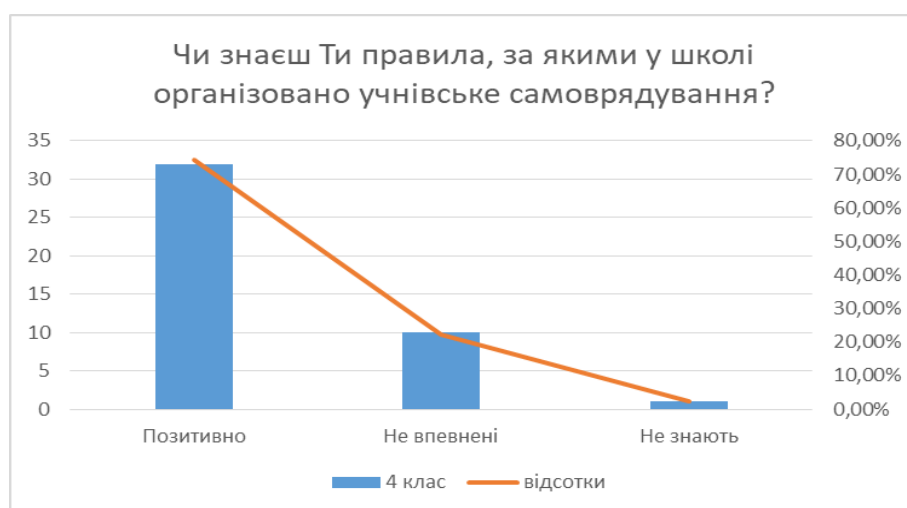
На запитання “Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування” 11 (78,57%) респондентів 10 класу і 14 (73,67%) 8 класу відповіли, що керівництво та вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку 6 учнів; 3 (21,43%) учасників анкетування 10 класу та 3 (15,79%) - 8 класу вважають, що керівництво та вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, проте 1 (5,26%) восьмикласнику важко відповісти на це питання.



Більшість опитаних респондентів на питання “Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про роботу за минулий навчальний рік?” дали позитивну відповідь. Це – 8 (57,14%) десятикласників, 8 (42,11%) восьмикласників, 14 (45,16%)- батьків, але декілька учасників анкетування, а це 2 (14,29%) 10 класу і 3 (15,79%) учнів 8 класу відповіли, що, можливо, і звітують, проте їм байдуже до цих даних.



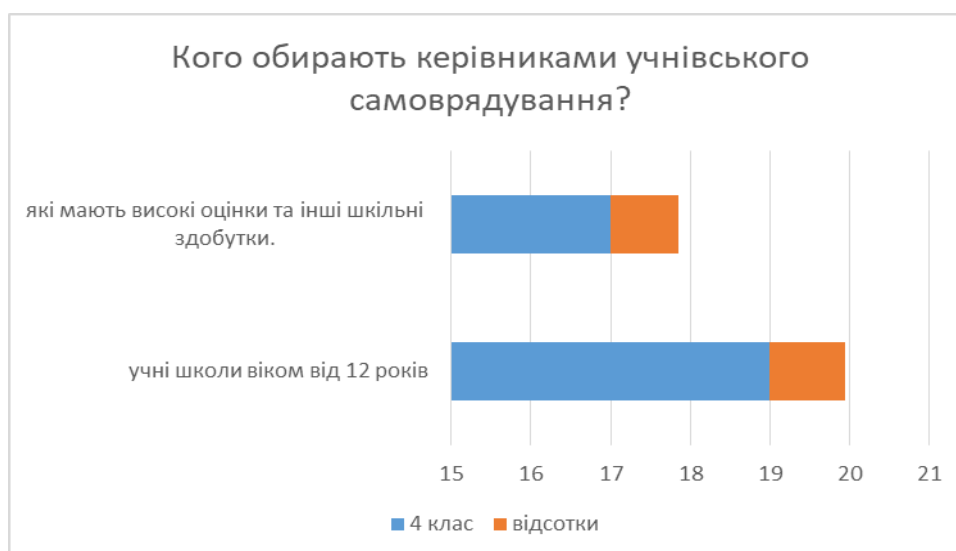
На запитання “Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?” 32 (74,42%) четвертокласники відповіли позитивно; 10 (22,26%) не впевнені, що знають; проте 1 (2,33%) – не знає.



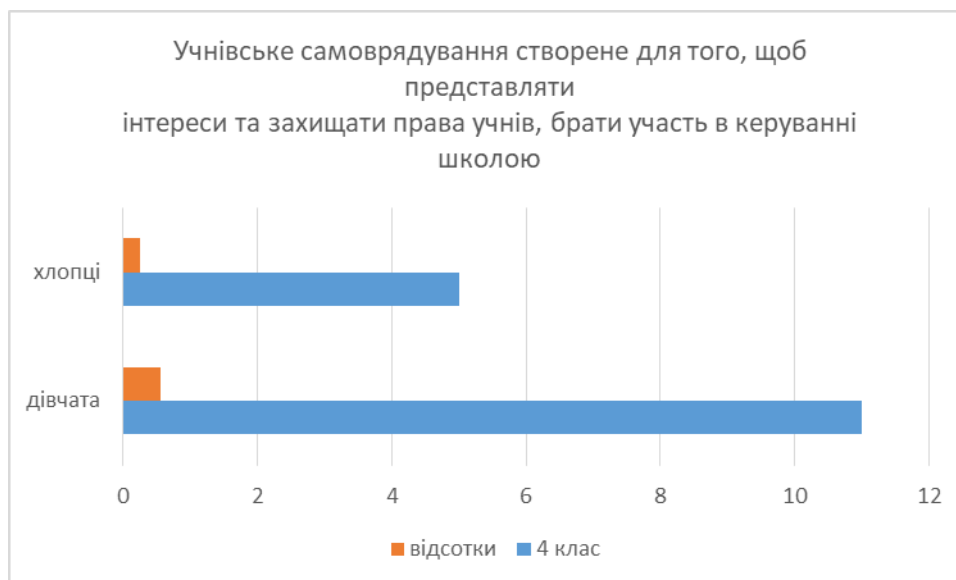
Опрацювавши запитання “Для чого діє та як діє учнівське самоврядування школи?” 37 (86,05%) респондентів відповіли, що воно створене для того, щоб представляти інтереси учнів; 5 (11,63%) - щоб організовувати позаурочні заходи; 30 (69,77%) четвертокласників вважають, що вищим органом самоврядування є збори учнів усіх класів; 10 (23,26%) є староста класу або президент школи, 3 (6,98%) - вважають, що найважливіші для учнів рішення приймають класні керівники, заступники або директор школи;



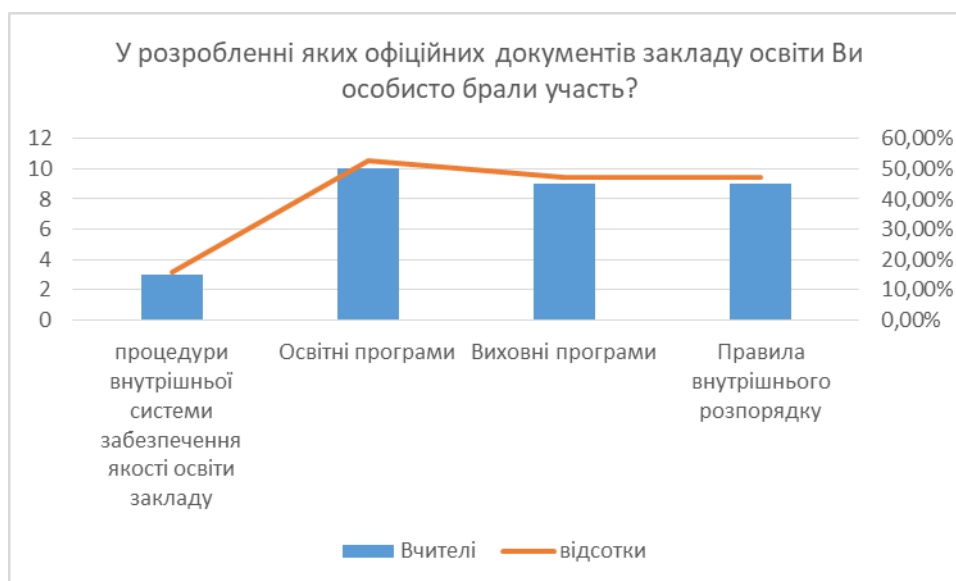
На запитання “Кого обирають керівниками учнівського самоврядування?” 19 (95%) учнів четвертого класу відповіли, що це учні школи віком від 12 років, з них 17 (85%) – з-поміж учнів, які мають високі оцінки та інші шкільні здобутки.



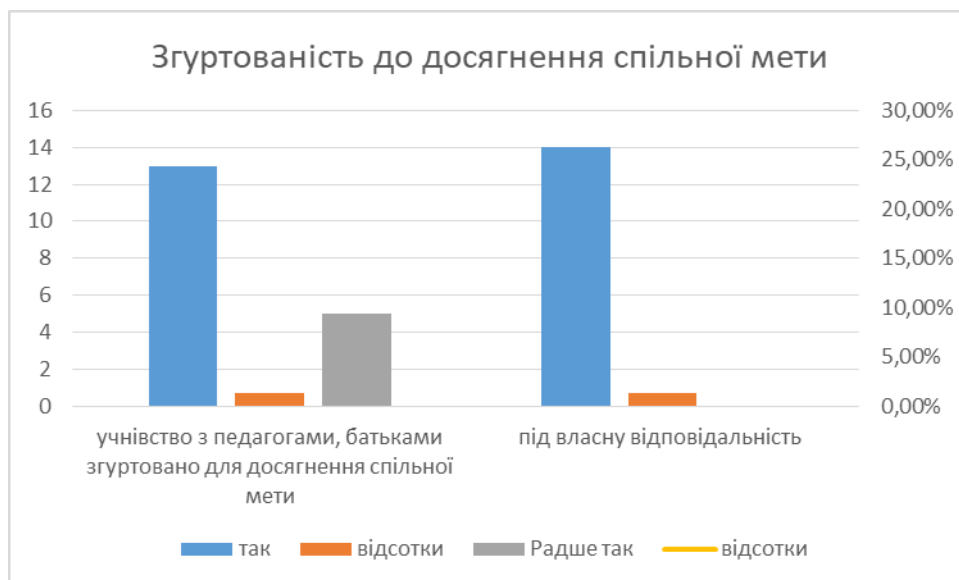
На запитання «Учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою» 16 (80%) четвертокласників відповіли позитивно, з них 5 (25%) хлопчиків і 11 (55%) дівчаток.



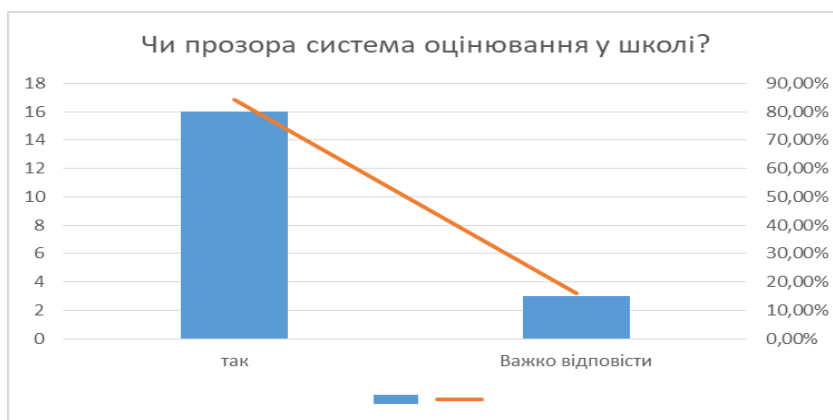
На питання «У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь?» учительська спільнота закладу відповіла, що бере активну участь у розробленні процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 3 (15,79%); освітньої програми – 10 (52,63%); виховної програми – 9 (47,37%); правил внутрішнього розпорядку – 9(47,37%).



На думку учителів закладу учнівство з педагогами, батьками згуртовано для досягнення спільної мети. Про це свідчать такі дані: так – 13 (68,42%); радше так - 5(26,32%). Освітня спільнота охоче підтримує учнівство у моментах проведення окремих заходів під власну відповідальність – 14 (73,68%).



На запитання “Чи прозора система оцінювання у школі?” майже усі респонденти – учителі відповіли, що так – 16 (84,21%), лише 3 (15,79%) – важко відповісти.



Всі опитані учителі, а це 19 (100%) ніколи не відчували тиску від учнів, батьків або інше. Відповіді учителів закладу на ряд запитань, що стосується дій, які підпадали б під визначення(булінг, мобінг, правопорушень свободи совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво) є наступними:

- мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) 19 (100%) – ніколи; 0 – інколи;
- дискримінація за расовою або етнічною ознаками – 19(100%) – ніколи;
- сексизм (дискримінація за статевою ознакою) – 19(100%) – ніколи;
- порушення права на свободу совісті та віросповідання – 19 (100%) – ніколи;

- несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів – 18 (94,74%) – ніколи, лише 1 (5,26%) сказали інколи;
- булінг (цькування педагогів батьками) / учнями – 14 (73,68%) – ніколи і 5 (26,32%) – інколи;
- наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину, її батьків) – 16(84,21%) – ніколи, а 3 (15,79%) – інколи;
- академічний плагіат: ніколи – 19 (100%);
- лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам чи почуттям) - 11 (57,89%) – ніколи і 8 (42,11%) вважають інколи;
- 19, тобто, всі педагоги закладу, а це 100% вважають, що хабарництво (пропозиція родичами учнів, іншими особами хабаря директору, заступникові директора школи, педагогові) не має місця у школі.



Рівень демократичності у ОЗЗСО достатньо високий. 12 (85,71%) десятикласників вважають, що захищені в освітньому середовищі і не мають потреби відстоювати свої права і ще 2(14,29%) захищені, але буває, що окремі права треба відстоювати. Насамперед, слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Компетентність директора школи, заступників та учителів в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги переважно враховують думку учнів. Здобувачі освіти при анкетуванні у малому відсотку визнали, що учителі іноді сердяться на них, але не ображають (7,41% - 10 клас). При плануванні виховних заходів класні керівники і педагог-організатор учнівської молоді враховують зацікавленість, інтерес учнів,

зважаючи на вікову категорію, уподобання тощо. Анкетування показало, що у класах майже сформовані учнівські колективи. Достатньо сформоване учнівське самоврядування та батьківське самоврядування. Учнівській парламент до Дня вчителя провів день учнівського самоврядування, своєю дуже ефективною організацією та цікавою програмою приємно здивував освітян. Учнівське самоврядування розробляє проекти і дбає про чистоту і порядок у школі, організовує дозвілля учнів початкової ланки, співпрацює із громадськістю, здійснює благодійні акції та ін. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів, без примусу, на засадах приязні та доброзичливості розподіляють обов'язки. Є у школі поодинокі учні, які не беруть участі в учнівському самоврядуванні, їм не цікава діяльність самоврядуючих (7,41%) - 8 клас). Активно діє учнівське самоврядування в сфері волонтерства. Упродовж 2024-2025 навчального року учнями і педагогами школи було зібрано понад 37000 грн. на допомогу ЗСУ. А це благодійні концерти, ярмарки, вертепна діяльність, вистави тощо. Згідно з даними анкетування учні заявили про особистий вибір тематики виховних заходів, з власної волі та ініціативи беруть участь в освітніх справах закладу, вчать з повагою ставитись один до одного, наслідуючи виховників, які з повагою ставляться до учнів, поцінуючи їхню гідність, старшокласники беруть активну участь у розробці шкільної виховної програми. У НВК «Станківський ЗНЗ І-ІІІ ст. – ДНЗ» майже повністю сформований демократичний, освітній простір як і виховний. У школі гарантоване право участі батьків у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання власної думки, пропозицій щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя їх дітей. На жаль, за даними дослідження у закладі інколи ігноруються демократичні принципи функціонування учнівського самоврядування: виборності при формуванні його органів, публічності та свободи вибору. Мають місце і непорозуміння у спілкуванні між окремими учнями та педагогами, батьками та працівниками школи, та в цілому освітнє середовище ЗЗСО сповнене довіри.

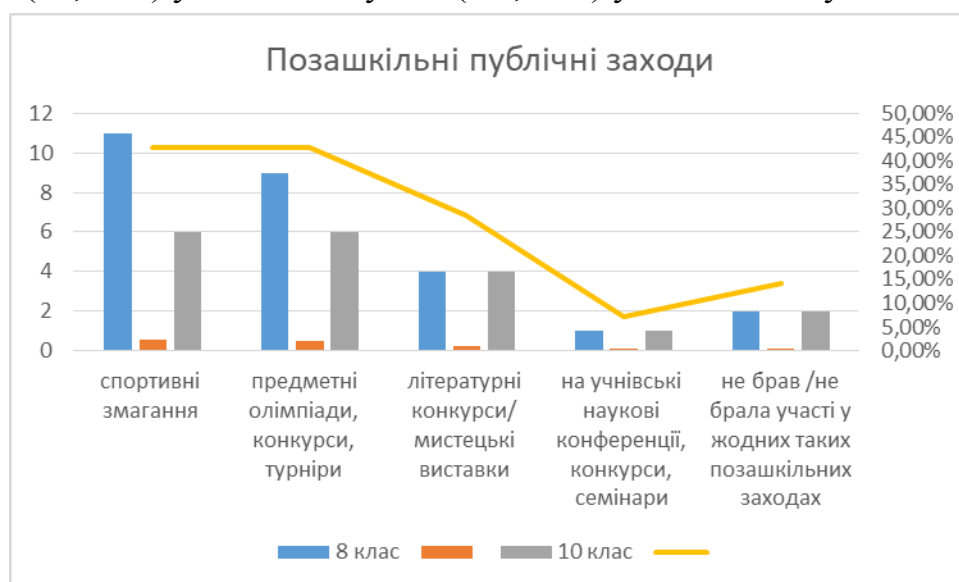
Культуротворчий виховний простір (розвивальний, мотивуючий до пізнавальної діяльності)

На шляху до освітнього середовища, що мотивує і розвиває учнів є досягнення у використанні найрізноманітніших активних та інтерактивних методів, роботі гуртків, секцій, мистецьких студій з використанням ІКТ, Інтернету, систематично проводяться екскурсії, подорожі тощо.

Минулого навчального року добровільно брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях одному та більше, які проводили в школі вчителі – 13 (65%) учнів 4 класу (добровільно, найчастіше без примусу).

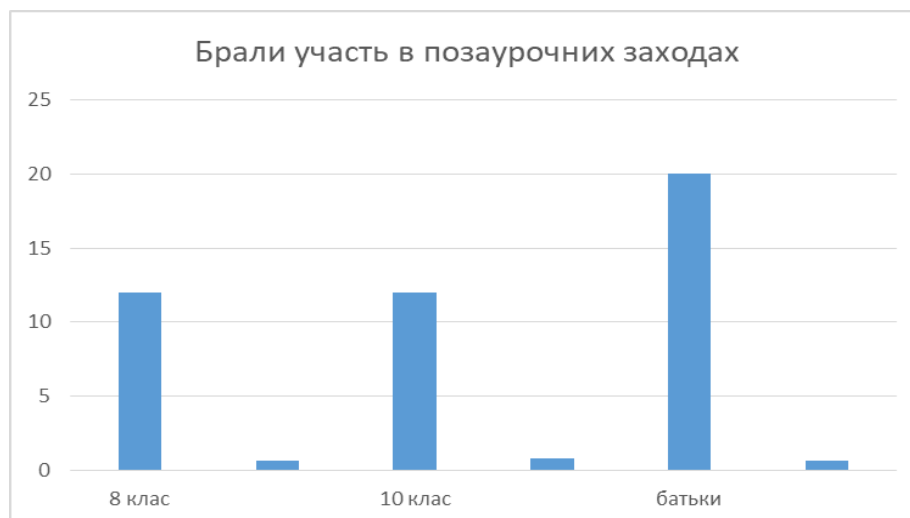
Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Найчастіше школа скеровувала учнів, або їхні роботи (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах:

- на спортивні змагання – 11(57,89%) 8 класу, 6(42,86 %) 10 класу;
- на предметні олімпіади, конкурси, турніри –9(47,37%) 8 класу,6(42.86%) 10 класу;
- на літературні конкурси/ мистецькі виставки – 4(21,05%) 8 класу, 4(28,57%) 10 класу;
- на учнівські наукові конференції, конкурси, семінари – 1(5,26%) 8 класу, 1(7,14%) 10 класу.
- не брав /не брала участі у жодних таких позашкільних заходах – 2(10,53%) учнів 8 класу та 2(14,29%) учнів 10 класу.

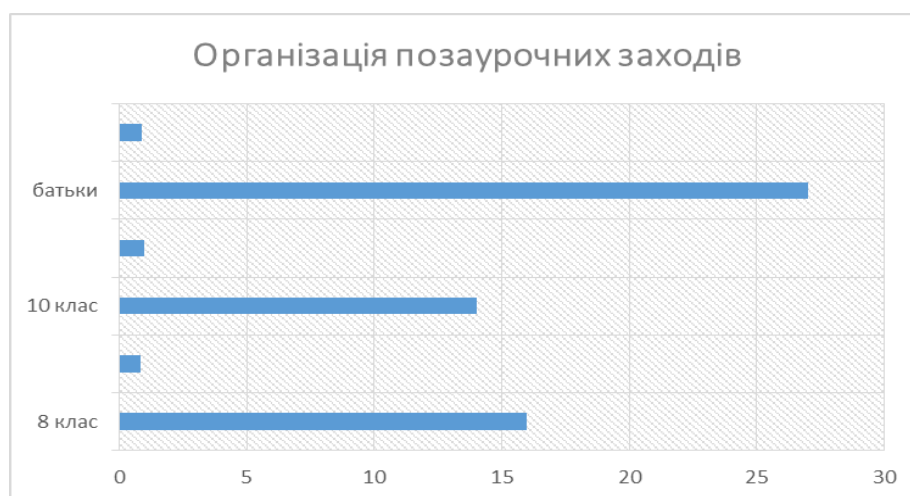


Брали участь, якщо мали таку можливість, в усіх або окремих випадках упродовж минулого навчального року в позаурочних заходах - експедиціях,

екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків – 12(63,16%) учнів 8 класу та 12(85,71%) учнів 10 класу, 20(64,52%) батьків.



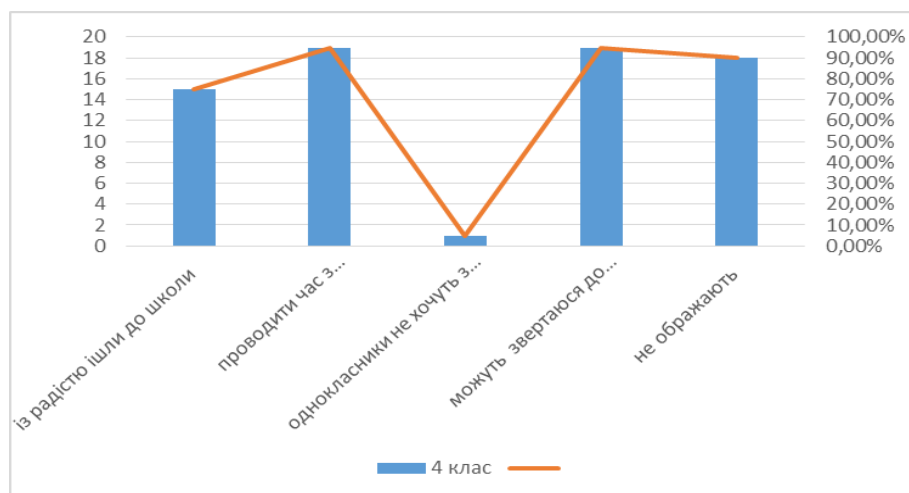
Вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали і загалом успішно, щоб вони були цікавими і потрібними учням вважає 14(100%) учнів 10 класу, 16(84,21%) учнів 8 класу, 27(87,10%) батьків.



Минулого навчального року учні не відвідували шкільні гуртки, спортивні секції або мистецькі студії у зв'язку з відсутністю гурткової роботи в закладі освіти.

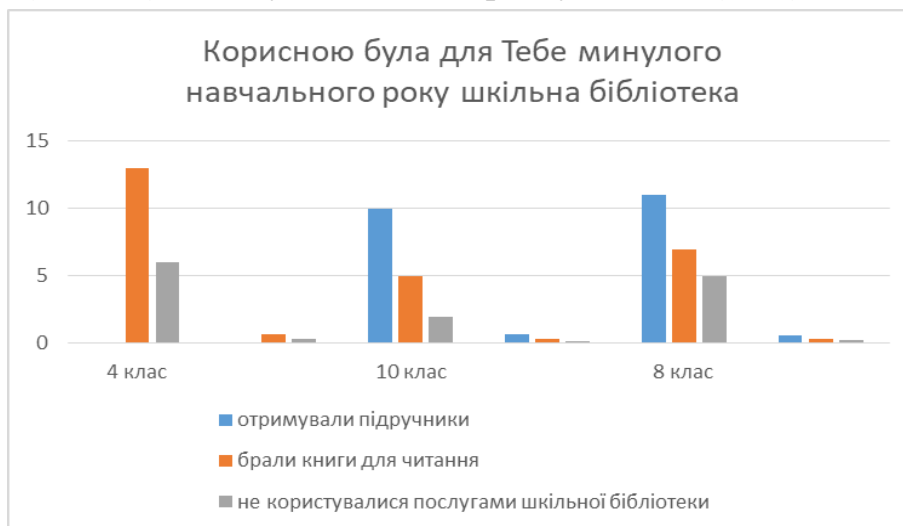
Цьогоріч учні 4 класу із радістю ішли до школи 15(75%), 19(95%) учням подобається проводити час з однокласниками і тільки 1(5,00%) учень вказав, що однокласники не хочуть з ним дружити. 19 (95%) учнів переконані, що можуть звертаюся до вчителів, якщо відчують труднощі, у класі ми не сміємося над

тими, хто помилився – 19(95%), учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають – 18(90%).



Корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека такими послугами:

- отримували підручники 10 (71.43%) учнів 10 класу і 11(57.89%) учнів 8 класу;
- брали книги для читання 5(35.71%) 10 класу, 7(36.84%) 8 класу і 13(65%) 4 класу;
- не користувалися послугами шкільної бібліотеки 2(14.29%) 10 класу, 5(26.32%) 8 класу та інколи користувалися 6(30%) 4 класу.



Подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі – 20(100%) учнів 4 класу. Найчастіше роботу в групах або парах учні виконують з таких предметів: англійська мова 15(78,95%), історія 11(57,89%), література 8(42,11%)

і технології 8(42.11%) учнів 8 класу, а 10 класу – хімія, біологія 10(71.43%), фізика 9(64.29%), українська мова 7(50%).

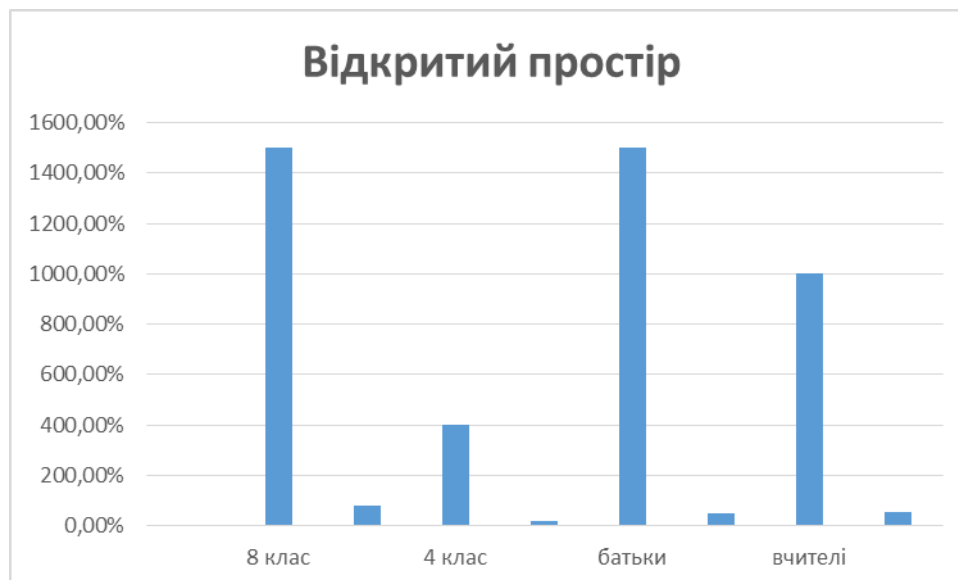


Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому сприяє частково програма Нової української школи та непогане оснащення технічними засобами (проектори, ноутбуки, смартдошки, мультимедійні дошки тощо.)

Відкритий простір

У школі станом на сьогодні склалося загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами. Учасники освітнього процесу частково залучені до громадської діяльності та життя місцевої громади.

Відкритим простір визнали: десятикласники – 5,41%, восьмикласники – 15 (78,95%), четвертокласники – 4(20%), батьки – 15 (48,39%), вчителі – 10(52,63%)



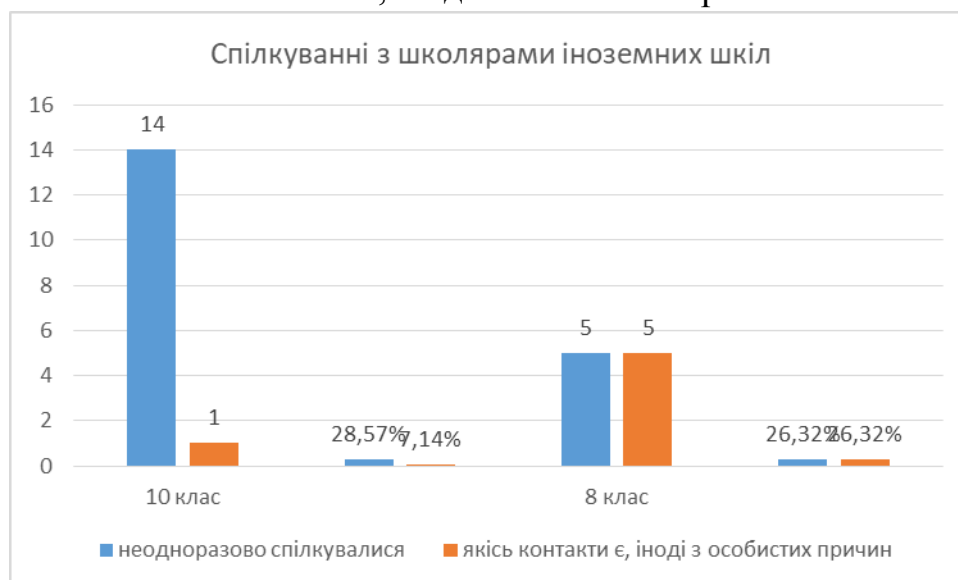
За результатами анкетування більшість опитаних, відповіді яких дозволяють стверджувати, що простір навчального закладу є відкритим для обміну інформацією, установлення сталих зав'язків між школою та сім'єю, школою та владою, школою та ТГ, а також до співіснування з учасниками інклюзивної форми навчання.

За результатами дослідження освітнього середовища виховний простір є майже повністю відкритим; створені нормальні умови для навчання дітей з особливими потребами.

На запитання “Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами” учні 10-х класів відповіли, що так само як і до інших школярів - 13 (92,86%), восьмикласників - 14 (73.68%), 18 (90%) - четвертокласників

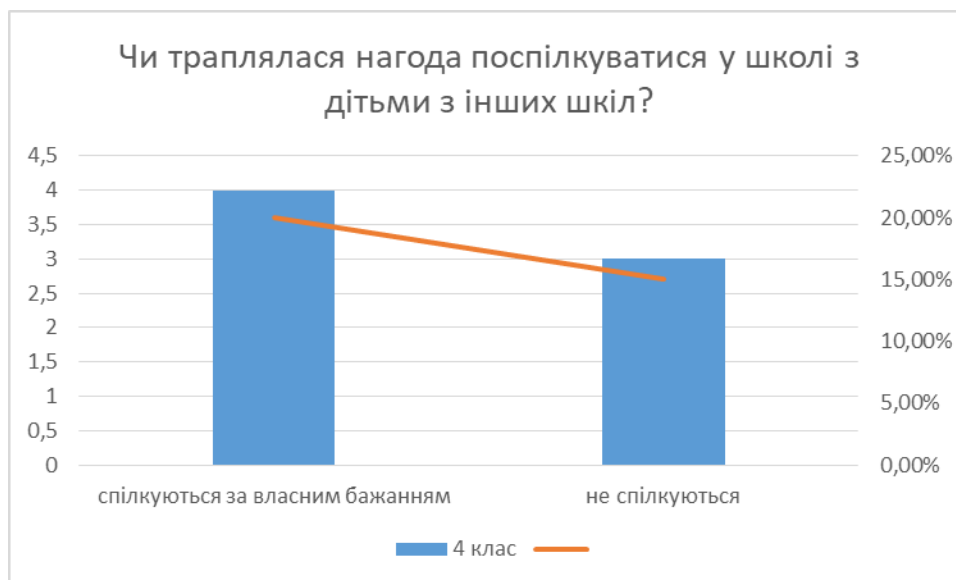


Опрацювавши запитання щодо підтримки школи у спілкуванні з школярами іноземних шкіл 14 (28,57%) учнів 10 класу та 5 (26,32%) - 8 класу відповіли, що неодноразово спілкувалися; 1 (7,14%) десятикласник та 5 (26,32%) восьмикласників - якісь контакти є, іноді з особистих причин.



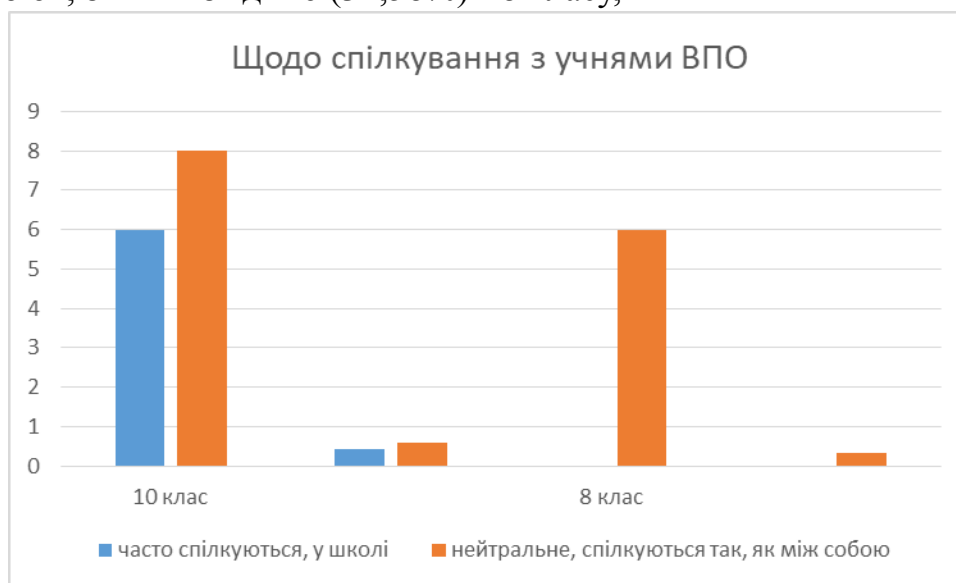
Четвертокласникам було запропоноване запитання “Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл?” Вони відповіли таким чином:

- 4 (20%) - спілкуються за власним бажанням;
- 3 (15%) - не спілкуються.

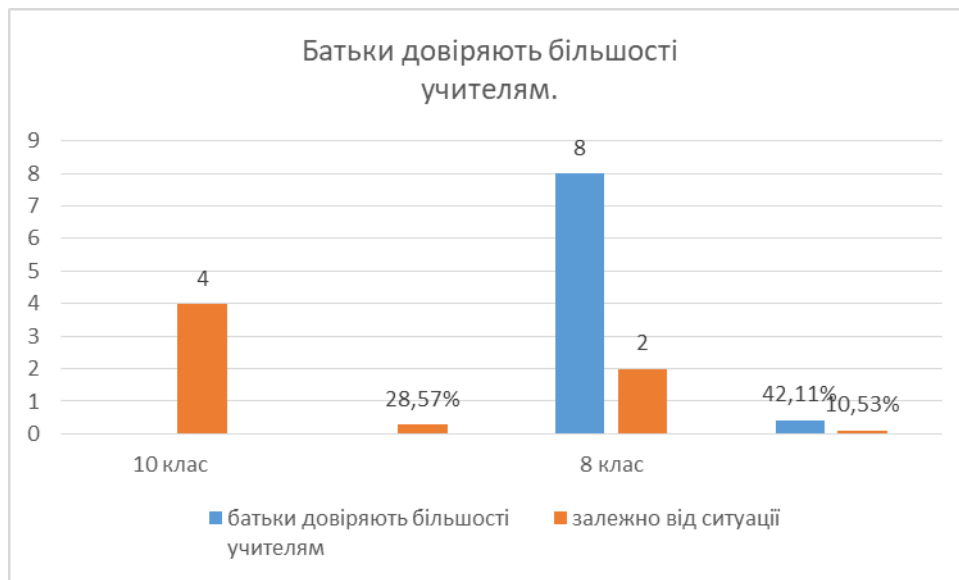


Щодо спілкування з учнями ВПО учасники е-опитування є такі результати:

- 6 (42,86%) - десятикласники відповіли - “часто спілкуються, як у школі так і поза її межами”.
- 8 (57,14%) учнів 10 класу - “нейтральне, спілкуються так, як між собою”; з ними згідні 6 (31,58%) - 8 класу,



Більшість учнів 8 класу вважають, що їх батьки довіряють більшості учителів. Це - 8 (42,11%) респондентів і 5(35,71%) десятикласників. «залежно від ситуації» - 4(28,57%) 10 класу ,2(10,53%). Такої ж думки і вчителі - 34 (85%) опитаних



Учительська спільнота та здобувачі освіти досить часто спілкуються з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини.

Це можна побачити з відповідей:

24 (77,42%) батьків та 14 (73,68%) учителів - “Так навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення російських військ в Україну”; «Раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше» 4 (20,05%)

У навчальному закладі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами.

На сьогоднішній день у школі є один учень з особливими освітніми потребами. Дитина навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж). Зневажливого, агресивного, ставлення до нього зі сторони однокласників фактично немає. Вчитель початкових класів та вчитель іноземної мови часто запрошують третьокласника на виховні заходи та шкільні свята. У школі обладнано ресурсну кімнату, але робота з учнем не проводиться у зв'язку з відсутністю практичного психолога.

У школі фактично немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною статевою ознаками.

Школа відкрита для спілкування з громадськістю. Заклад тісно співпрацює, організовуючи спільні заходи із сільською бібліотекою, Народним домом с. Станків, Народним домом с. Фалиш, Відділом культури молоді і спорту Моршинської міської ради.

Школа підтримує зв'язок і надає допомогу тимчасово переселеним. Підтримуються сталі відносини із спільнотами інших навчальних закладів ТГ.

На жаль, батьки здебільшого є учасниками таких шкільних заходів у ролі глядачів, школа не завжди використовує батьків як суб'єкт виборів.

Шкільний інформаційний простір діє для формування громадської думки.

За даними анкетування більшість учителів можуть висловити свою думку на педраді, на нараді при директорові, завучах, а також у соціальних мережах

(створені групи “Вчителі”, фейсбук сторінка школи «Станківський НВК», телеграм-канал «НВК «Станківський ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ», сайт школи).

ВИСНОВКИ

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. – ДНЗ» шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Поряд з тим для здійснення системної оцінки якості середньої освіти доцільно провести додаткові дослідження, що дасть змогу отримати ґрунтовну інформацію для реформування шкільної освіти в контексті забезпечення її якості.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. – ДНЗ» сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надає можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності та відвідують різні гуртки, проте недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо. Також респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, проте, на жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували патріотичні заходи та брали в них участь. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через воєнний стан в Україні.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України, Дня Героя, проте більше уваги потрібно приділити інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Учителям-предметникам.

- Поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.
- Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.
- Більше уваги приділити культуротворчому вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

2. Класним керівникам 5-11 класів.

- Провести профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління, наркотиків та алкоголю на організм людини.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

○ Створити в колективі дружні та довірливі стосунки, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.

3. Педагогу-організатору.

- Приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу щодо проведення виховних заходів та про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо.

4. Бібліотекарю.

- Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

5. Адміністрації.

- Створити комісію у складі заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, вчителя історії та батьків для покращення якості освітнього середовища.
- Прийняти на вакантну посаду практичного психолога.
- Виробити та затвердити рекомендації з покращення умов якості освітнього середовища.

ДОДАТОК



НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«СТАНКІВСЬКИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
I – III СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
вул. С. Стрільців, 24, с. Станків, Стрийський район, Львівська область, 82464,
E-mail: Stankivska_school@ukr.net, Web: <https://stankivskaschool.webnode.com.ua/>
Код ЄДРПОУ 22387749

НАКАЗ

27.02.2025

с. Станків

№ 28

*Про організацію та проведення
у НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. - ДНЗ» оцінювання
якості освітньої діяльності
за напрямом «Освітнє середовище»*

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської ОДА від 10.02.2025 №02-01/-1/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», наказу Управління соціально-гуманітарної політики Моршинської МР від 24.02.2025 №53/01-06 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Моршинської ТГ», листа КЗ ЛОР ЛОППО від 21.02.2025 №62, з метою належної організації та проведення оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести у НВК «Станківський ЗНЗ I-III ст. - ДНЗ» **10 квітня 2025 року** оцінювання якості освітнього середовища шляхом анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-го, 8-го та 10-го класів, а також їх батьків (опікунів).
2. Відповідальними за організацію та проведення оцінювання якості освітнього середовища призначити заступника директора з НВР ФЛЮРКО Марію та педагога-організатора КОЖОКАРЬ Ірину.
3. Відповідальним за проведення оцінювання:
 - 3.1. Пройти 12-13 березня навчання за програмою «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі».
 - 3.2. Ознайомитися з листом КЗ ЛОР ЛОППО від 26.02.2025 №67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів» до 12.03.2025
4. Вчителю інформатики здійснювати методичний та технічний супровід педагогічних працівників, учнів та батьків (опікунів) у процесі проведення оцінювання.
5. Класним керівникам 4-го (Копчій Г.Б.), 8-го (Зубкович Г.П.) та 10-го (Конюх Г.П.) класів:
 - 5.1. Забезпечити участь всіх учнів класу, які навчаються на денній формі навчання у анкетуванні в е-форматі.
 - 5.2. Провести з батьками роз'яснювальну роботу щодо участі у анкетуванні в е-форматі.
6. Усім педагогічним працівникам взяти участь у анкетуванні в е-форматі.

7. Для опрацювання даних анкетування та укладання на їх основі аналітичного звіту про результати оцінювання освітнього середовища створити робочу групу у складі:

1. Фльорко М.М. – заступник директора з НВР;

2. Кожокарь І.Я. – педагог-організатор;

3. Ковальчук І.М. – заступник директора з ВР;

4. Яцків Н.В. – вчитель інформатики;

5. Копчій Г.Б. – вчитель початкових класів.

8. Робочій групі укласти аналітичний звіт про результати оцінювання якості освітнього середовища у НВК.

До 15.05.2025

9. Результати дослідження якості освітнього середовища розглянути на засіданні педагогічної ради НВК та ухвалити заходи щодо його розвитку.

До 30.05.2025

10. Яцків Н.В., вчителю інформатики оприлюднити звіт про результати оцінювання якості освітнього середовища на сайті НВК.

До 06.06.2025

10. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор



З наказом ознайомлені:

Наталія ПРОЦІВ

Фльорко М.М.
Кожокарь І.Я.
Ковальчук І.М.
Яцків Н.В.
Копчій Г.Б.