

Ege Üniversitesi Tıp Fakóltesi

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi

Öğrenci Kılavuzu



Son Güncelleme

20.08.2025

Önsöz

Değerli Öğrencilerimiz,

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, sağlık hizmetlerinde yüksek standartları gözeterek, koruyucu hekimlik ve bilimsel düşünceyi ön planda tutan, liderlik ve iletişim becerilerine sahip, toplum sağlığını savunan hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarla bilime katkı sağlamak ve Türkiye'deki bilimsel yeniliklere öncülük etmektedir.

Tıp eğitimimizdeki köklü gelenek ve sürekli gelişim, öğrencilerimizin mesleki yaşamları boyunca karşılaştıkları sağlık problemlerini çözebilecek donanıma sahip olmalarını sağlamak için sürekli bir çaba sarf edilmektedir. Bu çabanın bir sonucu olarak, müfredatımız ve eğitim yöntemlerimiz, yıllık geri bildirimler ve yenilikçi yaklaşımlar doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir.

Öğrencilerimizin eğitim yolculuğunda rehberlik edecek olan **öğrenci kılavuzu**, size tıp eğitimi boyunca ihtiyaç duyacağınız müfredat haritası, öğrenme hedefleri ve kaynaklar gibi tüm temel bilgileri sunmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda hastalık ve semptom eşleşmelerini içeren detaylı bilgilerle de desteklenmiştir.

Tıp eğitiminiz süresince, **ilk üç yılda temel tıp bilgilerini, dördüncü ve beşinci yıllarda klinik becerilerinizi, altıncı sınıfta ise intörn hekim olarak hastalara yönelik pratik deneyimlerinizi** geliştireceksiniz. Her aşamada sizi bilimsel bir bakış açısıyla hazırlamak, sizi yalnızca birer hekim değil, aynı zamanda birer sağlık lideri olarak yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Bu kılavuzun, tıp yolculuğunuzda size rehberlik etmesini diliyor, her birinizin sağlık alanındaki en yüksek hedeflere ulaşacağınızdan emin olarak başarılarınızın devamını temenni ediyoruz.

DEKANLIK

Misyon, Vizyon ve Değerlerimiz

MİSYONUMUZ

Bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek ve bölgesel, ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla en üst düzey tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve üretici hekimler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olmak.

DEĞERLERİMİZ

- Bilimsellik
- Evrensellik
- Toplumsal yararlılık
- Çağdaşlık
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Katılımcılık
- Güvenilirlik

Faydalı Bağlantılar

- [Neden Ege Tıp?](#)
- [Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)
- [EÜTF Müfredat Haritası \(YENİ\)](#)
- [Ege Bilgi Paketi \(Tıp Fakültesi\)](#)
- [Güncel Ders Programları](#)
- [Ege Ders - Öğrenme Yönetim Sistemi](#)
- [Öğrenci Sınav Değerlendirme Sonuçları](#)
- [Tıp-Bilim Doktorası Bütünleşik Program](#)
- [Ege Tıp Öğrenci Toplulukları](#)

Kılavuzun Sesli Özeti

Evre 1 - Tıbbi Bilimlere Giriş

Uyum Haftası

Değerli Öğrencilerimiz,

Uyum Haftası, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesine yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşamına ve eğitim süreçlerine entegrasyonunu sağlamak amacıyla düzenlenen kapsamlı bir programdır. Bu hafta, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal açıdan üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak için çeşitli etkinlikler ve bilgilendirme oturumlarını içerir.

Uyum Haftası boyunca düzenlenen etkinlikler, öğrencilere üniversite ve fakülte hakkında genel bilgilerin sunulduğu açılış konuşmaları ile başlar. "Beyaz Önlük Töreni" ile öğrencilerin hekimlik mesleğine ilk adımlarını attıkları vurgulanır. Akademik bilgilendirmeler kapsamında eğitim programları, ders içerikleri ve akademik kurallar hakkında detaylı bilgiler verilir. Kariyer planlama, bağımlılıklar ve iletişim becerileri gibi konularda seminerler düzenlenir. Ayrıca, konserler, öğrenci topluluklarının tanıtımları ve sosyal etkinlikler ile öğrencilerin fakülteye ve birbirlerine kaynaşmaları sağlanır.

Uyum Haftası, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri için sadece bilgi edinme değil, aynı zamanda üniversite yaşamının keyifli yönlerini keşfetme fırsatıdır. Bu hafta boyunca öğrenciler, hem akademik hem de sosyal anlamda fakülteye uyum sağlamak için gerekli tüm bilgileri ve desteği almaktadır.

Evre 1 Blok 1 - Tıbbi Bilimlere Giriş

Bu evrenin amacı daha sonraki evrelerde işlenecek olan vücut sistemlerinin normal yapı ve işlevleri ile ilgili temalara zemin hazırlamaktır. Böylece evre temel olarak hücreyi oluşturan temel yapı taşlarına, organel, hücre ve dokuların yapı ve işlevlerine, hücre görüntüleme yöntemlerine, tıp terminolojisine, hücre siklusuna, hücreler arası iletişim türleri, hücre içi sinyal yolları ve homeostaz konularına odaklanmıştır. Teorik dersler yanı sıra, her hafta, belirli temaların ve bu temaların klinikteki uygulama biçimlerinin entegre bir yaklaşımla tartışıldığı entegre oturumlar ve paneller bulunmaktadır. Beceri dersleri küçük grup çalışması şeklinde gerçekleştirilmekte ve etkin öğrenme, kaynak kullanımı ve bilgisayar becerileri temalarını kapsamaktadır. Toplum sağlığı, koruyucu sağlık hizmetleri ve tıbbi etik kavramları bu evrede öğrencilere tanıtılmakta ve tüm tıp eğitimi boyunca devam etmektedir.

Blok İçeriği:

- Evrimle ilgili kavramlar ve teoriler
- Canlı organizmadaki temel bileşikler (biyomoleküller)
- Su, asit-baz kavramları
- Karbonhidrat, lipid, protein yapıları
- Canlı organizmadaki farklı organizasyon düzeyleri: hücreler, dokular, organlar ve sistemler
- Hücre ve organellerin yapı ve işlevleri (membran, transport-taşıma sistemleri, organeller)
- Temel dokuların özellikleri ve işlevleri
- Enzimatik süreçler
- Hücreler arası haberleşme
- Reseptör tipleri ve hücre içi sinyal ileti mekanizmaları
- Homeostaz kavramı
- Nöral ve endokrin iletişim

Laboratuvar ve Demonstrasyon:

Bu bloktaki LAB kodlu derslerde, anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimler kapsamında çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, anatomi derslerinde burun boşlukları, paranasal sinüsler, nazofarinks, larinks kasları, damarları ve sinirleri gibi konular ele alınmaktadır. Histoloji derslerinde ise solunum sistemi üzerine detaylı çalışmalar yapılmaktadır. Bu laboratuvar derslerinde öğrenciler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri, solunum fonksiyon testleri ve diğer biyokimyasal analiz teknikleri gibi beceriler kazanmaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Canlı organizmayı oluşturan biyomolekül, organel, hücre, doku, organ ve sistemleri uygun terminoloji ile tanımak ve tanımlayabilmek.
2. Organel, hücre ve dokuların işlevlerini ve birbirleriyle ilişkilerini kavrayabilmek.
3. Hücre ve dokuları ilgili inceleme yöntemlerini kullanarak karşılaştırabilmek.
4. Hücre içi biyolojik, fiziksel ve kimyasal süreçleri ve mekanizmaları anlamak.
5. Hücreler arası etkileşimlerde rol oynayan moleküler, biyolojik ve biyokimyasal süreçleri ve mekanizmaları anlamak, bunlar ile ilgili prensiplerin farkında olmak.
6. Organizmada homeostazın sağlanması ve korunmasında rol oynayan sistemlerin yapı ve işlevlerini tanımlayarak organizmayı bir bütün olarak değerlendirebilmek.
7. Toplumun ve bireyin sağlığını etkileyen etmenleri tanımlayıp tarihsel süreç içinde sağlık ve hastalık kavramları ile sağlık hizmetlerinin gelişimini değerlendirerek hekimin toplumsal sorumluluklarını tanımlayabilmek.
8. Tıp bilim felsefesini, genel bilim felsefesi kavramları çerçevesinde tanımlayabilmek, bilgi kuramını açıklayabilmek, bilim felsefesinin tarihsel gelişimini kavrayabilmek.
9. Tıbbın felsefi kavramlarla olan bağlantısının etik, ahlâk ve hukuk üçgeninde değerlendirilmesi, ayrımların belirginleştirilmesi.
10. Temel bilgisayar okuryazarlığı ve yaygın kullanılan bilgisayar programları hakkında beceri kazanılması.
11. Etkin öğrenme ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayarak, öğrenme kaynaklarına erişme yöntemleri, zaman yönetimi, aktif okuma - dinleme ve not almaya yönelik yöntemleri sayabilme

Başvuru Kaynakları:

- Ağar E. (2021) “İnsan Fizyolojisi”, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, İstanbul Tıp Kitabevleri
- Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, Walter P. (2015) “Molecular Biology of The Cell”, 6th Edition. Garland Science, New York
- Arıncı K., Elhan A. (2020) “Anatomi”, 2 Cilt, Güneş Tıp Kitabevleri, 7. Baskı, Ankara
- Aydın H, Girgin F. (1998) “Biyokimya Laboratuvar Uygulamaları”, Ege Üniversitesi Tıp Fakóltesi Yayınları
- Bacanlı, H. (2007) “Eğitim psikolojisi”, Alkım Yayınevi, İstanbul
- Boron W. F., Boulpaep E. L. (2012) "Medical Physiology", Saunders, Elsevier, Philadelphia
- Cooper G. M. (2019) “The Cell, A Molecular Approach”, Sinauer Associates, Imprint of Oxford University Press, 8th Edition
- Çelebi G., “Biyomedikal Fizik”, Fakólter Kitabevi, Barış Yayınları, İzmir
- Çelebi Ç., “Tıp ve Diş Hekimliği Öğrencileri için Biyofizik”, Çağlayan Kitabevi, İstanbul
- Detel R., Boeglehale T., Longdang M. A., Gulliford M., (2009) “Oxford Textbook of Public Health”, 5th Edition, Oxford University Press
- Freshney R.I. (2003) “Culture of Animal Cells”, Springer-Verlag Berlin Heidelberg New York
- Ganong, W.F. (2019) "Review of Medical Physiology", 26th Edition, McGraw-Hill Education, Lange
- Gartner L. P. (2023) “Gartner ve Hiatt Histoloji Atlas ve Ders Kitabı”, Çeviri Editörü: Prof. Dr. Yiğit Uyanıkgil, İstanbul Tıp Kitabevi
- Gövsa F. G. (2003) “Sistematik Anatomi”, Güven Kitabevi, İzmir
- Güler Ç., Akın L. (2006) “Halk Sağlığı Temel Bilgiler”, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 3 Cilt
- Güler Ç., (2012) “Çevre Sağlığı (Çevre ve Ekoloji Bağlantılarıyla)”, Palme Yayınları, 2 Cilt
- Helgason Cheryl D. (2004) “Basic Cell Culture Protocols”, 3rd Edition, Humana Press
- Hole, J.W., Jr. (1993) “Human Anatomy and Physiology”, 6th edition, Wm. C. Brown Publishers, Iowa
- İnal, G.K. (1995) “Salutogenez”, Cumhuriyet Bilim Teknik
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessel, T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A. J. (2013) “Principles of Neural Science” 5th Edition. Elsevier, New York
- Kierszenbaum A. L., Tres L. L. (2020) “Histoloji ve Hücre Biyolojisi, Patolojiye Giriş”, Çeviri Editörü: Prof. Dr. Ramazan Demir, Palme Yayınevi
- Klug WS, Cummings MR. (2002) “Genetik”, Çeviri editörü: Cihan Öner, Palme Yayıncılık, Ankara
- Lehninger AL, Nelson DL, Cox MM. (2001) “Principles of Biochemistry”, 3rd Edition, Worth Publishers, New York, USA
- Lewin B. (2007) “Genes IX”, 9th edition, Jones ve Bartlett Publishers
- Marks D, Marks A. (1996) “Basic Medical Biochemistry, a Clinical Approach”, William and Wilkins, Baltimore
- McMurry J., Castellion M. E. (1996) “Fundamentals of General, Organic and Biological Chemistry”, 2nd Edition, Prantice Hall, USA
- Mescher A. L. (2015) “Junqueira’s Temel Histoloji”, Çeviri Editörü: Seyhun Solakoğlu, Nobel Tıp Kitabevi
- Murray R.K, Granner D.K (1996) “Harper’s Biochemistry”, 24th Edition, Prentice Hall International

- Onat T. (2002) “Biyokimya Sorular ve Yanıtlar”, Palme Yayıncılık, Ankara
- Onat T., Emerk K. (1997) “Temel Biyokimya”, Saray Medikal Yayıncılık, İzmir
- Onat T., Emerk K., Söğmen E. (2002) “İnsan Biyokimyası”, Palme Yayıncılık, Ankara
- Öztekin Z. (2020) “Halk Sağlığı Kuramları ve Uygulamaları , Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı
- Ross M. H., Pawlina W. (2014) “Histoloji Konu Anlatımı ve Atlas”, Çeviri Editörü: Barış Baykal, Palme Yayınevi
- Sadler T.W. (2022) “Langman Medikal Embriyoloji”, Çeviri Editörü: Prof. Dr. Can Başaklar, Palme Kitabevi
- Salyam C., “Medikal Terminoloji”
- Streitwieser A, Heathcock CH, Kosower EM. (1998) “Introduction to Organic Chemistry”, 4th Edition, Prentice Hall, New Jersey, USA
- Topçuoğlu N. (2004) “Tıbbi Biyoloji Ders Notları”, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları
- Vander, A, Sherman, J, Luciano, D (2001) “Human Physiology: Mechanisms of Body Function”, 8th Edition, WCB Mc GrawHill
- World Health Organization, (2009) “WHO Guidelines on Hand Hygiene in Health Care: First Global Patient Safety Challenge Clean Care Is Safer Care”, Geneva

Evre 2 - Normal Yapı ve Fonksiyonlar

Evre 2 Blok 1 - Solunum, Dolaşım, Kan, Lenfoid, Boşaltım

Bu blokta, solunum, dolaşım, kan ve boşaltım sistemlerine ait normal yapı ve fonksiyon; hücre, doku, organ ve sistem düzeyindeki ilişkiler ve insan organizmasının canlılığını sürdürmede gerekli olan sıvı-elektrolit ve asid-baz dengeleri ele alınacaktır. Bu bloğun amacı, öğrencinin dokular ve sistemler hakkında bilgi edinmesini sağlamak, aynı zamanda insan organizmasının normal yapısını ve patolojik değişimleri değerlendirme yeteneğini kazandırmaktır.

Blok İçeriği:

- Nefes alıp verme
- Alveolde gaz alışverişi
- Kan ve kandaki oksijen
- Kalp ve büyük damarlar
- Periferik dolaşım ve hemostaz
- Sıvı-elektrolit dengesi, kan basıncı
- Boşaltım, asid-baz dengesi

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu bloktaki LAB kodlu derslerde, anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimler kapsamında çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, anatomi derslerinde burun boşlukları, paranasal sinüsler, nazofarinks, larinks kasları, damarları ve sinirleri gibi konular ele alınmaktadır. Histoloji derslerinde ise solunum sistemi üzerine detaylı çalışmalar yapılmaktadır. Bu laboratuvar derslerinde öğrenciler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri, solunum fonksiyon testleri ve diğer biyokimyasal analiz teknikleri gibi beceriler kazanmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek, klinik becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Nefes alıp vermede rol oynayan ve hava yolunu oluşturan organ ve yapıların işlevlerini anatomik ve histolojik özellikleri temelinde açıklayabilmek
2. Solunum üzerinde etkili santral ve periferik kontrol mekanizmalarını tanımlayabilmek
3. Akciğerin yapı ve fonksiyonuna ilişkin temel kavram ve terimleri tanımlayabilmek, normal değerlerini sayabilmek
4. Oksijen ve karbondioksitin kanda taşınması ve alveolde gaz alışverişi süreçlerini tanımlayabilmek
5. Hematopoetik organların yapı ve fonksiyonunu açıklayabilmek
6. Kanı oluşturan temel yapıların işlevlerini tanımlayabilmek
7. Kandaki oksijen ve hemoglobin ile ilişkili biyokimyasal süreçleri açıklayabilmek
8. Kalp ve büyük damarların işlevlerini anatomik ve histolojik özellikleri temelinde açıklayabilmek
9. Periferik dolaşıma ilişkin temel yapı ve süreçleri açıklayabilmek
10. Arteriyel ve venöz sistemlere ait hemodinamik süreçleri tanımlayabilmek
11. Kan akımı ve kan basıncının düzenlenmesi üzerinde etkili faktörleri açıklayabilmek
12. Kanın pıhtılaşmasında rol oynayan temel yapı ve mekanizmaları ve bunları kontrol eden sistemleri tanımlayabilmek
13. Vücut sıvı volümünü kontrol eden mekanizmaları tanımlayabilmek
14. Sıvı-elektrolit dengesinin fizyolojik ve biyokimyasal prensiplerini açıklayabilmek
15. Böbreğin fonksiyonlarını fizyolojik temelleri ve anatomik-histolojik özellikleri çerçevesinde açıklayabilmek
16. Asit-baz dengesine ilişkin temel fizyolojik ve biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilmek

Başvuru Kaynakları:

- Gökmen F., “Sistematik Anatomi”, İzmir Güven Kitabevi, (2003)
- Arıncı K., Elhan G., “Anatomi Ders Kitabı”, 1. Baskı, Güneş Kitabevi, (1995)
- Sobotta Anatomi Atlası
- Dere F., “Anatomi”, Cilt 1-2, Çukurova Üniversitesi Yayınevi, (1988)
- Williams P.L., “Gray’s Anatomy”, 38th edition, Churchill Livingstone, (1995)
- Çelebi G., “Tıp ve Diş Hekimliği Öğrencileri için Biyofizik”, Çağlayan Kitabevi
- Çelebi G., “Biyomedikal Fizik”, Barış Yayınları, Fakülteler Kitabevi, (1999)

- Onat T., Emerk K., Sözmen E., “İnsan Biyokimyası”, Palme Yayıncılık, (2002)
- Bhagavan N.V., “Medical Biochemistry”, 4th edition, Academic Press, (2002)
- Marks D.B, Marks A.D., Smith C.M., “Basic Medical Biochemistry, A Clinical Approach”, William and Wilkins, (1996)
- Murray R.K, Granner D.K., “Harper’s Biochemistry”, 24th edition, Prentice Hall International, (1996)
- Anderson S.C., Cockayne S., “Clinical Chemistry: Concepts and Applications”, McGraw-Hill Companies Inc., (2003)
- Ganong W.F., (Çeviri: Türk Fizyoloji Bilimler Derneği), “Tıbbi Fizyoloji”, 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, (2002)
- Demirgören, S. (Çeviri editörü). Vander İnsan Fizyolojisi , Güven Kitabevi (2010),
- Çavuşoğlu H., “Tıbbi Fizyoloji”, “Guyton and Hall”dan çeviri, 10. Baskı, (2000)
- Guyton A.C., Hall J.E., “Textbook of Medical Physiology”, 10th edition, W. B. Saunders (2000)
- Fişek N.T., “Halk Sağlığına Giriş”, Halk Sağlığı Öğrenci Kütüphanesi
- Dirican R., “Toplum Hekimliği (Halk Sağlığı) Dersleri”, Halk Sağlığı Öğrenci Kütüphanesi
- Halk Sağlığı Temel Bilgiler 3 Cilt Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Prof. Dr. Çağatay Güler
- Çevre Sağlığı (Çevre ve Ekoloji Bağlantılarıyla) Palme Yayınları 2012 2 Cilt. Prof. Dr. Çağatay Güler
- Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar Prof.Dr. Zafer ÖZTEK, 2020
<https://ssyv.org.tr/2021/01/15/halk-sagligi-kuramlar-ve-uygulamlar/>
- Junqueira L.C., Carneiro J., Kelley R.O., (Çev. Ed. Aytekin Y.), “Temel Histoloji”, 7. baskı, Barış Kitabevi, (1998)
- Çertuğ A., “Temel Yaşam Desteği Ders Notları”, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayın Bürosu, (2003)
- Çertuğ A., “Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kılavuzu CPR' 99”, Logos Yayıncılık, (1999)
- Çertuğ A., “Erişkin Kardiyopulmoner Resüsitasyonda Değişen Kurallar”, Meta Basım Yayıncılık, (2002)

Evre 2 Blok 2 - Sindirim, Metabolizma

Evre 2 Blok 2' nin temel amacı sindirim sisteminin anatomik ve histolojik yapıları ile fonksiyonlarının ve yaşamın devamlılığı için insan vücudunda gerçekleşen biyokimyasal reaksiyonlar zincirinin, beslenmenin bireysel ve toplumsal düzeydeki sosyal belirleyicilerinin, yaygın beslenme sorunlarının ve müdahale programlarının öğrenilmesidir. Ayrıca, bilimsel araştırmalarda kullanılan veri tipleri ve temel istatistiksel analizlerin kavranması da amaçlanmaktadır. Bunlara ek olarak, entegre oturumlar ile sindirim sistemi ve metabolizmayı somut olgular üzerinden öğrenmenin kolaylaştırılması amaçlanır.

Blok İçeriği:

- Beslenme ve yutma
- Mide fonksiyonları
- Sindirim ve emilim
- Defekasyon
- Metabolizma
- Karaciğerin metabolizma dışı fonksiyonları
- Metabolik süreçte endokrin sistem

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu blokta yürütülen LAB kodlu derslerde öğrenciler, anatomi, histoloji ve biyokimya gibi temel tıp bilimleri alanlarında pratik deneyimler kazanmaktadır. Örneğin, anatomi derslerinde dudak, dil, diş ve mideye kadar olan sindirim sistemi anatomisi incelenirken, histoloji derslerinde tükürük bezleri, tonsilla ve pharynx histolojisi üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca, biyokimya laboratuvarlarında mide sıvısı biyokimyası ve sindirimdeki rolü, safra biyokimyası gibi konular detaylı olarak ele alınmaktadır. Bu laboratuvar çalışmaları, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri ve biyokimyasal analiz teknikleri gibi becerilerin geliştirilmesini sağlar. Böylece, öğrenciler hem teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek derinleştirir hem de klinik becerilerini ilerletme fırsatı bulurlar.

Öğrenme Hedefleri:

1. Besin alımı ile ilgili yapıları ve mekanizmaları açıklamak

2. Oral kavite, tükürük bezleri, farinks ve özofagus anatomisini, histolojisini ve fizyolojisini açıklayabilmek
3. Midenin anatomik ve histolojik yapısal özelliklerini açıklayabilmek
4. Midenin besinlere mekanik etkisi ile enzimatik sindirim, depolama, emilim gibi fonksiyonlarını sayabilmek ve açıklayabilmek
5. İnce ve kalın bağırsağın anatomik ve histolojik yapısal özelliklerini ve fonksiyonlarını açıklayabilmek
6. Probiyotiklerin ve bağırsak mikrobiyotasının sindirim işlevleri ve sağlık üzerine etkileri konusunda farkındalık ve bilgi kazanmak
7. Karaciğer, pankreas, safra kesesi ve portal sistemin anatomik, histolojik ve biyokimyasal özellikleri ile fonksiyonlarını açıklayabilmek
8. Tiroid ve paratiroid bezinin anatomik ve histolojik yapısal özellikleri ile fonksiyonlarını metabolizma üzerinden açıklayabilmek
9. Karbonhidrat, protein ve lipidlerin sindirim ve emilim aşamaları ile bu süreçlerde rol alan enzimleri ve etki mekanizmalarını açıklayabilmek
10. Yağda ve suda çözünen vitaminlerin, temel besin maddelerinin, iz elementlerin kaynaklarını, taşınımını, emilimini, depolanmasını, biyokimyasal etkilerini, metabolizma için önemini açıklayabilmek ve vitamin eksikliğinde oluşabilen bozuklukları/hastalıkları tartışabilmek
11. Glukozun hücreye alınması, glikoliz (aerobik/anaerobik) yolağı, piruvatın akıbetleri, glukoneogenez ile bu biyokimyasal yolların hücresel ve hormonal düzenlenmesini açıklayabilmek
12. Glikojen metabolizmasını, glukogenez, glikojenoliz biyokimyasal yollarını ve bu yolların hücresel ve hormonal düzenlenmesini açıklayabilmek
13. TCA (sitrat) döngüsündeki reaksiyon basamaklarını, döngünün amacını, oksidatif fosforilasyondaki mitokondriyal elektron transport sistemi ve mekanizmalarını açıklayabilmek
14. Eritrositler ve nükleuslu hücrelerde pentoz fosfat yolağının başlıca rolünü açıklayabilmek
15. Kolesterol, yağ asidi, trigliserid, keton cismi sentez ve yıkım metabolik yollarını ve düzenleyici mekanizmalarını açıklayabilmek
16. Yağ asitlerinin depolanması ve enerji sağlanması aşamalarını sayabilmek
17. Açlık ve toklukta yağ metabolizmasını açıklayabilmek

18. Yağ dokusundaki metabolik olayları ve yağ dokusunun metabolizmadaki rolünü açıklayabilmek
19. Plazmadaki lipoproteinlerin içeriğini ve görevlerini açıklayabilmek
20. Pürin ve pirimidin nükleotidlerinin sentez (de novo ve salvaj) ve yıkım yollarını açıklayabilmek
21. Nükleotid metabolizması ile ilgili hastalıkların metabolik temelini tartışabilmek; pürin ve pirimidin metabolizmasına müdahale eden ajanların etki mekanizmalarını açıklayabilmek
22. Aminoasitlerde deaminasyon, dekarboksilasyon, transaminasyon ve yıkılım biyokimyasal yollarını açıklayabilmek
23. Aminoasit metabolizmasında üretilen özelleşmiş ürünlerin sentez yollarını açıklayabilmek ve bu ürünlerin örneklerle metabolik önemini tartışabilmek
24. Kas, beyin ve karaciğerde amino asit metabolizmasını ve azot dengesini açıklayabilmek
25. Üre döngüsünü ve genel metabolizma açısından önemini açıklayabilmek
26. Amonyak toksisitesinin biyokimyasal önemini tartışabilmek
27. Karaciğerde ilaç metabolizması ve detoksifikasyon süreçlerini açıklayabilmek
28. Etanol metabolizmasını açıklayabilmek ve alkol alımının metabolik etkilerini tartışabilmek
29. Organ ve dokular arasındaki metabolik ilişkileri tartışabilmek
30. İnsülin, glukagon, POMC ailesi, glukokortikoidler, ACTH, adrenal korteks ve tiroid hormonlarının yapısı, biyosentezi, taşınması, etki mekanizmaları ve metabolizmanın kontrolündeki rollerini açıklayabilmek
31. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi açısından sağlıklı su ve gıdayı tanımlayabilmek
32. Sağlıklı su ve gıdaya erişmenin ve sağlıklı beslenmenin toplum sağlığına etkisini tanımlayabilmek
33. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi açısından birey ve toplum için beslenmenin önemini ve dengeli beslenmeyi tanımlayabilmek
34. Su ve gıda kirliliği yaratan kaynakları sayabilmek
35. Su ve gıda kirliliğinin önlenmesinde kullanılan yöntemleri tanımlayabilmek
36. Dünyada sık görülen beslenme sorunlarını ve bu amaçla yürütülen müdahale programlarını sayabilmek
37. Bazı patolojik klinik olgu örnekleri üzerinden entegre biçimde, sindirim sistemi organlarının anatomik ve histolojik yapısal özelliklerini ve fonksiyonları ile biyokimyasal süreçlerini multidisipliner olarak tartışabilmek

38. Sağlık alanında yaygın olarak kullanılan araştırma tiplerinin özelliklerini bilebilmek, bir araştırmaya yönelik olarak, uygun araştırma tipini önerebilmek, istatistikte kullanılan temel kavramları tanımlayabilmek, veri tipini ve ölçeğini seçebilmek, merkezi eğilim ve değişim ölçülerini elde edebilmek, istatistiksel analiz sonuçlarından, uygun tablo ve grafikleri tasarlayıp yorumlayabilmek

Başvuru Kaynakları:

- 1-Greenspan Temel ve Klinik Endokrinoloji, Çeviri Editörü, Prof Dr Neslihan Başcıl Tütüncü, David G Gardner-Dolares Shoback, LANGE, Onuncu Baskı, 2019
- 2-Taylan Kabalak'ın Tiroid Hastalıkları Kitabı, Editörler Prof Dr Şevki Çetinkalp Prof DrAhmet Gökhan Özgen, 2019
- 3-Diabetes Mellitus Çalışma ve Eğitim Gurubu, Geçmişten Geleceğe Diyabetes Mellitus.Editörler; Prof Dr Şazi İmamoğlu, Prof Dr İlhan Satman, Prof Dr N Sema Akalın, Doç DrSerpil Salman, Prof Dr Candeğer Yılmaz. TÜRKİYE ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMADERNEĞİ. ARALIK 2015
- 4-Geçmişten Geleceğe Endokrinoloji, Birinci Baskı, Editörler Prof Dr Şazi İmamoğlu, Prof DrCanan Özyardımcı Ersoy. TÜRKİYE ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA DERNEĞİ,Nisan 2019
- 5-Yamada Gastroenteroloji El Kitabı 2021
- 6-Current Tanı ve Tedavi Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Endoskopi 2024
- 7-Harrison's, Principles of Internal Medicine, 21. Edition, Mc Graw Hill, 2022
- 8-Nelson Pediatri Texbook 22. Baskı, Haziran 2024
- 9-ROBBİNS Temel Patoloji (BASİC PATHOLOGY). Abul K Abbas, Jon C Aster, VinayKumar. Çeviri editör; Sıtkı Tuzlalı, Mine Güllüoğlu, 10. Baskı, Güneş tıp kitapevi, 2020
- 10-Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 24th Edition June 1,2021 Authors: Richard A. McPherson, Matthew R. Pincus Language: English HardbackISBN: 9780323673204
- 11- Tietz Textbook of Laboratory Medicine. 7th Edition - February 3, 2022 Author: NaderRifai Language: English Hardback ISBN: 9780323775724 9 7 8 - 0 - 3 2 3 - 7 7 5 7 2 – 4eBook ISBN: 9780323834674
- 12-Gümüşel B, Babaoğlu M, Melli M. Kayaalp Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji,14.Baskı, Pelikan Yayıncılık, Ankara, 2024
- 13-Vanderah TW. Katzung's Basic and Clinical Pharmacology, 16th Edition, McGraw HillMedical, 2023
- 14-Brunton LL, Knollmann BC. Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis ofTherapeutics, 14th Edition, McGraw Hill Medical, 2022
- 15-Öztek Zafer, Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Ankara 2020 <http://ssyv.org.tr/2021/01/15/halk-sagligi-kuramlar-ve--uygulamalar/ET:18/03/25>
- 16-Tulchinsky, Theodore, Varavikova E. Çeviri editörü: Vaizoğlu Acar S."Yeni halk sağlığı. 3. baskıdan çeviri." Palme yayınları, Ankara (2019)
- 17-Markell and Voge's Medical Parasitology, Eighth edition (Eds: Markell EK, John DT, Krotoski WA) W.B Saunders Company.

- 18-Özcel'in Tıbbi Parazit Hastalıkları (Editörler Özcel MA, Özbel Y, Ak M) Türkiye Parazitoloji Derneği Yayını, No:22), 2007
- 19-Tıbbi mikrobiyoloji. Ed:Fritz H. Kayser, Kurt A. Johannes Eckert, Rolf M. Zinkernagel. Georg Thieme Varleg (Almanca) Çeviri Ed: Mine Ang Küçüker, Emel Tümbay, Özdem ang, Zayre Erturan. Nobel Tıp Kitapevi
- 20-Tıbbi Mikrobiyoloji. Ed Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Micheal A. Pfaller. Mosby Elsevier (İngilizce) Çeviri Ed: Ahmet C. Başustaoğlu. Atlas Kitapçılık
- 21-Evre 4 Blok 2 Ders Notları
- 22-Bynum W. Tıp Tarihi. Dost Kitabevi. 2008
- 23-Shefer-Mossensohn M. (çev. Bülent Üçpunar). Osmanlı Tıbbi Tedavi ve Tıbbi Kurumlar 1500-1700. İstanbul. Kitap Yayınevi. 2014
- 24-Bayat AH. Tıp Tarihi. Sade Matbaa, 2003
- 25-Porter R. The Cambridge History of Medicine. Cambridge University Press, 2006
- 26-Wootton D. Bad Medicine Doctors Dong Harm Since Hippocrates. Oxford University Press, 2006
- 27-Hippokrates. Aforizmalar (çev. Eyüp Çoraklı). İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 2016
- 28-Lindemann M. Erken Modern Avrupa'da Tıp ve Toplum. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi, 2009
- 29-Uludağ OŞ. Osmanlılar Devrinde Türk Hekimliği. Ankara. Türk Tarih Kurumu Basımevi. 2010
- 30-Aydın E. Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Ankara. Güneş Tıp Kitabevi. 2021

Evre 2 Blok 3 - Hareket ve Sinir Sistemleri

Evre 2 Blok 3, hareket ve sinir sistemlerinin yapı ve işlevlerinin öğrenilmesini amaçlar. Vücut hareketlerinin yapılabilmesi için gerekli komutları taşıyan periferik sinirlerin hareket sistemi ile yakın ilişkisi ve hareketin sinir sistemi ile doğrudan kontrolü, bu iki sistemin birlikte incelenmesinin temelini oluşturmaktadır. Hareketlerimizin gerektiği biçimde kontrol edilebilmesi, ancak sinir sisteminin bu işlev ile ilgili kısımlarının sağlıklı çalışması sonucu mümkün olabilir. Bu nedenle, blok içinde her iki sistem ayrı ayrı anlatıldığı gibi, iki sistem arasındaki ilişkiden de söz edilmektedir. Ayrıca insanın dış dünya ile bağlantısını ve vücut içinde oluşan değişiklikleri fark etmesini sağlayan duysal sistemlerin yapısını ve fonksiyonunu öğrenerek, bunların sinir ve hareket sistemi ile ilişkilerini de bu blok kapsamında işlenecek konulardır. Bloğun amacı, insan sinir-duyu-hareket sistemlerinin normal yapı-işlevlerinin ve aralarındaki iletişimin, moleküler düzeyden tüm beden düzeyine kadar kavranmasıdır.

Blok İçeriği:

- Hareket Sistemi
- Sinir Sistemi
- Duysal Sistemler
- Motor Kontrol

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanıyan laboratuvar çalışmalarını içermektedir. Bu derslerde, anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimler kapsamında çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, anatomi derslerinde üst taraf iskeleti (scapula, humerus, ulna ve radius; el iskeleti) ve omuz ile üst ekstremit eklemleri incelenmektedir. Öğrenciler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri, sinir ve kas histolojisi gibi konularda derinlemesine bilgi edinmekte ve uygulama yapmaktadır. Biyokimya laboratuvarlarında ise sinovyal sıvı biyokimyası ve kemiğin yapı ve metabolizması gibi konular işlenmektedir. Bu laboratuvar dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek, klinik becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca, biyofizik laboratuvarlarında kemiğin fonksiyona adaptasyonu ve eklemlerin

biyomekaniği gibi konular da ele alınmaktadır. Bu kapsamlı laboratuvar eğitimleri, öğrencilerin mesleki becerilerini ve bilimsel düşünme yetilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Biyoelektriksel potansiyeller, sinyal iletimi yolları, nörotransmisyon ve nöromodülasyonun, bilgi-işlem ile sinir sistemi içindeki ve diğer organ sistemleri ile olan iletişim ve etkileşimindeki önemini kavramak, belli başlı sinir ileti sistemlerini bilmek ve bunları işlev ve davranışlarla ilişkilendirmek
2. Eklem, kemik ve kasın histolojik, anatomik yapılarını tanımlayabilmek, fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmalar arasında ilişkiler kurabilmek.
3. Yer değiştirmenin (lokomosyon) evrimsel ve gelişimsel temellerini ve insandaki biyomekaniği kavrayabilmek.
4. Merkezi sinir sisteminde histolojik ve anatomik yapıları tanımlayabilmek ve fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmalarını açıklayabilmek
5. Periferik sinir sisteminin histolojik ve anatomik yapılarını tanımlayabilmek, fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmalarını açıklayabilmek.
6. Spinal ve otonom ganglionların histolojik ve anatomik yapılarını tanımlayabilmek, fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmaları açıklayabilmek
7. İnsan-çevre etkileşiminin birincil bileşeni olan duyu organları ile ilgili histolojik ve anatomik yapıları tanımlayabilmek, fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmalarını açıklayabilmek
8. Nöroendokrin sistem ile ilgili histolojik ve anatomik yapıları tanımlayabilmek, fizyolojik, biyokimyasal, biyofiziksel ve davranışsal mekanizmaları açıklayabilmek ve homeostaz bilgilerini bütünleştirmek.
9. Otonom sinir sisteminin işlevleri, duysal sistemler ve ağrı, duruş ve motor düzenlenmeler, duygu, dürtü ve güdüler, yüksek zihinsel süreçler ve bilincin yapısal, işlevsel ve davranışsal boyutlarını kavramak
10. Nöroplastisitenin yapısal temellerini, fizyolojik ve klinik anlam ve önemini kavrayabilmek.

11. Toplum sağlığının geliştirilmesi bağlamında, süreğen bozunumla giden nörolojik, psikiyatrik ve ortopedik sorunlar, en sık rastlanan travmalar ile bağımlılık sorunlarının yapısal ve işlevsel temellerine ilişkin kavramlarla ilişkilendirmek.
12. Yaşam kalitesi ve engellilik ile ilgili temel kavramları, sağlıklı barınma koşullarını, kaza ve yaralanmaların topluma etkilerini tanımlayabilmek.
13. Beyin farkındalığı ve nöroetik ile tanışmak.
14. BİLDAD hedefi: İnsan bedeni yapısı, fonksiyonları, biyokimyasal, biyomekanik özellikleri ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşma yollarını bilir
15. DSBB hedefi: İnsan bedenine yapısal, fonksiyonel, biyokimyasal, biyomekanik vb. yönlerden kanıta dayalı olarak bütüncül bakabilir

Başvuru Kaynakları:

- Ağar E (Editör). İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, İstanbul Tıp Kitabevleri, 2021
- Arıncı K., Elhan A. Anatomi, 7. Baskı, Güneş Tıp Kitabevi, 2020.
- Baka M, Ateş U, Uyanıkgil Y, Yılmaz Ö. Nörohistoloji, İzmir Güven Kitabevi, 2012.
- Barret KE, Barman SM, Boitano S, Brooks H (editörler). Ganong's Review of Medical Physiology, 24th edition, McGraw-Hill, 2012.
- Bilge O, Çelik S. Anatomi Ders Notları, 2.Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, 2022.
- Bilir N, Yıldız AN. İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2004.
- Çelebi G. Biyofizik, İzmir, Barış Yayınları 2005.
- Çelebi G. Biyomedikal Fizik, İzmir, Barış Yayınları, 2008
- Erzurumlu R, Şengül G, Ulupınar E. Nöroanatomi, Güneş Kitabı, Ankara, 2019.
- FIPAT (The Federative International Programme for Anatomical Terminology), "Terminologia Anatomica: International Anatomical Terminology" 2nd Edition, Thieme, 2011.
- Ganong W (editör). Tıbbi Fizyoloji, 24. baskı, Çeviri editörleri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Nobel Tıp Kitabevi, 2013.
- Gartner LP, Hiatt JL. Renkli Histoloji Atlası, Çeviri editörü: Dağdeviren A, Güneş Kitabevi, 2009.
- Gökmen F. Sistematik Anatomi, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022.
- Guyton H. Tıbbi Fizyoloji, 14. baskı. Çeviri Editörleri: Çağlayan Yeğen B, Alican İ, Solakoğlu Z. İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi, 2021.
- Junqueira LC, Carneiro J. Temel Histoloji (Text ve Atlas), Çeviri editörleri: Solakoğlu S, Aytekin Y, İstanbul, Nobel Tıp Kitabevleri, 2009.
- Kierszenbaum A. L, Laura L. Tres. Histoloji ve Hücre Biyolojisi, Palme Yayınevi, 2020
- Marks DB, Marks AD, Smith CM. Basic Medical Biochemistry: A clinical Approach, Williams- Wilkins & Waverly Company, 2005

- Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Kliniğe Yönelik Anatomi, Çeviri Editörü: Kayıhan Şahinoğlu, Nobel Tıp Kitabevleri, 2014.
- Netter FH. Netter İnsan Anatomisi Atlası, 7. Baskı. Çeviri editörü: Meserret Cumhur, Güneş Kitabevleri, 2019.
- Onat T, Emerk K, Sözmen E (editörler). İnsan Biyokimyası, Palme Yayıncılık, 2006.
- Öztürk L, Üçerler H. İşlevsel Nöroanatomi ve Nörohemal Organlar, Ege Üniversitesi Basımevi, 2016.
- Paulsen P, Waschke J. Sobotta İnsan Anatomisi Atlası”, 24. Baskı, 4 cilt Çeviri editörü: Tuna Karahan, Medipres Yayıncılık, 2019.
- Peckham M., Bir Bakışta Histoloji, Çeviri editörleri: Uyanıkgil Y, Kurus M, Erbil G, İstanbul Tıp kitabevi, 2018.
- Pınar YA. Öğrenciler için Klinik Anatomi, Nobel Tıp Kitabevi, 2021.
- Rest TG. Lippincot Anatomi Atlası, Çeviri editörleri: Bilge O, Bilecenoğlu B, Çelik S, İstanbul Tıp Kitabevleri, 2021.
- Rodwell V, Bender D. Harper's Illustrated Biochemistry, 31st edition.
- Ross MH, Pawlina W. Histoloji Konu Anlatımı ve Atlas. Çeviri Editörü: Baykal B, Palme Yayıncılık, 2014.
- Sadler TW, Langman Medikal Embriyoloji, 14.Baskı, Çeviri editörü: Başaklar AC, Palme Yayınevi, 2017.
- Schunke M, Schulte E, Schumacher U, Voll M, Wesker K. Prometheus Anatomi Atlası, 3. Türkçe Baskı, 3 cilt, Çeviri editörleri: Yıldırım M, Marur T, Palme Yayınevi, 2020.
- Snell RS, Topografik Klinik Anatomi, 9. Baskı, Çeviri editörü: Yıldırım M, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
- Sobotta J, İnsan Anatomisi Atlası, Beta Basım-Yayın, 2006.
- Splittgerber R Snell Klinik Nöroanatomi, 8. Baskı, Çeviri editörü: Yıldırım M, Palme Yayınevi. 2015.
- Tillman B.N., “Tillman İnsan Anatomisi Atlası” Çeviri Editörü: Yurttaş C, İstanbul Tıp Kitabevleri, 2018.
- Victor P. Eroschenko, di Fiore'nin Histoloji Atlası Fonksiyonel İlişkileriyle, 12. Baskı, Çeviri editörü: Demir R, Palme Yayıncılık, 2013.
- Vogl AW, Mitchell AWM, Richard L, Drake RL. Öğrenciler için Grays Anatomi, Çeviri editörleri: Taşcıoğlu B, Cumhur M, Tunalı S, 3. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2018.
- Widmaier EP, Vander İnsan Fizyolojisi, 10. baskı, Çeviri editörü: Demirgören S, İzmir, Güven Kitabevi, 2010.

Evre 2 Blok 4 - Hayatın Evreleri

Bu blokta insan organizmasının genetik temellerinden başlanarak, embriyonun normal gelişimi, üremenin temel ilkeleri, gebelik ve fetus gelişimi, doğum ve yenidoğanın temel özellikleri, bebeklik ve çocukluk çağı gelişimi, zihinsel fonksiyonlar ve duygulanım ile insanın psikolojik özelliklerinin açıklanması, yaşlanma süreci ve ölüm konularının insanın biyolojik gelişiminde geçirdiği evreler olarak tanımlanması amaçlanmaktadır. Gelişimsel bakış açısı ile molekül, hücre, organ ve sistem düzeyinde bütünleştirerek yukarıda belirtilen evrelerde gelişen süreçleri en temel fizyopatolojik –klinik bağlantılarla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır. Bilgi ve bilgi kaynaklarını değerlendirebilmek amacıyla araştırma ve örnekleme yöntemlerini tanımlayabilmesi, eleştirel makale okuyabilmesi amaçlanmaktadır.

Blok İçeriği:

- Üreme,
- Gebelik,
- Doğum,
- Yenidoğan,
- Çocukluk ,
- Erişkin davranış
- Yaşlanma
- Ölüm
- Hayatın farklı evrelerinde toplum sağlığı ve koruyucu sağlık hizmetleri
- Kişiler arası iletişim, iletişim becerileri, ve hekimlik, hasta-hekim ilişkileri
- BİLDAD koridorunda ise; Olasılık, örnekleme ve araştırma yöntemleri makale ve eleştirel makale okuma olarak belirlenmiştir.

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanıyan laboratuvar çalışmalarını içermektedir. Bu derslerde, anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimler kapsamında çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, anatomi derslerinde pelvis iskeleti ve döşemesi incelenirken, histoloji derslerinde kadın ve erkek genital sistemleri, testis, epididymis, ductus deferens, glandula veziküloza, prostat ve penis anatomisi

üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenciler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri ve biyokimyasal analiz teknikleri gibi beceriler kazanmaktadır. Biyokimya laboratuvarlarında ise oksitosin fizyolojisi ve hormonların vücut üzerindeki etkileri gibi konular detaylı olarak ele alınmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek klinik becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca, biyofizik laboratuvarlarında sinir sistemi ve ürogenital sistem üzerine filmler izlenmekte ve tartışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamlı laboratuvar eğitimleri, öğrencilerin mesleki becerilerini ve bilimsel düşünme yetilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Erişkin bir kişide, iç ve dış genital organların yapısını, endokrin fonksiyonlarını ve psikolojik boyutuyla birlikte cinsel işlevleri açıklayabilmek
2. Embriyonik dönemin tüm özelliklerini gelişimin başından itibaren; fertilizasyon, segmentasyon, blastula dönemi ve implantasyon ile germ yapraklarının farklılaşması dönemlerinin temel ayırt edici özelliklerini kavrayabilmek ve sürecin klinik çıktılarını açıklayabilmek
3. Fetal zarlar, plasenta ve fetal dolaşımın önemini açıklayabilmek
4. Fetal dönemde oluşmaya başlayan tüm sistemlerin dönemlere bağlı gelişimini öğrenmeli ve değişimleri açıklayabilmek. Bu süreçteki gelişimsel anomalileri sayabilmek
5. Gebelik döneminde annede oluşan tüm değişim basamaklarını tanımlayabilmek
6. Pelvik iskelet ve döşemesinin yapısını, memenin anatomik ve histolojik yapısını ve fonksiyonlarını kavrayarak açıklayabilmek
7. Gebelik süresini tamamlayan bir kadında, doğumun tetiklenmesi, uterusun kasılarak küçülmesi ve bebeğin dış ortama çıkışı ile ilgili tüm yapısal, fonksiyonel ve psikolojik değişimleri açıklayabilmek
8. Yenidoğan bir bebeğin dış ortama adaptasyonu, beslenmesi, özellikleri, yenidoğanın erişkinden fonksiyonel ve psikolojik farklılıklarını tartışabilmek
9. Gebelik, anne ve bebek izlemi, doğum yardımı, yenidoğan, bebek ve çocuk bakımının temel ilke ve kurallarını tanımlayabilmek

10. Toplumun sağlığını geliştirmek amacıyla gebelik ve bebeklik döneminde yürütülmesi gereken koruyucu sağlık hizmetlerini tanımlayabilmek ve ülkenin sağlık ölçütlerini tartışabilmek
11. Normal bir bebeğin büyüyerek önce çocukluk daha sonra ergenliğe geçişi, bu dönemlerde geçirdiği fiziksel büyüme aşamaları, büyümenin değerlendirilmesi, hormonal değerışimleri ve beslenmesini tanımlayarak çocukluk ve ergenlik dönemindeki psikolojik gelişmeleri ve kişilik gelişimini açıklayabilmek
12. Erişkin bir kişinin davranışlarının sosyal ve psikolojik özelliklerini tanımlayabilmek ve bireysel niteliklerin çevrenin nitelikleri ile karşılıklı etkileşimini açıklayabilmek
13. Hücresel, fonksiyonel, genetik ve biyokimyasal yönlerden yaşlanma süreci ve yaşlılığın temel özelliklerini tanımlayarak ölüm ve ölüm karşısındaki tepkileri açıklayabilmek
14. İletişimin kişiler arası niteliğine vurgu yapılarak iletişimin temel niteliklerini açıklayarak temel nitelikler ile ilgili beceri kazanabilmek
15. Araştırma tipleri ve rneklemeye yöntemlerini açıklayabilmek
16. Eleştirel makale okumanın temel ilkelerini kavrayabilmek

Başvuru Kaynakları:

- Beksaç S, Demir N, Koç A, Yüksel A., Obstetrik Maternal Fetal Tıp Perinatoloji, MN Medikal Nobel, 2001, p: 568-580.
- R. Eichenauer, H. Vanherpe. Klinik muayene tanı ve tedavi acil kılavuzu roloji. 1995
- E roloji ABD Ders notları.Yayın no:EÜTF(KL-CB23)Ağustos 2001
- Kavaklı K, Boztok N, Tuğlular I. “Tıpta Araştırma Etiği ve Güncel Uygulamalar”. Meta Basımevi, İzmir, 2002.
- Pediatrik propdetik-Fizik bakı ve semptom bilgisi Ed. A. Cura ,E..V. yayınları İzmir 2001
- Oktay ř, Kayaalp SO. Reçete yazma kuralları ve rasyonel ilaç kullanımı. “Kayaalp Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji (Ed: Kayaalp SO)”den, Onuncu baskı, Hacettepe Taş Kitapçılık, Ankara, 2002, sayfa:167-181.
- Aksakoğlu G. Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri
- Türk Androloji Derneği. Erkek reproduktif sistem hastalıkları ve tedavisi. 2004.
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Ed. iek Akyürek, elik, Haberal, Güneş Kitapevi, Ankara, 2006
- Temel Patoloji, Kumar Cotran, Robbins, 6th Ed, ev. U. evikbaş, Nobel Kitapevi, 2006
- Read A, Donnai D. New Clinical Genetics, Scion Publishing Ltd., Kent, 2007.
- B Ersöz, Gebelik Biyokimyası, Ayın Kitabı, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1996
- Temel Cerrahi I – II (Ed.: İskender Sayek)

- 5. Sınıf Çocuk Cerrahisi Ders Notları
- <http://www.unicef.org/crc/>
- Özgür S, Özgür T. Sosyal Pediatri. 2. Baskı. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları No:102. 1994.
- Beyazova U, Aşı Özel Sayısı, Türkiye Klinikleri. 2004.
- Ben Hasta Değilim Prof. Dr. Aysel EKŞİ(ed) Nobel Kitabevi
- Temel Psikiyatri Kitabı Prof. Dr. Cengiz GÜLEÇ (ed)
- Tietz Klinik Kimyada Temel İlkeler. Editörleri : Carl A. Burtis, Edward R. Ashwood, Çeviri Editörü: Prof. Dr. Diler Aslan, Palme Yayıncılık, 2005.
- Birinci Basamak için Adli Tıp El Kitabı, TTB Merkez Konseyi Yayınları, Ankara, 2000, kitabın tam metni <http://www.ttb.org.tr>

Evre 3 - Patolojilere ve Klinik Bilimlere Giriş

Evre 3 Blok 1 - Kliniğe ve Patolojilere Giriş

Bu evrede; normal insan organizmasını öğrenmiş olan öğrenciler hastalık kavramı ile tanışacaklar, sağlık-hastalık ayrımını yapacaklardır. Öğrencilerin sistemler bazında hastalıkları öğrenmeye başlamadan önce, temel hastalık tanımını, laboratuvar ve klinik tanı yöntemlerinin genel özelliklerini, sağlıklı organizmanın dengesini bozan incitici (hasar) iç ve dış etkenleri, hastalıkları oluşturan patolojik ve immünolojik mekanizmaları, sağlığı korumak için gerekli olan savunma, korunma ve tedavinin temel prensiplerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

Blok İçeriği:

- Sağlık ve Hastalık Kavramına Giriş
- İmmünolojiye Giriş
- Tanıya Giriş
- Temel Farmakolojiye Giriş
- Genetiğe Giriş
- Enfeksiyon Etkenlerinin Tanıtımı
- Ateş ve enfeksiyon
- Ateş Mekanizması
- İmmün Yanıt
- Yangı ve Yara İyileşmesi
- Enfeksiyon etkenleri ve hastalandırıcılık özellikleri
- Bakteriler
- Virüsler
- Mantarlar
- Parazitler
- Alerji ve immün yanıt
- Ödem ve hemostaz
- Tümör

Laboratuvar ve Demonstrasyon:

Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanıyan laboratuvar çalışmalarını içermektedir. Bu derslerde, patoloji ve klinik bilimlere giriş niteliğinde çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, klinik biyokimya laboratuvarlarında öğrenciler, biyokimyasal analiz teknikleri ile hastalıkların tanı ve takip süreçlerini öğrenmektedir. Patoloji laboratuvarlarında ise öğrenciler, hücre incinmesi, ölüm mekanizmaları ve hücresel adaptasyon gibi konularda detaylı çalışmalar yaparak mikroskopi ve diğer laboratuvar tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmektedir. Ayrıca,

genetik uygulamalar laboratuvarlarında öğrenciler, genetik hastalıkların moleküler temellerini incelemekte ve genetik danışmanlık becerilerini geliştirmektedir. Bu laboratuvar çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek, klinik becerilerini ve bilimsel düşünme yetilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Sağlık ve hastalık kavramlarını eksiksiz olarak tanımlayabilmek.
2. Hastalık neden ve etkenlerini sayabilir ve sınıflandırabilmek.
3. Sağlığı olumsuz yönde etkileyen neden ve etkenlerin hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklayabilmek.
4. Hastalık durumunda ortaya çıkan sistem ve organlara ait başlıca yapı bozukluklarının belirti ve bulgularını sayabilmek.
5. Hasta yönetimi sürecinde, ön tanı, ayırıcı tanı, kesin tanı temel kavramlarını açıklayabilmek.
6. Hastalıkların tanı ve izleminde kullanılan temel laboratuvar tetkiklerini ve görüntüleme yöntemlerini sayabilmek, prensiplerini açıklayabilmek, sonuçları etkileyen pre-analitik faktörleri sayabilmek.
7. Tıbbi farmakolojinin temel prensiplerini sayıp, ilaç gruplarını sınıflandırabilmek.
8. Simüle koşullar altında eksiksiz bir şekilde hasta odaklı öykü alabilir ve genel fizik muayene yapabilmek.
9. Manken ve maketlerde temel ilaç uygulamalarını gerçekleştirebilmek.
10. Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisindeki temel kavramları tanımlayabilmek.
11. Sağlıklılık durumunun devamlılığı için gerekli olan savunma ve korunma yöntemlerinin temel prensiplerini sayabilmek.

Başvuru Kaynakları:

Tıbbi Mikrobiyoloji:

- Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology . Brooks GF, Butel JS, Carroll KC, Morse SA. Eds. Lange Medical
- Boks/McGraw-Hill, New York, 2020. (Çeviri editörü: Yenen OŞ. Nobel Tıp Kitabevleri Ltd.Şti. İstanbul 2010).
- Medical Microbiology. Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA. Eds. Elsevier, Mosby Inc., Philadelphia. Fifth Ed. 2023.
- Tıbbi Mikrobiyoloji. Çeviri editörü: Başustaoğlu AC. Nobel Tıp Kitabevleri Ltd.Şti. İstanbul 2010.

- Medical Microbiology. Kayser FH, Bienz KA, Eckert J, Lindenmann J. Ed. (Tıbbi Mikrobiyoloji. Çevirenler: Küçükler Anđ M, Tümbay E, Anđ Ö.) Nobel Tıp Kitabevleri Ltd.Şti. İstanbul 8.baskı 1997.

Tıbbi Parazitoloji:

- Markell and Voge's Medical Parasitology John, David T. , Petri, William A., Jr. 9th ed. W.B. Saunders Company (2006), ISBN: 9780721647937
- Parasitic Diseases. Despommier DD, Gwadz RW, Hotez PJ, Knirsch CA. 5th ed. Apple Trees Productions, (2005) , ISBN-10: 0970002777
- Tıbbi Parazit Hastalıkları. Ozcel MA. Türkiye Parazitoloji Derneği Yayınları (2009), ISBN: 97897594164677
- Paraziter Hastalıklar ve Parazitler, Saygı G. Es Form Ofset, Sivas (2009), ISBN: 9789759431747

Patoloji:

- Hastalığın Patolojik Temeli. Robbins ve Cotran (Çeviri Editörleri: Sav A, Özdamar ŞO.). 7. Baskı. Güneş Tıp Kitabevi 2009.
- Robbins Basic Pathology. Kumar V, Abbas AK, Fausto N, Mitchell R eds. 8th ed. W.B. Saunders Co. 2007.
- Robbins Pathologic Basis of Disease (Robbins Pathology). Ramzi S. Cotran MD, Vinay Kumar MBBS MD FRCPath, Tucker Collins PhD. 7th ed. Elsevier Saunders. 2005.

Farmakoloji:

- Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Kayaalp SO. Pelikan Yayıncılık, 12. Baskı, Ankara; 2009.
- Basic and Clinical Pharmacology. Katzung BG, Masters SB, Anthony J. Trevor AJ. 11th Edition, McGraw Hill Medical, 2009.

Tıbbi Biyokimya:

- Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods McPherson RA, Pincus MR. China. W.B. Saunders Company. 21th Ed. 2006. ISBN-10: 1416002871 , ISBN-13: 978-1416002871
- Tietz Clinical Guide to Laboratory Tests. Alan Wu. Ed. , W.B. Saunders Company. 2006. ISBN 10: 0-7216-7975-7 , ISBN 13: 978-0-7216-7975-4
- Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics. Burtis CA, Ashwood ER, Bruns DE. Eds. 4th Ed. W.B. Saunders Company. 2006. ISBN: 978-0-7216-0189-2

İmmünoloji:

- Cellular and Molecular Immunology. Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, & Shiv Pillai. W.B. Saunders Company. 6th Ed. 2007.
- Janeway's Immunobiology. Kenneth Murphy, Paul Travers, Mark Walport. Garland Science. 7th ed. 2008.

Tıbbi Genetik ve Tıbbi Biyoloji:

- Jones K.L. Smith's Recognizable Patterns of Human Malformations. Elsevier Saunders, Pennsylvania. 6th ed. 2006.
- Firth HV, Hurst JA. Oxford Desk Reference, Clinical Genetics. Oxford University Press, Oxford, 2008.
- Practical Genetic Counseling. Harper P. 4th ed. Oxford, Butterworth Heinemann, 1995: 84-92.
- Essential Medical Genetics. Connor M, Ferguson-Smith M. 5th ed. Oxford, Blackwell Science, 1997: 177-196.
- Color Atlas of Genetics. Passarge E. Thieme Medical Publishers, Germany 1995.
- Özkınay F, Çoğulu Ö. Hastalıkların Moleküler Genetik Temeli. In: Cura A: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları. EÇV yayınları, İzmir 1999: 201-208.
- Genetics. Friedman JM, Dill F, Hayden MR, McGillivray BC. (Çev: Özkınay F, Özkınay C.) Genetik. Saray Tıp Kitabevi, İzmir 1995: 1-44.
- Tıbbi Biyoloji Ders Kitabı. Başaran A, Güneş & Nobel Tıp Kitabevleri, Bursa, 2002, 199-210.
- Emery's Elements of Medical Genetics. Mueller RF, Young ID. Tenth edition, London: Churchill Livingstone, 1998.

İlaç Uygulamaları Beceri Uygulamaları:

- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar. Çakırcalı E. Ege Üniversitesi Basımevi. İzmir, 1998.
- Farmakoloji ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı İlaç Uygulama Yöntemleri Ders Notları. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayın Bürosu. İzmir, 2008.

Halk Sağlığı:

- Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri. Aksakoğlu G.
- Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş İlkeleri. Aksakoğlu G, Ellidokuz H.
- Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Bertan M, Güler Ç.

Evre 4 - Patoloji Yapı ve Fonksiyon

Evre 4 Blok 1 - Solunum, Dolaşım, Kan, Lenfoid, Boşaltım

E4B1’le birlikte sistemlere ilişkin özel muayene yöntemlerinin öğretilmesi hedeflendiğinden bu bloğun giriş haftasında pediatrik, nörolojik, lökomotor, kardiyovasküler ve solunum sistemi muayene yöntemlerinin vurgulanması amaçlanmıştır.

Bu blok solunum, dolaşım, kan-lenfoid ve boşaltım sistemine ait patolojilerin ele alındığı bloktur. Soluk alıp verme ile başlayıp, asid-baz dengesi ve boşaltım ile sonlanan Evre 2 Blok 1’de işlenen normal yapı ve fonksiyonlara ait patolojiler ile bu patolojilerin klinik görünüşleri, laboratuvar bulguları ve tedavilerinin öğretilmesi ve toplum sağlığı ve etik-hukuk boyutunun kavratılması hedeflenmiştir. Olgu tartışmalarının tüm blok boyunca anlatılan patolojilerin somutlaşmasını sağlayan oturumlar olması amaçlanmıştır ve ilginç olgular değil, hafta içinde anlatılan hastalığı kliniğini, patolojisini, tedavisini, etik-hukuk ve halk sağlığı boyutunu veren “örnek olgular” olmasına dikkat edilmiştir. Diğer taraftan klinik beceri eğitiminde anamnez alma ve fizik bakının hasta başında bire bir pratik yaptırılarak öğretilmesi hedeflenmiştir.

Bu bloğa ait öğrenme konuları birbirini izleyen ve soluk alıp verme ile başlayan sürece uygun olarak seyreden 4 tema halinde aktarılacaktır. Sistem patolojileri Evre 2 Blok 1’deki sırasıyla verilmiştir ve başvuru nedenleri temel alınarak patogenetik mekanizmalara değinilmiştir. Çoğu hastalığın çocuk ve erişkindeki görünüşlerinin farklı olması nedeniyle klinik tablolar çocuk ve erişkin hastalar için ayrı öğretim üyeleri tarafından anlatılmaktadır. Tüm temalarda en sık görülen olguların ele alındığı 30 farklı olgu tartışması bulunmaktadır.

Blok İçeriği:

- Solunum sistemi
- Dolaşım sistemi
- Kan-Lenfoid sistem
- Boşaltım sistemi

Laboratuvar ve Demonstrasyon:

Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, özellikle patoloji alanında öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Patoloji laboratuvarlarında, öğrenciler solunum, dolaşım ve kan-lenfoid sistem patolojilerini detaylı bir şekilde incelemektedirler. Bu dersler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri ve patolojik analiz teknikleri gibi becerilerin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Öğrenciler, patolojik örnekleri mikroskop altında inceleyerek hastalıkların tanı ve değerlendirilmesinde deneyim kazanırlar. Solunum Sistemi Patolojisi dersinde, solunum sistemi ile ilgili patolojik bulgular üzerinde çalışılır. Dolaşım Sistemi Patolojisi dersinde ise, dolaşım sistemi hastalıklarının patolojik yönleri ele alınır. Kan-Lenfoid Sistem Patolojisi dersinde, kan ve lenfoid sistem hastalıklarının patolojisi incelenir. Bu laboratuvar çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek klinik becerilerini geliştirmelerine ve mesleki yetkinliklerini artırmalarına önemli katkılar sağlar.

Öğrenme Hedefleri:

1. Çocukta nörolojik, kardiyovasküler, solunum, lökomotor ve lenfatik sistem muayene yöntemlerini açıklayabilmek
2. Erişkin ve çocukta solunum sistemi ile ilgili semptom/ başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
3. Solunum sistemine ait semptom ve bulguları ilişkili olabilecekleri hastalıklar açısından tartışabilmek
4. Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilmek
5. Solunumsistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
6. Solunum sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi prensip ve seçeneklerini sayabilmek
7. Erişkin ve çocukta dolaşım sistemi ile ilgili semptom/başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
8. Dolaşım sistemine ait semptom ve bulguları ilişkili olabilecekleri hastalıklar açısından tartışabilmek
9. Dolaşım sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilmek
10. Dolaşım sistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
11. Dolaşım sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi prensip ve seçeneklerini sayabilmek

12. Erişkin ve çocukta kan-lenfoid sistemi ile ilgili semptom/başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
13. Kan-lenfoid sistemine ait semptom ve bulguları ilişkili olabilecekleri hastalıklar açısından tartışabilmek
14. Kan-lenfoid sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilmek
15. Kan-lenfoid sistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
16. Kan-lenfoid sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi prensip ve seçeneklerini sayabilmek
17. Erişkin ve çocukta boşaltım sistemi ile ilgili semptom/başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
18. Boşaltım sistemine ait semptom ve bulguları ilişkili olabilecekleri hastalıklar açısından tartışabilmek
19. Boşaltım sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilmek
20. Boşaltım sistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
21. Boşaltım sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi prensip ve seçeneklerini sayabilmek
22. Solunum, dolaşım, kan-lenfoid ve boşaltım sistemleri hastalıklarını toplum sağlığı ve koruyucu hekimlik boyutuyla değerlendirebilmek

Başvuru Kaynakları:

- Çağatay G, Soydan İ., “Klinik Kardiyoloji”, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayın No: 157, İzmir, (2004)
- Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J, eds. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th ed. McGraw Hill; (2018).
- Richard A. McPherson, Matthew R. Pincus. Henry's, Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 22th ed. Philadelphia, PA : Elsevier/Saunders, (2011)
- Bertram G. Katzung, and Todd W. Vanderah.eds. Basic & Clinical Pharmacology, 15ed. McGraw Hill, (2021)
- Kumar V, Abbas A, Aster J eds. Robbins: Basic Pathology.10th ed. Elsevier, (2017).
- Kumar V, Abbas A, Aster J (Çevr. Ed: Sıtkı TUZLALI, Mine GÜLLÜOĞLU). Robbins: temel Patoloji, 10. Baskı. Güneş kitabevi. Türkçe Baskı: 2020)
- Anafarta K, Göğüş Y., Bedük N., Arıkan N., “Temel Üroloji”, 1. baskı, Güneş Kitabevi, Ankara, (1998)
- Anderson S.C., Cockayne S., “Clinical Chemistry: Concepts and Applications”, Mc Graw Hill, (2003)
- Evre 4 Blok 1 Ders notları, (2007-2008).

Evre 4 Blok 2 - Sindirim, Metabolizma

Bu bloktaki dersler erişkin, ergen ve çocukta gastrointestinal sistem, endokrin ve metabolizma ile ilgili hastalıkları ve fizyopatolojik mekanizmaları öğretmek için düzenlenmiştir. Blok süresince sindirim endokrin ve metabolizma ile ilgili; klinik durumları, patolojik ve biyokimyasal değişiklikleri ve tedavide kullanılan ilaçların farmakolojisi ve toplum sağlığı boyutu aktarılacaktır. İlgili durumlarda mikroorganizmalara ait bilgiler verilecektir.

Blok İçeriği:

- Disfaji , regürjitasyon
- Karın ağrısı
- Bulantı kusma
- İshal kabızlık
- Hematemez melena
- Abdominal distansiyon
- Sarılık
- Karaciğer hastalıkları
- Poliüri,polidipsi
- Obezite, zayıflama
- Boyunda kitle, guatr
- Metabolik kemik hastalıkları (bacaklarda eğrilik, osteoporozis)

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, özellikle patoloji alanında öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Patoloji laboratuvarlarında, öğrenciler gastro-intestinal traktüs ve hepatopankreatobiliyer sistem patolojilerini detaylı bir şekilde incelemektedirler. Bu dersler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri ve patolojik analiz teknikleri gibi becerilerin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Öğrenciler, patolojik örnekleri mikroskop altında inceleyerek hastalıkların tanı ve değerlendirilmesinde deneyim kazanırlar. Ayrıca İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Enfeksiyon hastalıkları Ana Bilim Dallarında gastrointestinal sistem, endokrin sistem ve enfeksiyon hastalıkları ile ilgili hastalıklarda anamnez alma, karın muayenesi, adolesanda puberte bakısı çocukta genital bakım hasta başında gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvar çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek klinik becerilerini geliştirmelerine ve mesleki yetkinliklerini artırmalarına önemli katkılar sağlar.

Öğrenme Hedefleri:

1. Erişkin ve çocukta gastrointestinal sistem ile ilgili semptom/başvuru nedeni ve bulguları tanımlayıp, bunlarla ilişkili olabilecek hastalıkların fizyopatolojik mekanizmalarını açıklayabilmek, ayırıcı tanısını tartışabilmek.
2. Erişkin ve çocukta gastrointestinal sistem ile ilgili hastalıkların tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilmek, laboratuvar bulgularının normal sınırlarını tanımlayarak patolojik değerleri belirleyebilmek.
3. Erişkin ve çocukta endokrin sistem ve metabolizma ile ilgili semptom/başvuru nedeni ve bulguları tanımlayıp, bunlarla ilişkili olabilecek hastalıkların fizyopatolojik mekanizmalarını açıklayabilir, ayırıcı tanısını tartışabilmek.
4. Erişkin ve çocukta endokrin sistem ve metabolizma ile ilgili hastalıkların tanı ve tetkik yöntemlerini sayabilir, laboratuvar bulgularının normal sınırlarını tanımlayarak patolojik değerleri belirleyebilmek.
5. Gastrointestinal, endokrin sistem ve metabolik hastalıkların tedavi prensip ve seçeneklerini sayabilmek.
6. Hasta öyküsünü gastrointestinal, endokrin sistem ve metabolik hastalıklar açısından değerlendirip ilgili sistem muayenelerini uygun şekilde yapabilmek.
7. Sağlık sistemlerini sınıflandırabilmek ve sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmek.
8. Toplum ağız-diş hastalıklarının nedenlerini bilir ve bu hastalıkların korunmasında temel yöntemleri sayabilmek.

Başvuru Kaynakları:

- Greenspan Temel ve Klinik Endokrinoloji, Çeviri Editörü, Prof Dr Neslihan Başcıl Tütüncü, David G Gardner-Dolares Shoback, LANGE, Onuncu Baskı, 2019
- Taylan Kabalak'ın Tiroid Hastalıkları Kitabı, Editörler Prof Dr Şevki Çetinkalpi Prof Dr Ahmet Gökhan Özgen, 2019
- Diabetes Mellitus Çalışma ve Eğitim Gurubu, Geçmişten Geleceğe Diyabetes Mellitus. Editörler; Prof Dr Şazi İmamoğlu, Prof Dr İlhan Satman, Prof Dr N Sema Akalın, Doç Dr Serpil Salman, Prof Dr Candeğer Yılmaz. TÜRKİYE ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA DERNEĞİ. ARALIK 2015
- Geçmişten Geleceğe Endokrinoloji, Birinci Baskı, Editörler Prof Dr Şazi İmamoğlu, Prof Dr Canan Özyardımcı Ersoy. TÜRKİYE ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA DERNEĞİ, Nisan 2019
- Yamada Gastroenteroloji El Kitabı 2021

- Current Tanı ve Tedavi Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Endoskopi 2024
- Harrison's, Principles of Internal Medicine, 21. Edition, Mc Graw Hill, 2022
- Nelson Pediatri Textbook 22. Baskı, Haziran 2024
- ROBBINS Temel Patoloji (BASIC PATHOLOGY). Abul K Abbas, Jon C Aster, Vinay Kumar. Çeviri editör; Sıtkı Tuzlalı, Mine Güllüoğlu, 10. Baskı, Güneş tıp kitapevi, 2020
- Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 24th Edition June 1, 2021 Authors: Richard A. McPherson, Matthew R. Pincus Language: English Hardback ISBN: 9780323673204
- Tietz Textbook of Laboratory Medicine. 7th Edition - February 3, 2022 Author: Nader Rifai Language: English Hardback ISBN: 9780323775724 978-0-323-77572-4 eBook ISBN: 9780323834674
- Gümüşel B, Babaoğlu M, Melli M. Kayaalp Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji, 14.Baskı, Pelikan Yayıncılık, Ankara, 2024
- Vanderah TW. Katzung's Basic and Clinical Pharmacology, 16th Edition, McGraw Hill Medical, 2023
- Brunton LL, Knollmann BC. Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics, 14th Edition, McGraw Hill Medical, 2022
- Öztekin Zafer, Halk Sağlığı Kuramları ve Uygulamaları, Ankara 2020 <http://ssyv.org.tr/2021/01/15/halk-sagligi-kuramlari-ve-uygulamalar/ET:18/03/25>
- Tulchinsky, Theodore, Varavikova E. Çeviri editörü: Vaizoğlu Acar S."Yeni halk sağlığı. 3. baskıdan çeviri." Palme yayınları, Ankara (2019)
- Markell and Voge's Medical Parasitology, Eighth edition (Eds: Markell EK, John DT, Krotoski WA) W.B Saunders Company.
- Özcel'in Tıbbi Parazit Hastalıkları (Editörler Özcel MA, Özbel Y, Ak M) Türkiye Parazitoloji Derneği Yayını, No:22), 2007
- Tıbbi mikrobiyoloji. Ed:Fritz H. Kayser, Kurt A. Johannes Eckert, Rolf M. Zinkernagel. Georg Thieme Verlag (Almanca) Çeviri Ed: Mine Ang Küçükler, Emel Tümbay, Özdemir ang, Zayre Erturan. Nobel Tıp Kitapevi
- Tıbbi Mikrobiyoloji. Ed Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Michael A. Pfaller. Mosby Elsevier (İngilizce) Çeviri Ed: Ahmet C. Başustaoglu. Atlas Kitapçılık
- Evre 4 Blok 2 Ders Notları
- Bynum W. Tıp Tarihi. Dost Kitabevi. 2008
- Shefer-Mossensohn M. (çev. Bülent Üçpınar). Osmanlı Tıbbi Tedavi ve Tıbbi Kurumlar 1500-1700. İstanbul. Kitap Yayınevi. 2014
- Bayat AH. Tıp Tarihi. Sade Matbaa, 2003
- Porter R. The Cambridge History of Medicine. Cambridge University Press, 2006
- Wootton D. Bad Medicine Doctors Done Harm Since Hippocrates. Oxford University Press, 2006
- Hippokrates. Aforizmalar (çev. Eyüp Çoraklı). İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 2016
- Lindemann M. Erken Modern Avrupa'da Tıp ve Toplum. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi, 2009
- Uludağ OŞ. Osmanlılar Devrinde Türk Hekimliği. Ankara. Türk Tarih Kurumu Basımevi. 2010
- Aydın E. Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Ankara. Güneş Tıp Kitabevi. 2021

Evre 4 Blok 3 - Sinir, Duyu, Hareket ve Davranış

Evre 4 Blok 3'te Evre 2 Blok 3' te aktarılmış olan hareket, sinir, duyu sistemleri ve davranışın yapı ve işlevleri konularına paralel olarak bu sistemleri ilgilendiren patolojiler ve hastalıklar ele alınmaktadır. Bu bloğun amacı, ilgili sistemlerde karşılaşılan hastalıkların patogenezi, klinik yansımaları, tanı ve temel tedavi prensipleri ve tedavide kullanılan ilaçların farmakolojik temellerini aktarmaktır. Gerektiği durumlarda patolojik süreçlerin ve hastalıkların oluşturduğu morfolojik değişiklikler, enfeksiyöz etkenler, genetik temeller, biyokimyasal değişiklikler de ele alınmaktadır. Temel psikiyatrik bozuklukların kliniği ve tedavi yaklaşımları aktarılmaktadır.

Bu bloğa ait öğrenme konuları Evre 2 Blok 3'de normal yapı ve fonksiyonları ele alınmış olan hareket, sinir, duyu sistemleri ve davranış patolojileri ve hastalıkları şeklinde düzenlenmiştir. Hafta boyunca teorik derslerde işlenen konular içinden seçilmiş olan başlıklar (öncelikli sağlık sorunları gözetilmiştir) haftanın son günü olgu sunumları ile pekiştirilmektedir (23 ders saati olgu tartışması oturumu bulunmaktadır). Farklı disiplinleri bir araya getiren ve yaklaşımların bütünleştirilerek aktarıldığı entegre oturumlar yapılmaktadır (26 ders saati entegre oturum bulunmaktadır).

Blok İçeriği:

- Sinir Sistemi Patolojileri
- Hareket Sistemi Patolojileri
- Duyusal Sistem Patolojileri
- Zihinsel Fonksiyon Patolojileri

Laboratuvar ve Demonstrasyon:

Bu bloktaki LAB kodlu derslerde, anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya gibi temel bilimler kapsamında çeşitli deneysel ve gözlemsel aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, anatomi derslerinde burun boşlukları, paranasal sinüsler, nazofarinks, larinks kasları, damarları ve sinirleri gibi konular ele alınmaktadır. Histoloji derslerinde ise solunum sistemi üzerine detaylı çalışmalar yapılmaktadır. Bu laboratuvar derslerinde öğrenciler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri, solunum fonksiyon testleri ve diğer biyokimyasal analiz teknikleri gibi beceriler

kazanmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek, klinik becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

1. Santral sinir sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini ve bulgularını sayabilmek
2. Santral sinir sistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
3. Santral sinir sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi ve takip yaklaşımını sayabilmek
4. Santral sinir sistemi ile ilgili semptom/ başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
5. Santral sinir sistemine ait semptom ve bulguları bağlantılı hastalıklar ile ilişkilendirebilmek
6. Periferik sinir sistemi ve kas hastalıklarına temel klinik yaklaşımı, patolojileri ve tedavi yaklaşımını sayabilmek
7. Temel psikiyatrik bozukluklarında semptom ve bulgular yanı sıra hastalıkları ve tedavi yaklaşımlarını sayabilmek
8. Göze ait görme bozuklukları yanı sıra işitme kayıplarının sebepleri ve temel klinik yaklaşımı sayabilmek
9. Hareket sistemi ile ilgili semptom/ başvuru nedeni ve bulguları tanımlayabilmek
10. Hareket sistemine ait semptom ve bulguları, bağlantılı hastalıklar ile ilişkilendirebilmek
11. Hareket sistemi hastalıklarında kullanılan tanı ve tetkik yöntemlerini ve bulgularını sayabilmek
12. Hareket sistemi hastalıklarına ait fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmek
13. Hareket sistemi hastalıklarına ilişkin tedavi ve takip yaklaşımını sayabilmek
14. Bağ dokusu hastalıklarında semptom/başvuru nedeni ve bulgular yanı sıra hastalıkları ve tedavi yaklaşımlarını sayabilmek
15. Deri hastalıklarında semptom/başvuru nedeni ve bulguları yanı sıra ilişkili olabilecek hastalıkları sayabilmek
16. Deri hastalıklarında fizyopatolojik mekanizmaları ve morfolojik yansımalarını sayabilmek
17. Deri hastalıklarına ilişkin tedavi ve takip yaklaşımını sayabilmek
18. Toplum sağlığı-alan kapsamında, iş sağlığının amaçlarını, işyerinde veya birinci basamakta ya da klinikte çalışma esnasında görülebilen tehlikeleri sayabilmek
19. Etik-hukuk konuları (ötenazi ve kazayı görmezliğe gelmek) hakkında yorum yapabilmek

20. İleri düzey iletişim becerilerine (ekip çalışması, hasta yakınları ile iletişim, hastaya kötü haber verme) ait ilkeleri hasta hekim ilişkisinde kullanabilmek
21. Cumhuriyet dönemi ve öncesine ait tıp tarihi hakkında önemli olayları sayabilmek

Başvuru Kaynakları:

- Halk Sağlığına Giriş, Prof. Dr. Nusret T. FİŞEK
- Toplum Hekimliği (Halk Sağlığı) Prof. Dr. Rahmi DİRİCAN Dersler
- Öztekin, Z. (2018). Temel Sağlık Hizmetleri 1978-2018.
- Pala, K.(Ed) (2015). Birinci basamakta kamu sağlık yönetimi El Kitabı. Ankara: Palme Yayıncılık.
- Ferda Özyurda (2018) Tıp Öğrencileri İçin Halk Sağlığı Palme Yayıncılık (Akademik)
- Bilir, Nazmi. İş sağlığı ve güvenliği. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014.
- Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Editör: Prof. Dr. S. Oğuz Kayaalp. Pelikan Yayıncılık, on üçüncü baskı, 2021.
- Katzung BG, ed. Basic & Clinical Pharmacology. 15th ed. United States of America: McGraw Hill; 2021.
- Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics. 14th ed. Editör: Laurence Brunton, Bjorn Knollmann, Randa Hilal-Dandan. McGraw Hill; 2022
- Ertekin C. Ağrının nöroanatomi ve nörofizyolojisi. Ağrı ve Tedavisi (Editör: Yegül İ.), İzmir, Yapım matbaacılık, 1996, 1-18.
- Kayaalp S.O. Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji,10.Baskı (Editör: S.O. Kayaalp), Ankara, Hacettepe-Taş Kitabevi 2002,
- Rasyonel tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Editör: Oğuz Kayaalp. Hacettepe Taş Kitapçılık, onuncu baskı, 2002.
- Katzung BG, ed. Basic & Clinical Pharmacology. 9th ed. Singapore: McGraw Hill; 2004.
- Kumar V, Abbas AK, Aster JC, Turner JR. Robbins&Cotran Pathologic Basis of Disease,
- 10th ed. Elsevier Saunders, 2021
- Kumar, Abbas, Aster. Robbins. Temel Patoloji 10. Baskı. Çeviri editörü Prof. Dr. SıtkıTuzlalı, Prof. Dr. Mine Güllüoğlu, Nobel Tıp Kitabevi, 2020
- Yalıtıkaya K, Baklan S, Yuttaş O. Nöroloji ders kitabı, sayfa: 399-412. Palme Yayıncılık.
- Karabudak R (Çeviri editörü) Gilroy J. Temel Nöroloji, sayfa: 583-622. Güneş Kitabevi, 2002.
- Principles and Practice of Infectious Diseases (ed. Mandell GL, Bennett JE, Dolin R),6. baskı, Elsevier Churchill Livingstone, Pennsylvania,2005
- Ege Tıp Ortopedi ve Travmatoloji Kitabı Ekim 2023 . Editor : Prof Dr Kemal Aktuglu
- Greenberg MS: Handbook of Neurosurgery. 5th edition. Thieme. 2000, Pp.386
- Oktar N.: Nöroonkoloji-1 Kuramsal yaklaşım. Açılım Yay. İzmir,1998
- Övül İ. Serebrovasküler hastalıklar. Nöroşirürji ders kitabı. E.Tunçbay eds.syf.139-234. 2ci baskı Duyal matbaası 1985 İzmir
- Övül İ.Subaraknoid kanamalar. Temel Nöroşirürji 1.Türk Nöroşirürji Derneği Yayınları.1997 Ankara

- Genetics (Çev: Özkınay F, Özkınay C.) Genetik. Saray Tıp Kitabevi, İzmir 1995:
- Scriver CR, Beaudet AL, Sly WS (2001). The Metabolic and Molecular Bases of Inherited Disease (8th Ed) McGraw Hill Medical Publishing Division
- Göz Hastalıkları Ders Notları; Editör: Akkın C, Ege Üniversitesi Basımevi, 2007, İzmir
- Romatoloji el kitabı. Editörler Prof. Dr. Gürbüz Gümüşdiş, Prof. Dr. Eker Doğanavşargil. Güven Kitabevi, İzmir, 2003
- E Ulukaya. Klinisyenler İçin Laboratuvar Tıbbı Rehberi. Nobel&Güneş Tıp Kitabevi, Bursa, 2004. “S P Desai, S Isa-Pratt. Clinician’s Guide to Laboratory Medicine. Lexi-Comp Inc” den çeviri
- Burns T, Breatnach S, Cox Neil, Griffiths C eds. Rook’s Textbook of Dermatology, 7 th ed. Oxford, Blackwell Science Ltd, 2004.
- Nelson Freedberg IM, Eisen AZ, Wolff K, Austen KF, Goldsmith LA, Katz SI: Fitzpatrick’s Dermatology in general medicine: Sixth ed. McGraw-Hill , 2003.
- American Academy of Pediatrics: Red Book: 2022 Report of the Committee on Infectious Diseases, 31st ed, Kimberlin DW, Brady MT, Jackson MA, Long SS (Eds), American Academy of Pediatrics, Itasca, IL 2022.
- Nelson Textbook of Pediatrics Volume 1 and 2, 22nd Edition by Robert M. Kliegman, Elsevier, 2024.
- Tüzün Y, Kotogyan A, Baransü O, Sifiliz, Dermatoloji, 2. baskı, İstanbul, Nobel Tıp Kitapevleri, 45-49, 1994
- Tıbbi Parazit Hastalıkları. Editörler: Özcel MA, Özbel Y, Ak M. Türkiye Parazitoloji Derneği yayınları No: 22.

Evre 4 Blok 4 - Hayatın Evreleri

Bu bloktaki dersler genel olarak insanın biyolojik gelişim sürecinde geçirebileceği patolojilerin öğretilmesini hedeflemektedir. Patolojik bilimlere genel bir girişin yapıldığı Evre 3'te genel olarak hastaya ilk yaklaşım, anamnez alma ve genel fiziksel muayene kuralları öğretilmiştir. E4 B1'le birlikte sistemlere ilişkin özel muayene yöntemlerinin öğretilmesi hedeflendiğinden bu bloğun giriş haftasında obstetrik-jinekolojik, ürolojik muayene ve meme muayenesi gibi muayene yöntemleri ve klinik araştırma tekniklerinin daha ayrıntılı vurgulandığı toplum sağlığı derslerinin sunulması amaçlanmıştır. Erişkinde gelişen patolojilerle ilgili bilgiler Evre 4'ün diğer bloklarında sistemlere dağılmış olarak vurgulanacağından bu blokta erişkinin organik veya psikik-davranışsal patolojilerine değinilmemektedir. Bu blokta kadın ve erkekte üreme, gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, adolesan ve yaşlılıkla ilgili patolojilerin özellikleri, kliniği, bu patolojilerdeki biyokimyasal değişiklikler ve tedavide kullanılan ilaçların anlatılması hedeflenmiştir.

Bu sistemlere ait öğrenme konuları 7 grupta aktarılacaktır. Birbirini izleyen bu temalar insan organizmasının oluşumundan ölümüne kadarki süreçte gelişen olaylar zincirine göre düzenlenmiştir. Erişkinde gelişen patolojilerle ilgili bilgiler E4 B4'ten önce aldığınız diğer Evre 4 bloklarında sistemlere dağılmış olarak vurgulanmış olduğundan bu blokta erişkinlik dönemine ilişkin patolojileri inceleyen bir tema yer almamaktadır.

Blok İçeriği:

- Muayene yöntemleri, toplum sağlığı
- Üreme
- Gebelik
- Doğum, lohusalık, laktasyon
- Yenidoğan
- Çocukluk ve ergenlik
- Yaşlılık ve Ölüm

Laboratuvar ve Demonstrasyon: Bu blokta yürütülen LAB kodlu dersler, tıbbi patoloji alanında öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Özellikle

meme patolojisi üzerine odaklanan bu laboratuvar derslerinde, öğrenciler meme dokusunun normal ve patolojik durumlarını detaylı bir şekilde incelemektedirler. Bu dersler, mikroskop kullanımı, doku incelemeleri ve patolojik analiz teknikleri gibi becerilerin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Öğrenciler, mikroskop altında meme patolojilerini inceleyerek hastalıkların tanı ve değerlendirilmesinde deneyim kazanırlar. Ayrıca, bu laboratuvar çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini somut deneyimlerle birleştirerek klinik becerilerini geliştirmelerine ve mesleki yetkinliklerini artırmalarına önemli katkılar sağlar.

Öğrenme Hedefleri:

1. Bebeklik, çocukluk ve adölesan dönemde sık karşılaşılan fiziksel ve ruhsal sorunların belirleyebilmek, erken dönemde tanılayabilmek ve risk altındaki çocuk ve adolesana yaklaşım yapılabilme
2. Çocukluk çağı aşılmasının genel ilkelerinin bilinmesi, rutin ve rutin dışı aşılardan sayılabilmek
3. Yaşlılıkla ilgili psikolojik, fiziksel sorunların tanımlanması
4. Agonide yaklaşım ve ölümün erken ve geç belirtileri, organ nakli kriterlerinin bilinmesi
5. Jinekolojik, obstetrik, meme ve ürolojik muayene yöntemlerini uygulayabilmek
6. Deneyimsel araştırmaların temel ilkeleri ve etik ve hukuksal mevzuat açısından temel bilgilerin öğrenme
7. Reçete yazmanın özelliklerinin sayabilmek
8. Birinci basamakta aile planlaması danışmanlığını rehber kullanarak yapabilmek
9. Meme, jinekolojik ve ürogenital patolojilerin tanınabilmesi, tedavilerine yaklaşımın geliştirebilmek
10. Erkek infertilitesi nedenleri ve tedavinin etiyolojiye göre şekillenmesinin bilme
11. Gebelik ve doğum sırasında oluşabilecek istenmeyen olayların ve bunları önlemek için gereken tanı, tarama ve sağaltım yöntemlerin bilme
12. Yenidoğan döneminde karşılaşılabilecek temel sorunların intrauterin doğumsal ve postnatal nedenlerle birlikte neden, tanı ve yaklaşımlarının sayılabilmek
13. Yenidoğan bebeğin muayenesi yapabilmek, beslenmesi ve beslenme sorunlarını öğrebilmek
14. Bebeklik, çocukluk ve adölesan dönemde büyümeyi izleyebilmek, büyüme ve beslenme bozukluklarının erken dönemde yakalayabilmek ve tanısal yaklaşım yapılabilme

Başvuru Kaynakları:

- Kavaklı K, Boztok N, Tuğlular I. “Tıpta Araştırma Etiği ve Güncel Uygulamalar”. Meta Basımevi, İzmir, 2002.
- Kayaalp O. Klinik Farmakolojinin Esasları ve Temel Düzenlemeler. 3. Baskı, Hacettepe Taş Kitabevi, Ankara, 2005.
- Aksakoğlu G. Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri
- Bertan, Güler Ç. Halk Sağlığı Temel Bilgiler
- Timmreck T.C. An Introduction to Epidemiology
- Last J.M., Wallace R.B., Public Health and Preventive Medicine
- Oktay Ş, Kayaalp SO. Reçete yazma kuralları ve rasyonel ilaç kullanımı. “Kayaalp Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji (Ed: Kayaalp SO)”den, Onuncu baskı, Hacettepe Taş Kitapçılık, Ankara, 2002, sayfa:167-181.
- Lofholm PW, Katzung BG. Rational prescribing & prescription writing. “Basic and Clinical Pharmacology (Ed: Katzung BG)”den, Eight edition, Lange Medical Books/Mc Graw-Hill, International Edition, 2004, sayfa: 1091-1109.
- Llyod M., Bor R.(2004). Taking a sexual history. Communication Skills for Medicine. Churchill Livingstone,Second Edition.
- Schouten C. B., van den Putte B, Pasmans M, Meeuwesen L. (2007). Parent–adolescent communication about sexuality: The role of adolescents’ beliefs, subjective norm and perceived behavioral control. Patient Education and Counseling (66) 75–83.
- Temel Üroloji. Güneş Kitabevi.1998
- E. Tangho, Jack W. Aninch. Smith’s General Urology. 2004
- R. Eichenauer, H. Vanherpe. Klinik muayene tanı ve tedavi acil kılavuzu Üroloji. 1995
- Pediatrik propedötik-Fizik bakı ve semptom bilgisi Ed. A. Cura ,E.Ç.V. yayınları İzmir 2001
- Avery’s Neonatology Pathophysiology and management of newborn, 6th ed., Eds.Mhairi G. Mac Donald, Martha D. Mullett, Mary M.K. Seshia. Lippincott Williams and Wilkins, Philadelphia 2006.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Ed. A. Cura, E.Ç.V. yayınları, İzmir, 1999
- JB Henry,Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods,W.B.Saunders Com
- M Örmən, B Önvural, Semene Klinik Biyokimyasal Yaklaşım, Türk Klinik Biyokimya Dergisi 2003; 1 (3): 155-161.
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Ed. Çiçek Akyürek, Çelik, Haberal, Güneş Kitapevi, Ankara, 2006
- Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite, Ed. Ahmet Erk, Serdar Günalp, Güneş Kitapevi, Ankara, 2007
- Pathologic Basis of Diseases,Kumar,Abbas Fausto,7thed.Elsevier,2006,p1037-1047
- Temel Patoloji, Kumar Cotran, Robbins, 6th Ed, Çev. U. Çevikbaş, Nobel Kitapevi, 2006 s: 659-664.
- George P.Chrousos, M.D The Gonadol Hormones & inhibitors. Basic and Clinical Pharmacology, Ed: Bertram G. Katzung. Ninth edition. Lange Medical Books/Mc Graw-Hill. International Edition.2004. p:661-682

- Östrojenler, Progestinler ve Antagonistleri. Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Ed: SO Kayaalp. Onuncu baskı. Hacettepe Taş Kitapçılık. Ankara, 2002. s:1314-1340
- George P.Chrousos, M.D The Gonadol Hormones & Inhibitors. Basic and Clinical Pharmacology, Ed: Bertram G. Katzung. Ninth edition. Lange Medical Books/Mc Graw-Hill. International Edition.2004. p:682-692
- Androjenler, anabolik steroidler ve antiandrojenik ilaçlar. Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji Ed: SO Kayaalp. 10. baskı. Hacettepe Taş Kitapçılık. Ankara, 2002. s:1299-313
- George P.Chrousos, M.D The Gonadol Hormones & inhibitors. Basic and Clinical Pharmacology, Ed: Bertram G. Katzung. Ninth edition. Lange Medical Books/Mc Graw-Hill. International Edition.2004. p:673-679
- Oral Kontraseptifler. Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Ed: SO Kayaalp. Onuncu baskı. Hacettepe Taş Kitapçılık. Ankara, 2002. s:1314-1340
- Pathologic Basis of Diseases, Kumar, Abbas Fausto, 7th ed. Elsevier, 2006; 1065-1072.
- Temel Patoloji, Kumar Cotran, Robbins, 6th ed, Çev. U Çevikbaş, Nobel Kitabevi, 2000; 598-602.
- Telinde Operative Gynecology 9. Basım Çeviri editörü: Erol Tavmergen
- Nichols Gynecologic Obstetric and related surgery 2. edition
- Jinekoloji Medical Network 2006 Ed. Ali Ayhan (Jinekolojik onkoloji)
- N. W. Tietz, Textbook of Clinical Chemistry, W. B. Saunders Company
- Connor, J.M., Ferguson-Smith, M.A. (1993). Essential Medical Genetics (4th Ed.). Oxford: Blackwell Scientific Publications p121-130
- Aubrey Milunsky (2004). Genetic Disorders and the Fetus:Diagnosis,Prevention and Treatment. The Johns Hopkins University Pres. p34-66
- Read A, Donnai D. New Clinical Genetics, Scion Publishing Ltd., Kent, 2007.
- Sparrow R. The Journal of Medicine and Philosophy Therapeutic Cloning and Reproductive Liberty, 34: 102-118, 2009.
- Maternal Fetal Tıp & Perinatoloji:Beksaç S,Demir N,Koç A,Yüksel A. MN Medikal Nobel basımevi 2001
- Gabbe Obstetrics Normal and Problem Pregnancies 4rd edition
- James Ed. Saunders High Risk Pregnancy 2005
- Jinekoloji Medical Network 2006 Ed. Ali Ayhan (Perinatoloji)
- Fitzgerald PA. Hypothalamic & pituitary hormones. "Basic and Clinical Pharmacology (Ed: Katzung BG)"den, Eighth edition, Lange Medical Books/Mcgraw-Hill. International Edition, 2004, sayfa: 604-624.
- Kayaalp SO. Hipofiz ve hipotalamus hormonları-Arka hipofiz hormonları "Kayaalp Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji (Ed. Kayaalp SO)"den, Onuncu baskı, Hacettepe Taş Kitapçılık, Ankara, 2002, sayfa: 1372-1385.
- Kayaalp SO. Oksitosik ilaçlar "Kayaalp Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji (Ed. Kayaalp SO)"den, Onuncu baskı, Hacettepe Taş Kitapçılık, Ankara, 2002, sayfa: 1386-96.
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Ed. Çiçek Akyürek, Çelik, Haberal, Güneş Kitapevi, Ankara, 2006
- Obstetrik Maternal – Fetal Tıp Perinatoloji, Ed. Beksaç, Demir, Koç, Yüksel, MN Medical Nobel Kitapevi, Ankara, 2001

- Creasy R.K., Resnik R: Maternal_Fetal Medicine, W.B.Saunders Comp.Ltd 5.th.Ed.2005
- Manning F. Fetal Medicine Principles and Practice , Appleton and Lange , 1995
- Williams Obstetrics 2005, Pritchard JA, Macdonald PC, Gant NF. Williams Obstetrics 7th edition.
- Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Kışınışçi HA. 1996.
- Principles of Surgery (Ed.: Schwartz, Shires, Spencer)
- Temel Cerrahi I – II (Ed.: İskender Sayek)
- Avery's Neonatology Pathophysiology and Management of Newborn 6th ed., Eds.: Mhairi G. Mac Donald, Martha D. Mullett, Mary M.K. Seshia, LWW, Philadelphia 2006.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Ed. A. Cura, E.Ç.V. yayınları, İzmir, 1999.
- Inborn Metabolic Diseases, J Fernandes Physician's Guide to the Laboratory Diagnosis of Metabolic Disease. Eds: N Blau, M Duran, ME Blaskovics, KM Gibson. 2.th edition. Springer Verlag Berlin Heidelberg, sayfa 1-77, 2003.
- Tietz Text Book of Clinical Chemistry. Edited By Carl A Burtis, Edward R
- Ashwood W.B. 3th edition Saunders Comp., sf 451-476, 801-807, 1776-1786, 1999.
- Clinical Diagnosis and Management By Laboratory Methods. Edited by John
- Bernard Henry 20th ed. W.B. Saunders Company, sayfa 452-453, 2001.
- Clinical Chemistry. Theory Analysis and Correlation. Edited by Lawrence
- A. Caplan, Amadeo J Pesce 4rd ed Mosby A Times Mirror Company sf 907-936, 2004.
- Nelson Essentials of Pediatrics üçüncü edisyon Türkçe, Nobel tıp kitapçevleri, 2001
- Pediatri (1) İkinci baskı. Ed. Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul, Nobel tıp kitapçevleri, 1993
- Friedman JM.A practical approach to dysmorphology.Pediatric Ann. 1990;19:95-101
- Harper P Practical Genetic Counselling. 4th ed. Oxford Butterworth Heinemann, 1995: 84-92
- Jones KL Dysmorphology: an approach to a child with structural defects. Curr Probl Pediatr 1978; 8: 1-42.
- Mueller RF, Young ID. Emery's Elements of Medical Genetics. Tenth edition. London: Churchill Livingstone, 1998: 223-234.
- Connor M, Ferguson-Smith M. Essential medical Genetics. Fifth edition Oxford: Blackwell Science, 1997 : 177-196.
- Stromme P. Technical Report The diagnosis of syndromes by use of a dysmorphology database. Acta Pediatr Scand 1991 ; 80: 106-9.
- Diliberti JH. Use of computers in dysmorphology. J Med Genet 1988 ; 25: 445-53.
- Nelson Textbook of Pediatrics. Editör; Behrman, Kliegman ve Jenson. W.B. Saunders Company. 18 baskı 2004
- Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB. Nelson Textbook of Pediatrics. Philadelphia, Pa, WB Saunders Co, 2001.
- McLin VA, Balistreri WE. Approach to neonatal cholestasis. In: Walker WA, Goulet O, Kleinman RE, Sherman PM, Shneider BL, Sanderson IR (eds), Pediatric Gastrointestinal Disease, 4th edition, Ontario, 2004; 1079-1093.
- Aydogdu S, Ozgenc F, Atik T, Unal F, Tokat Y, Yagci RV. Biliary atresia in Turkish children. Pediatr Int. 2004;46:158-61.

- Aydogdu S, Arikan C, Kilic M, et al. Outcome of pediatric liver transplant recipients in Turkey: Single center experience. *Pediatr Transplant* 2006; 4: 7-11.
- Ryckman FC, Alonso MH, Bucuvalas JC, Balistreri WF. Liver transplantation in children. In: Suchy FJ, Sokol RJ, Balistreri WF (eds), *Liver Disease in Children*, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2001: 949-973
- <http://www.unicef.org/crc/>
- http://www.shcek.gov.tr/portal/dosyalar/coc_hak/coc_hak_soz.asp
- Rodgers GC, Matyunas NJ. Poisonings: Drugs, chemicals, and plants. In: Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB (eds) *Textbook of Pediatrics*, 16th edition. Philadelphia; WB Saunders Comp. 2000, p. 2160-70.
- Akisü M. Çocukluk çağında kullanılan ilaçlar ve dozları. Cura A (ed). *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları* 1999: 793-801.
- Özgür S, Özgür T. Sosyal Pediatri. 2. Baskı. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları No:102. 1994.
- Beyazova U, Aşı Özel Sayısı, Türkiye Klinikleri. 2004.
- Kanra G. (Editör) Aşılar. Hacettepe Katkı Dergisi 2003.
- Plotkin S, Orenstein W.A. (eds) *Vaccine* 3th ed. WB Saunder Company 1999.
- Red Book 2003. Report of The Committee on Infectious Diseases American Academy of Pediatrics. 26th ed.
- Egemen A, Akşit S, Bağışıklamanın İmmünolojik temelleri (çeviri) T.C. Sağlık Bakanlığı TSH Genel Müdürlüğü Yayını Ankara 1993.
- Ben Hasta Değilim Prof. Dr. Aysel EKŞİ(ed) Nobel Kitabevi
- Temel Psikiyatri Kitabı Prof. Dr. Cengiz GÜLEÇ (ed)
- La Franchi S. Disorders of the thyroid gland. In Nelson Textbook of Pediatrics 17 th edition, Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB eds, Philadelphia, WB Saunders 2004, p 1870-1890.
- Darcan Ş, Çoker M, Mavi E. Endokrin Hastalıklar. Çocuk Sağlığı ve hastalıkları, Cura A ed. İzmir, EÇV yayınları 1999, s 375-443.
- Bundak R, Günöz H, Neyzi O, Darendeliler F, Büyüme-Gelişme ve Bozuklukları, Ergenlik (Puberte), In; Neyzi O, Ertuğrul T, (editör) *Pediatric Cilt 1*, 3. Baskı Nobel Tıp Kitabevi İstanbul 2002; 109-120
- Needlman R. Growth and Development, Chapter 15 In Behrman RE Kliegman RM Arvin AM(eds) *Nelson Textbook of Pediatrics* 15th ed Philadelphia WB Saunders 1999 100-50
- *Pediatric Endocrinology*. Editör Hülya Günöz, Gönül Öcal, Nurşen Yordam, Selim Kurtoğlu. *Pediatric Endocrinology ve Oksoloji Derneği Yayınları* 1,2003
- *Nelson Textbook of Pediatrics*. Behrman, Kliegman, Jenson (Ed) WB Saunders Company 18th ed 2004
- Bauchner H. Children with Special Health Needs. Chapter V. Behrman RE, Kliegman RM, Arvin AM(eds)
- *Nelson Textbook of Pediatrics* 15. ed Philadelphia, WB Saunder Company 1999 123-39
- *Pediatric Endocrinology*. Editör Hülya Günöz, Gönül Öcal, Nurşen Yordam, Selim Kurtoğlu. *Pediatric Endocrinology ve Oksoloji Derneği Yayınları* 1,2003 (Kütüphanede var)
- Fitzgerald PA. Hypothalamic & pituitary hormones. "Basic and Clinical Pharmacology (Ed: Katzung BG)"den, Eight edition, Lange Medical Books/Mc Graw-Hill, International Edition, 2004, sayfa: 604-624.

- Llyod M., Bor R.(2004). Guidelines on Communicating with Children and Young people. Communication Skills for Medicine. Churchill Livingstone,Second Edition.
- Coupey MS.(1997). Interviewing Adolescents. Pediatric Clinics of North America. Volume 44, Number 6.
- Bülbul SH (2004). Ergen Etiği. STED, Cilt 13, sayı 6: 206-210.
- Deptula DP., Henry DB., Shoeny ME, Slavick JT (2006). Adolescent sexual behavior and attitudes: A costs and benefits approach. Journal of Adolescent Health. Vol 38 (1): 35-43.
- DiMaio DJ, DiMaio VJM. Forensic Pathology, Elsevier, New York, (1993)
- Birinci Basamak için Adli Tıp El Kitabı, TTB Merkez Konseyi Yayınları, Ankara, 2000, (Bu kaynak birinci basamak hekimler için önerilen temel kaynak olup kitabın tam metni <http://www.ttb.org.tr> adresinde yayınlar başlıklı kısmın altında yer almaktadır.)
- Geriatrik Sendromlar: Dr. Ü.Ateşkan, Dr.M.R. Mas,Dr. H. Doruk, Dr. M.Kutlu, Dr. F. Kocabalkan GATA
- Basımevi- ANKARA 2001 (S. 3-221)
- Geriatri 1-2: Dr. Y. Gökçe-Kutsal, Dr. M. Çakmakçı, Dr. S. Ünal Hekimler Yayın Birliği- ANKARA 1997 (22-757)
- İç Hastalıkları Olgu Kitabı;Gerçek Hastalar, Gerçek Cevaplar- Editor:Robert W. Schrier . Çeviri.Ed: G. Süleymanlar Palme Yayınları 229 Eylül,2002 (s:187)
- Principles of Harrison's Internal Medicine
- Robinson TE., White GL., Houchins JC. (2006). Improving communication with older patients: Tips from the literature. Family Practice Management, 13 (8): 73-78.
- National Institute on Aging National Institutes of Health Department of Health and Human Services (2008). A Clinician Handbook.Talking with your older patient.

Evre 1-4 için Ölçme ve Değerlendirmeye Genel Bakış

Evre 1, 2, 3 ve 4'e yönelik ölçme ve değerlendirme sistemi, entegre eğitim modelinin yapı taşlarından biridir. Bu amaçla hem süreç değerlendirme hem de sonuç değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Süreç değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecini desteklemek ve geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. İlk üç yılda kullanılan süreç değerlendirme yöntemleri arasında Blok Ara Sınavı (BAS) ve Gelişim Sınavı yer almaktadır.

Sonuç değerlendirme ise öğrencinin ders kazanımlarını ne ölçüde edindiğini belirleyerek notlandırmaya olanak sağlar. İlk üç yılda kullanılan sonuç değerlendirme yöntemleri arasında Blok Yazılı Sınavı (BYS), Yıl Sonu Yazılı Sınavı (YSYS), Yıl Sonu Bütünleme Sınavı (YSBS), Mesleksi Yabancı Dil Eğitimi Sınavı, Yapılandırılmış Pratik Sınav/Yapılandırılmış Klinik Sınav bulunmaktadır.

Uygulamanın Doğrudan Gözlemi, Ödev ve Projeler gibi bazı değerlendirme yöntemleri hem süreç hem de sonuç değerlendirme amaçlı kullanılmaktadır.

Blok Başarı Düzeyi (BBD), Blok Ara Sınavı (BAS), Blok Uygulama Notu (BUN) ve Blok Yazılı Sınavı'nın (BYS) belirli ağırlıklarla hesaplanmasıyla oluşturulur. Yıl Sonu Başarı Düzeyi (YSBD) ise yıl içindeki tüm blok ortalamalarının %65'i ve Yıl Sonu Yazılı Sınavı'nın (YSYS) %35 ağırlıkla hesaplanmasıyla belirlenir. YSBD'si 60 ve üzeri olan öğrenciler başarılı sayılırken, 60'ın altında kalanlar Yıl Sonu Bütünleme Sınavı'na (YSBS) girer. YSBS'de de başarı sağlanamaması durumunda öğrenci sınıfını tekrar eder. Bu sistem, öğrencilerin yıl boyunca düzenli performansını teşvik etmeyi ve kapsamlı bir değerlendirme sunmayı amaçlamaktadır.

İlk 3 Sınıf Blok Başarı Düzeyi

BAS (%25)	BUN (%25)	BYS (%50)
BBD		

İlk 3 Sınıf Yıl Sonu Başarı Düzeyi

Yıl içindeki tüm BBD'ler ORT (%65)	YSYS (%35)
Yıl içindeki tüm BBD Ortalaması > 60 ise YSYS Muaf ve YSBD=BBD'ler ORT	
YSBD>60 ise Geçti YSBD<60 ise YSBS yine YSBD<60 ise Yıl Tekrarı :(	

İlk üç sınıfa yönelik ölçme ve değerlendirme sistemi grafiği

Evre 5 - Klinik Bilimler

Evre 5, tıp eğitiminin en kritik aşamalarından biri olarak, öğrencilerin klinik bilgi ve becerilerini doğrudan hasta başında deneyimledikleri dönemi kapsar. Bu evrede, öğrenciler, hastalıkların tanı, tedavi ve takip süreçlerini öğrenerek teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme fırsatı bulur. Çeşitli klinik rotasyonlar ve staj blokları ile dahiliye, cerrahi, pediatri, kadın doğum ve diğer ana klinik dallarda kapsamlı bir eğitim sunulur. Her staj, ilgili alanın öğrenme hedeflerini temel alır ve öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Hasta başı eğitimler, multidisipliner toplantılar, olgu tartışmaları vb. yöntemlerle zenginleştirilmiş bu dönem, öğrencilerin bağımsız hekimlik becerileri kazanması ve mezuniyet hedeflerine ulaşması için önemli bir köprü görevi görür. Evre 5, geleceğin hekimlerini profesyonel hayata hazırlamak için yapılandırılmış uygulamalı bir öğrenme sürecidir.

Staj Bloğu Uyum Eğitimi

Tıp Fakültesi 4. sınıfına başlayan öğrencilerin klinik eğitim sürecine uyumunu sağlamak amacıyla düzenlenen, bir günlük bilgilendirme ve yönlendirme programıdır. Bu programda öğrencilere; 4. ve 5. sınıf staj bloklarının yapısı, klinik eğitim hedefleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, nöbet ve devamsızlık kuralları, hasta ile iletişim ve etik ilkeler, hastane işleyişi, enfeksiyon kontrol önlemleri ve mesleki sorumluluklar gibi konularda bilgi verilir. Program içeriği Dekanlık tarafından belirlenir ve her akademik yılın başında ilan edilir ve uygulanır.

4. Sınıf Staj Rotasyonları

Hf.	1A	1B	2A	2B	3A	3B					
1	İç Hastalıkları Staj Bloğu		Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Göğüs Hastalıkları -Göğüs Cerrahisi	Kardiyoloji - Kalp Damar Cerrahisi					
2					Enfeksiyon Hast.	Anesteziyoloji ve Reanimasyon					
3											
4											
5			Üroloji	Acil Tıp							
6											
7											
8											
9			Kadın Hastalıkları ve Doğum	Genel Cerrahi	Kardiyoloji - Kalp Damar Cerrahisi	Göğüs Hastalıkları -Göğüs Cerrahisi					
10					Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Enfeksiyon Hast.					
11											
12											
13	SINAV										
	TATİL										
1	Göğüs Hastalıkları -Göğüs Cerrahisi	Kardiyoloji - Kalp Damar Cerrahisi	İç Hastalıkları Staj Bloğu		Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları ve Doğum					
2											
3											
4											
5					Üroloji	Acil Tıp					
6											
7											
8											
9					Kadın Hastalıkları ve Doğum	Genel Cerrahi					
10											
11											
12											
13	SINAV										
	TATİL										
1	Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Göğüs Hastalıkları -Göğüs Cerrahisi	Kardiyoloji - Kalp Damar Cerrahisi	İç Hastalıkları Staj Bloğu						
2											
3											
4											
5							Üroloji	Acil Tıp			
6											
7											
8											
9							Kadın Hastalıkları ve Doğum	Genel Cerrahi			
10											
11											
12											
13	SINAV										

İç Hastalıkları Staj Bloğu

Bu dersin amacı öğrencilerin; İç Hastalıkları ile ilişkili disiplinlerde (romatoloji, immunoloji, alerji, hematoloji, endokrinoloji, gastroenteroloji, onkoloji, nefroloji, geriatri) hastadan anamnez alma, fizik muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek tanı koymaları ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmeleri ve önceki yıllarda teorik derslerde gördükleri konular ile ilişkili pratik yapabilmeleridir.

Blok İçeriği:

- Alerjik hastalıklar
- Endokrin hastalıklar
- Gastrointestinal hastalıklar
- Hematolojik hastalıklar
- İmmünolojik hastalıklar
- Nefrolojik hastalıklar
- Onkolojik hastalıklar
- Romatolojik hastalıklar
- Geriatri
- Genel dahiliye

Başvuru Nedenleri ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait blokta ders veya derslerin olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.

- **ÖnT:** Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- **İ:** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Öğrenme Hedefleri:

1. Staj sonunda şu hastalıklara kesin tanı koyup, tedavi edebilir ve birinci basamakta izleyebilir; Alerjik hastalıklar: ürtiker ve ve anjioödem; Nefroloji: primer hipertansiyon, akut pyelonefrit; Endokrinoloji: diyabetes mellitus, obezite, bozulmuş glikoz toleransı, hiperlipidemi; Gastroenteroloji: gastrointestinal enfeksiyonlar, gastritler, besin entoksikasyonu, basilli dizanteri, besin alerjisi; Romatoloji: ailesel akdeniz ateşi; Hematoloji: demir eksikliği anemisi, megaloblastik anemi
2. Staj sonunda şu hastalıklara kesin tanı koyup, ilk müdahaleyi yaparak sevk edebilir ve birinci basamakta izleyebilir; Gastroenteroloji: karaciğer yağlanması; Allerji ve immünoloji: anafaksi, astım, üst solunum yolu alerjileri; Nefroloji: diyabetik nefropati, akut glomerulonefrit
3. Staj sonunda şu hastalıklara ön tanı koyup, ilk müdahaleyi yapıp sevk edebilir; Tıbbi Onkoloji: immun yetmezlikli hastada enfeksiyon, şok; Hematoloji: lenfadenopatiler, hipersplenizm, lösemiler, plazma hücre hastalıkları, hemolitik anemi, aplastik anemi, dissemine intravasküler koagülasyon, ITP, polisitemi; Gastroenteroloji: karaciğer sirozu, malnutrisyon, ileus, akut batın, akut pankreatit, üst GİS kanaması, alt GİS kanaması, anorektal hastalıklar, divertikülit, volvulus, kolanjit, peptik ülser, akut viral hepatitler, GERH, özefajitler, özefagus kanaması, ilaç toksikasyonları, hepatik koma, alkolik karaciğer hastalığı, mantar toksikasyonu; Nefroloji: nefrotik sendromla seyreden glomerüler hastalıklar, akut böbrek yetmezliği, kronik böbrek yetmezliği, hiperkalsemi ve hipokalsemi, hiper ve hipopotasemi, hiponatremi ve hipernatremi, sekonder hipertansiyon, kronik pyelonefrit, sekonder amiloidoza bağlı böbrek tutulumu; Allerji ve immünoloji: ilaç alerjisi, böcek alerjisi, lateks alerjisi, besin alerjisi, erişkinde görülen

- immun yetmezlikler; Endokrinoloji: diyabetin akut ve kronik komplikasyonları, adrenal yetmezlik, hipoglisemi; Romatoloji: akut romatizmal ateş, sistemik lupus eritematozus, inflamatuvar myozitler, enfeksiyöz artritler, sistemik vaskülitler
4. Staj sonunda şu hastalıklara kesin tanı koyup, sevk edebilir; Romatoloji: gut hastalığı; Gastroenteroloji: anal atrezi, koroziv madde içimi, GİS'de yabancı cisim; Nefroloji: polikistik böbrek hastalığı
 5. Staj sonunda şu hastalıkları ön tanı ile sevk edebilir ve birinci basamakta izleyebilir; Hematoloji: hemoglobinopatiler, talassemiler, orak hücreli anemi, kronik hastalık anemisi; Romatoloji: romatoid artritler, spondiloartropatiler, Sjögren sendromu; Endokrinoloji: guatr, Hashimoto hastalığı, hipo ve hipertiroidizm, tiroide nodül, osteoporoz; Gastroenteroloji: motilite bozuklukları, İBS ve fonksiyonel GİS hastalıkları, parazitozlar, kolelitiazis
 6. Staj sonunda şu hastalıkları ön tanı ile sevk edebilir; Tıbbi Onkoloji: KBB kanserleri, KBB benign kitleleri, endometrium kanseri, serviks kanseri, over kisti, kadın genital sistemde kitle, pankreas kanseri, karaciğer tümörleri, karında kitle, mezotelyoma, adrenal kitle, alt ve üst üriner sistemde kitle, böbrek tümörü, testis kanseri, mesane tümörü, prostat kanseri, akciğer kanseri, mediastinal kitle, üst solunum yolu tümörleri, nöropatiler, paraneoplastik sendrom, kemik metastazı, beyin metastazı, memede kitle, ciltte kitle, spinal cord basısı; Hematoloji: miyeloproliferatif hastalıklar, Hodgkin lenfoma, lenfoma, myelodisplastik sendrom, hemofili, von Willebrand hastalığı; Gastroenteroloji: ülseratif kolit, Chron hastalığı, kronik pankreatit, koledokolitiazis, çölyak, kronik hepatitler, mezotelyoma, portal hipertansiyon, Budd Chiari sendromu, metabolik karaciğer hastalıkları, otoimmün karaciğer hastalıkları, pankreas psödotümörleri, GİS maligniteleri, mezenter arter hastalığı, anal polipsus, GİS polipleri, laktoz intoleransı, FMF, organ parazitozları, kistik fibrozis, özefagus motilite bozuklukları; Nefroloji: hızlı ilerleyen glomerulonefritler, küçük damar vaskülitleri böbrek tutulumu, plazma hücre diskrazilerine bağlı böbrek tutulumu, asid ve baz metabolizma bozuklukları, akut ilaca bağlı tubulointerstisyel nefritler; Endokrinoloji: primer hiperaldosteronizm, hirsutizm, prolaktinoma, hipofiz hastalıkları, hipogonadizm, cushing, jinekomasti, hiperparatiroidizm, feokromasitoma
 7. Şu becerileri gerçekleştirebilir; sözlü iletişim, yazılı iletişim, örnek alma ve örnekle çalışma, ilaç uygulamaları, tanısal işlemler girişimler



Başvurulacak Kaynaklar:

- “Harrisons’ Principles of Internal Medicine”, 15th edition, McGraw-Hill Professional, (2011)
- Cecil Essentials of Medicine-2008

Kardiyopulmoner Sistem ve Enfeksiyon Staj Bloğu

Bu blokta kardiyopulmoner sistem, enfeksiyon hastalıkları ve anesteziyoloji reanimasyon alanına giren başvuru nedenleri ve hastalıklarda klinik özellikler, epidemiyoloji, etyopatogenez, fizyopatolojik mekanizmalar, tanısal yaklaşım, ayırıcı tanı, medikal ve cerrahi tedavi prensipleri, prognoz ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarına ait bilgi, beceri ve tutum geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Klinik Rotasyonlar:

- Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı
- Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mik. Anabilim Dalı
- Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
- Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
- Kardiyoloji Anabilim Dalı
- Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dalı

Blok İçeriği:

- Kardiyoloji Dersleri: Kardiyak oskültasyon, EKG, Stabil koroner arter hastalığı, Akut koroner sendromlar, Perikardit, Endokardit, Fizik muayene, Kapak hastalıkları, Kalp yetersizliği, Aritmiler, Kardiyomiyopatiler ve miyokardit, Dislipidemiler, Hipertansiyon, Erişkinde doğumsal kalp hastalıkları, Kardiyovasküler hastalıklardan korunma, Kardiyovasküler hastalıklarda reçeteleme, Kan basıncı ölçümü
- Kalp ve Damar Cerrahisi Dersleri: Kalp cerrahisine giriş, Kapak hastalıkları cerrahisi, Koroner arter hastalıkları cerrahisi, Aort hastalıkları cerrahisi, Periferik arter hastalıkları ve damar travmaları, Erişkinde doğumsal kalp hastalıkları cerrahisi (siyanotik), Venöz sistem hastalıkları cerrahisi, Erişkinde doğumsal kalp hastalıkları cerrahisi (asiyanotik) Karotis hastalıkları ve cerrahisi
- Spor Hekimliği Dersleri: Kardiyovasküler risk faktörleri üzerine egzersizin etkileri
- Tıbbi Biyokimya Dersleri: Klinik pratikte biyokimyasal tanı
- Nükleer Tıp Dersleri: Kardiyovasküler sistemde nükleer tıp uygulamaları, Nükleer tıp görüntüleme yöntemlerine giriş, PET görüntüleme ve radyonüklid tedavi, Solunum sisteminde nükleer tıp uygulamaları,

- Radyoloji Dersleri: X ışınına dayalı tıbbi görüntüleme yöntemleri, X ışınına dayalı olmayan tıbbi görüntüleme yöntemleri, Akciğer grafisi
- Halk Sağlığı Dersleri: Klinik Uygulamalarda Kendimizi Ve Hastaları Nasıl Koruyacağız?, Salgın Kontrolü, Bulaşıcı hastalık bildirimi
- Göğüs Hastalıkları Dersleri: Pnömoni, Abse-bronşektazi, Akciğer tüberkülozu kliniği ve tanısı, Akciğer tüberkülozu tedavisi, Tütün ve sağlık, İnterstisyel akciğer hastalıkları, Plevra hastalıkları, Fizik muayene, Obstrüktif uyku apne sendromu, Solunum yetmezliği, ARDS , KOAH, Astım, Arteriyel kan gazı alma-sonuç yorumlama, Solunum fonksiyon testi yorumlama-Peak flow metre kullanımı, Akciğer paraziter hastalıkları, Akciğer Kanseri, Pulmoner tromboemboli, Meslek hastalıkları
- Göğüs Cerrahisi Dersleri: Soliter pulmoner nodül, Akciğer kanserinin cerrahi tedavisi, Mediasteninin cerrahi hastalıkları, Toraks travmaları, Spontan pnömotoraks tedavisi
- Enfeksiyon Hastalıkları Dersleri: Ampirik ve etkeneye yönelik antibiyotik tedavisi, Antibiyotiklerin klinikte kullanımı, Ateş ve mikroorganizma-konak ilişkisi, Tetanoz-kuduz, Nozokomiyal enfeksiyon, Grip, Üriner sistem enfeksiyonları, RES enfeksiyonları-1, RES Enfeksiyonları-2, Deri yumuşak doku enfeksiyonları, Sepsis, CYBH, Enfektif endokardit, ÜSYE, Febril nötropeni, Gastrointestinal sistem enfeksiyonları, Viral hepatitler, SSS enfeksiyonları, Kemik-eklem enfeksiyonları, Erişkin bağışıklama, RES Enfeksiyonları-3,
- Tıbbi Farmakoloji Dersleri: Akılcı antibiyotik kullanımının temel ilkeleri, Bronkodilatör tedavinin temelleri
- Tıbbi Mikrobiyoloji Dersleri: Solunumsal örnek alma ve gönderme, Klinik pratikte mikrobiyolojik tanı
- Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dersleri: Anestezide ilkeler, Temel yaşam desteği, İleri yaşam desteği, Preanestezik değerlendirme, Genel anestezi, Perianestezik komplikasyonlar, Temel Yaşam Desteği Uygulama, İleri Yaşam Desteği Uygulama, Monitörizasyon, Lokal ve rejyonal anestezi, Lokal anestezi, Asit-baz dengesizlikleri tedavisi, Acil kan transfüzyonu ve masif transfüzyon, Şok fizyopatolojisi ve hipovolemik şok, Sıvı tedavisi, Elektrolit bozuklukları ve tedavisi, Sepsis ve çoklu organ yetersizliği, Beyin ölümü ve organ donör bakımı, Kraniyoserebral travma ve komalarda reanimasyon, Suda boğulma ve reanimasyon, Hiperbarik sorunlar ve reanimasyon, Hava yolu açıklığının sağlanması ve idamesi, Akut intoksikasyonlarda yoğun bakım, Anafilaktik reaksiyonlar ve tedavisi, Oksijen tedavisi, Mekanik ventilasyon, Ağrı tanımı, sınıflama ve

türleri, Ağrının değerlendirilmesi , Ağrılı hastaya yaklaşım, Ağrı tedavi ilkeleri, Enteral-parenteral beslenme, Kansere ağrıları ve palyatif bakım, Analjezikler, Hipotermi

- Entegre Oturumlar: Göğüs Ağrısı, Çarpıntı, Ekstremitte Ödemi ve Ağrısı, Ateş, Hipotansiyon-Şok, Öksürük – Balgam, Hemoptizi, Yan Ağrısı, Dispne, Siyanoz, Ani bilinç kaybı
- Paneller: Kalp ve damarların klinik ve radyolojik anatomisi, Dolaşım fizyolojisi , Kalp Yetmezliği Cerrahisi, Akciğer ve göğüs boşluğunun klinik ve radyolojik anatomisi, Solunum fizyolojisi

Başvuru Nedenleri ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait blokta ders veya derslerin olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
- **ÖnT:** Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- **İ:** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Öğrenme Hedefleri:

1. Kardiyopulmoner sistem ve enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan radyoterapi, girişimsel radyoloji ve nükleer tıp spesifik tedavilerinin ilkelerini açıklayabilir

2. Aşağıdaki hastalık ve durumlar için kesin tanı koyup, tedavi edebilecek ve birinci basamakta izleyebilecek yetkinliğe sahip olur: Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi: Astım, bronşit, KOAH, pnömoni Enfeksiyon Hastalıkları: Amipli dizanteri, basilli dizanteri, bruselloz, enfeksiyöz mononükleoz, genito-üriner-idrar yolu enfeksiyonları, kabakulak, salmonelloz, üst solunum yolu enfeksiyonları, yüzeysel mantar enfeksiyonları, zona zoster Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi: Hipertansiyon, dislipidemiler, akut perikardit, stabil angina pectoris, aritmiler (ölümcül olmayan) Anesteziyoloji ve Reanimasyon: Arrest, asidoz, dehidratasyon, elektrolit bozuklukları, fibromiyalji, hipovolemik şok, hipotansiyon, ilaçlarla ilişkili alerji, postspinal baş ağrısı, sıcak çarpması, zehirlenmeler
3. Aşağıdaki hastalık ve durumlar için ön tanı ya da kesin tanı koyup, gereken ilk müdahaleyi yaparak sevk edebilecek ve birinci basamakta izleyebilecek yetkinliğe sahip olur: Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi: Akciğer ödemi, Alt solunum yolu travması, plevral effüzyon, pnömotoraks, hemotoraks, pulmoner hipertansiyon, toraks travması-kaburga kırığı, tüberküloz Enfeksiyon Hastalıkları: Sepsis, septik şok Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi: İskemik kalp hastalığı (anjina pectoris), akut koroner sendromlar, Aritmiler (hayatı tehdit eden), kardiyogenik şok, kor pulmonale, perikardiyal effüzyon-perikard tamponadı, sağ kalp yetersizliği, sol kalp yetersizliği, varis Anesteziyoloji ve Reanimasyon: KİBAS, toksik gaz inhalasyonu
4. Aşağıdaki hastalık ve durumlar için ön tanı koyup, gereken ilk müdahaleyi yaparak sevk edebilecek yetkinliğe sahip olur: Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi: Pulmoner emboli, ARDS Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi: Aort diseksiyonu, endokardit, miyokardit, perikardit Anesteziyoloji ve Reanimasyon: İlaç entoksikasyonu, organik fosfor zehirlenmesi, kafa travmaları
5. Aşağıdaki hastalık ve durumlar için kesin tanı koyup sevk edebilecek yetkinliğe sahip olur: Enfeksiyon Hastalıkları: Kolera Anesteziyoloji ve Reanimasyon: Trigeminal nevralji
6. Öğrenci, staj bloğu sonunda, aşağıdaki hastalık ve durumlar için ön tanı ile sevk edip birinci basamakta izleyebilecek yetkinliğe sahip olur: Göğüs Hastalıkları- Göğüs Cerrahisi: Pnömokonyozlar, bronşektazi Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi: Kalp kapak hastalıkları, periferik arter hastalığı, Buerger hastalığı, derin ven trombozu, doğumsal kalp hastalıkları (basit ve komplikasyonsuz), gebelikte kalp hastalıkları, protez kapak patolojileri,vertebrobaziler arter hastalıkları, arteriovenöz fistüller

7. Aşağıdaki hastalık ve durumlar için ön tanı ile sevk edebilecek yetkinliğe sahip olur: Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi: Akciğer kanseri, akciğer absesi, ampiyem, benign solunum yolu tümörleri, diyafragma hastalıkları, hipersensitivite pnömonisi, interstisyel akciğer hastalıkları, mediastinal kitle, akciğerin mantar enfeksiyonları, uyku bozuklukları (OSAS), trakea stenozu, üst hava yolu tümörleri Enfeksiyon Hastalıkları: Akut bakteriyel menenjit, ansefalit, AIDS, Kala Azar, kuduz, Lyme Hastalığı, mantar enfeksiyonları, nörobruselloz, osteomyelit, pelvik inflamatuvar hastalık, Pott hastalığı, septik artritis, sıtma, tifo, toksoplasma, hastane enfeksiyonu, şarbon, Kırım Kongo kanamalı ateşi Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi: Kardiyomiyopatiler, kompleks doğumsal kalp hastalıkları (erişkinde)
8. Aşağıdaki becerileri her durumda ustalıkla (sorunla karşılaştığında baş edebilecek biçimde) uygulayabilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): Öykü alma, fizik muayene, kayıt tutma ve izlemeler, hasta bilgileri ve konsültasyon, hasta yönetimi planı, normal akciğer grafisi yorumlama, 12 derivasyonlu EKG çekimi, ağırlı hasta değerlendirilmesi, damar yolu açılması, endotrakeal entübasyon, erişkin temel ve ileri yaşam desteği uygulaması, hava yolundan yabancı cisim çıkarma manevraları, havayolu açıklığının sağlanması (head tilt-chin lift, jaw thrust), basit havayolu araç-gereçlerinin kullanımı (oro/nazofarinks tüp, balon-valv maske), İdrar sondası yerleştirilmesi, kan basıncı ölçümü ve yorumlanması, oksijen tedavisi, pediatrik temel-ileri yaşam desteği uygulaması, solunum fonksiyon testi yorumlama, solunum sıkıntılı hastaya pozisyon verme ve postüral drenaj, temel EKG değerlendirme, tüberkülin cilt testi yorumlama, viral hepatitis serolojik tetkiklerini isteme
9. Aşağıdaki becerileri mutlaka uygulanması gerektiği durumlarda ve uygun koşullar altında yeterli (hatasız) biçimde yapabilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): Balgam örneği alma, boğaz kültürü alma, dikiş atılması ve alınması, eksternal defibrilatör kullanımı, havayolu açma yöntemleri (endotrakeal intübasyon, larengeal maske, kombitüp), idrar kültürü alma, lokal anestezi uygulanması, nazotrakeal-trakeobronşiyal aspirasyon, operasyon sonrası yara bakımı, peak flow metre kullanımı
10. Aşağıdaki becerilerin hastasını yönlendirebilecek düzeyde ne olduğunu, hangi durumda ve nasıl yapıldığını bilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): Acil aritmi yönetimi, ağırlı hastada girişimsel yöntemler, arteriyel kan gazı alma-sonuç yorumlama,

bronkoskopi, genel ve rejyonel anestezi uygulamaları, iskemik EKG değışikliklerinin yönetimi, mekanik ventilasyon uygulamaları, plevral ponksiyon/biyopsi/transtorasik İİAB, santral venöz kateterizasyon uygulamaları, santral venöz kateterizasyon uygulamaları, toraks BT ve torakoabdominal BT değerdendirme, tüp torakostomi, hasta yakınları ile konuşma, kötü haber verme, yaşlı hasta ile iletişim, bilgilendirilmiş onam alma

11. Yürürlükte olan bulaşıcı hastalık bildirim sistemini tarif edebilir, bir vakanın bildirilip bildirilmeyeceğini ayırt edebilmek için Sağlık Bakanlığı'nın yayınladığı sürveyans rehberindeki vaka tanımlarını kullanabilir ve bildirim zorunlu hastalıkları nasıl bildirmesi gerektiğini tanımlayabilir
12. Salgın incelemesinin adımlarını sıralayabilir ve salgın kontrolü için alınması gereken önlemleri önerebilir
13. Kardiyopulmoner Sistem ve Enfeksiyon Staj Bloğu kapsamında ele alınan, öğrencinin ön tanı veya kesin tanı koyup tedavi edebileceği ve 1. basamakta izleyebileceği hastalıkların tanı ve izleminde görüntüleme yöntemlerini uygun şekilde kullanabilir

Başvurulacak Kaynaklar:

Göğüs Hastalıkları

- Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları. Orhan Arseven (ed). Toraks Kitapları, Ekim 2011.
- Akciğer Hastalıkları: Temel Bilgiler. Tefik Özlü, Muzaffer Metintaş, Sadık Ardıç (eds). Türk Toraks Derneği, 2008.
- Murray and Nadel's Textbook of Respiratory Medicine. Murray JF, Nadel JA (eds). 5th ed. Philadelphia, PA, Elsevier Saunders; 2010.

Göğüs Cerrahisi

- Akciğer Kanseri – Multidisipliner Yaklaşım. Akkoçlu A, Öztürk C (eds). Bilimsel Tıp Yayınevi, Ankara, 1999.
- Göğüs Cerrahisi. Yüksel M, Kalaycı G (eds). Özlem Grafik Matbaacılık, İstanbul, 2001.
- Göğüs Cerrahisi. Ökten İ, Güngör A (eds). Sim Matbaacılık, Ankara, 2003
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi, Etkenlere Göre Enfeksiyonlar. Wilke Topçu A, Söyletir G, Doğanay M (eds). Nobel Tıp Kitapevi 3. baskı, İstanbul, 2008

Kardiyoloji

- DeGowin'in Semiyoloji Kitabı, Aktan M, Ecder T (çeviri eds). Güneş Tıp Kitapevi, 2012.
- Pratik EKG. Öncül A, Aslangel E (eds). Güneş Tıp Kitapevi, 2012.

Anesteziyoloji ve Reanimasyon

- Morgan and Mikhail's Klinik Anesteziyoloji, Çeviri Editörleri: Handan Çuhruk, Prof. Dr. Karamehmet Yıldız. Editörler: John F. Butterworth, David C. Mackey, John D. Wasnick. Güneş Tıp Kitabevleri, 6. Baskı, 2021.
- Klinik Anestezi, Çeviri Editörleri: Prof. Dr. Berrin IŞIK, Prof. Dr. Ömer KURTİPEK Editör: Paul G. Barash, Güneş Tıp Kitabevleri, 8. Baskı, 2020.
- Yoğun Bakım Tanı ve Tedavi, Çeviri Editörleri: Prof. Dr. Muhammet GÜVEN, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Coşkun, Frederic S. Bongard, Darryl Y. Sue, Janine R.E. Vintch, Güneş Tıp Kitabevleri, 2011.
- Temel Anestezi. Yüksel Keçik (ed). Güneş Tıp Kitapevleri Limited Şirketi, Ankara, 2012.
- Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD Ders Notları. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, İzmir, 2003.

Cerrahi Ürogenital Sistem ve Acil Tıp Staj Bloğu

Bu blokta genel cerrahi, kadın hastalıkları ve doğum, üroloji ve acil tıp alanına giren başvuru nedenleri ve hastalıklarda klinik özellikler, epidemiyoloji, etyopatogeneze, fizyopatolojik mekanizmalar, tanısal yaklaşım, ayırıcı tanı, medikal ve cerrahi tedavi prensipleri, prognoz ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarına ait bilgi, beceri ve tutum geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Klinik Rotasyonlar:

- Genel Cerrahi Anabilim Dalı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
- Üroloji Anabilim Dalı
- Acil Tıp Anabilim Dalı

Blok İçeriği:

- Cerrahi Asepsi, Antisepsi ve Enfeksiyon, Cerrahi Olgularda Nükleer Tıp, X-Işınına Dayalı Tıbbi Görüntüleme Yöntemleri, X-Işınına Dayalı Olmayan Tıbbi Görüntüleme Yöntemleri, Cerrahide Anamnez ve Fizik Bakı, Şok, GİS Patolojisi, Nükleer Tıp Görüntüleme Yöntemlerine Giriş, PET Görüntüleme ve Radyonüklid Tedavi, Akut Apandisit, Mezenterin Vasküler Hastalıkları, Karın Duvarı Fıtıkları, Hepato-Pankreato-Bilier Aciller, Hepato-Pankreatiko-Biliyer Sistem Hastalıklarında Görüntüleme, Sıvı Elektrolit Dengesi, Küçük Müdahale 1: Cerrahi malzemeleri tanıma ve kullanma, Klinik Uygulamalarda Kendimizi ve Hastaları Nasıl Koruyacağız, GİS Anatomisi ve Fizyolojisi, Akut Batın Operasyon Öncesi Değerlendirme ve Sonrasında Hasta İzlemi, Kolorektal Polip ve Alt GİS Kanamaları, Anorektal Bölgenin Cerrahi Hastalıkları, Benign Kolorektal Hastalıklar, Küçük Cerrahi Müdahaleler, Acil Kolorektal Hastalıklar, Kolorektal Kanserler, Divertiküller Hastalık, Karaciğer Tümörleri, Portal Hipertansiyon ve Karaciğer, Tümörleri Kist Hidatik, Karaciğer Patolojisi, Pankreas Hastalıkları, Safra Kesesi ve Safra Yolu Hastalıkları, Tıkanma Sarılığı, Pankreas ve Safra Kesesi Patolojisi, Cerrahi Açıdan Peptit Ülser, Üst GİS Kanamaları, Hiatus Hernisi, Obezite Cerrahisi, Özefagus Hastalıkları ve Tümörleri, Mide Tümörleri, İnce Barsak Hastalıkları ve Cerrahisi, Tiroid, Paratiroid Anatomi ve Fizyolojisi, Guatr ve Tiroid Nodüllerine Yaklaşım, Hiperparatiroidi, Hipertiroidi, Tiroid Kanserleri, Boyunda Kitle, Memenin Lenfatik Drenajı ve Histolojisi, Benign Meme Hastalıkları,

Memenin Malign Hastalıkları, Memede Görüntüleme Yöntemleri, Meme Kanserlerinde Kemoterapi ve Radyoterapi, Organ Nakli Etiği-Tx Cerrahisi-Vasküler Cerrahi Girişimler, Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Perspektifinden Organ Nakli, Sürrenal Hastalıkları, Batın Travması / İntraabdominal Organ Yaralanmaları, Laparoskopik ve Robotik Cerrahi

- Ürogenital Sistem Anatomisi, Ürogenital Sistem Fizyolojisi, Erkek İnfertilitesi, İnkontinans, Mesane ve Üretra İşlev Bozuklukları, Üriner Sistem Taş Hastalığı, İdrar Değişiklikleri, Ürolojide Kullanılan Tanısal Testlerin Klinik Kullanımı, Testis Tümörleri, Alt Üriner Sistem Semptomları, Böbrek Tümörü, Hematüri, Ürolojik Aciller, Prostat Kanseri, Üriner Sistemin Spesifik Enfeksiyonları, Üriner Sistemin Non Spesifik Enfeksiyonları, Erkek Cinsel İşlev Bozukluğu, Ürogenital Sistemin Gelişimi, Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar, Benign Prostat Hiperplazisi, Skortum Kapsamı ve Hastalıkları, Üriner Sistemde Radyoloji, Olgularla Üriner Sistemde Radyolojisi, Ürogenital Sistem Travması, Geç Başlayan Hipogonadizm, Ürogenital Sistem Patolojisi, Üriner Sistemde Nükleer Tıp, Üriner Sistem Tümörlerinde Radyoterapi ve Kemoterapi
- Genital Sistemin Fonksiyonel Anatomisi, Menstrüel Siklus, Obstetrik ve Jinekolojik Anamnez, Jinekolojide Hormonlar, Adölesan Jinekoloji, PMS, Amenoreler, Menapoz, Seksüel Gelişim Kusurları, Hiperandrojenizm / Hirsutizm, Kadın Cinsel İşlev Bozukluğu, Gelişimsel Embriyoloji, Jinekopatoloji, Normal Gebelik Takibi, Obstetride USG ve Doppler, Fetoplasental Membranlar ve Fetal Dolaşım, Amniyon Sıvı Dinamiği ve Umbilikal Kord Anomalileri, Fetusun İyilik Halinin Tespiti, Genetik Danışma, Çoğul Gebelikler, Teratoloji, Gebelik ve Aşılar, Gebelik ve İlaç Kullanımı, Kadın İnfertilitesi, ve Yardımcı Üreme Teknikleri, Yardımcı Üreme Teknikleri Embriyoloji Laboratuvarı, IUMF, Abortuslar, Tekrarlayan Gebelik Kayıpları ve Servikal Yetmezlik, Fetal Distres ve İntrauterin Gelişme Geriliği, Kontrasepsiyon, Gebelik ve Sistemik Hastalıklar, Gebelikte Enfeksiyon Hastalıkları, Gebelikte Gastrointestinal Sistem Hastalıkları, Gebelikte Üriner Sistem Hastalıkları, Gebelik ve Hipertansif Hastalıklar, Gebelikte Endokrin Hastalıklar, Erken Doğum Tehdidi ve Erken Membran Ruptürü, 3. Trimestr Kanamaları, Sürmaturasyon, Gebelikte Laboratuvar, Normal Doğum, Fizyolojisi ve İzlemi, Gebelik ve Doğumda Analjezi-Anestezi, Rh Uyuşmazlığı, Lohusa Bakımı, Puerperal Enfeksiyonlar ve Laktasyon Patolojisi, Distosiler, Yenidoğan Resusitasyonu ve Bakımı, Laktasyonda İlaç Kullanımı, Doğum Sonrası Kanamalar, Operatif Obstetri, Jinekolojik Operasyonlar, Disfonksiyonel Uterin Kanama, Endometrium Kanseri ve Endometrial Hiperplazi, Corpus Uteri

Hastalıkları, Serviksin Preinvazif ve İnvazif Lezyonları, Vulva-Vajen Hastalıkları, Prekanseroz Lezyonları ve Tümörleri, Pelvik İnflamatuvar Hastalık, Kronik Pelvik Ağrı, Pelvik Taban Disfonksiyonu, Pelvik Kitle ve Over Tümörleri, Adneksiyal Kitleler, Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar, Kadında İnkontinans, Endometriozis, Adenomyozis, Trofoblastik Hastalıklar, Obstetrik ve Jinekolojik Şok, Jinekolojik / Obstetrik Adli Sorunlar ve Genitoüriner Travma, Ektopik Gebelik, Genital Fistüller, Jinekolojik Malignitelerde Radyoloji, Yetişkin Kadında, Hamilelikte ve Menopozda Egzersiz, Jinekolojik Malignitelerde Radyoterapi ve Kemoterapi

- Acil Tıbbi Giriş ve Triyaj, Acil Serviste Yara Bakımı, Çevresel Yaralanmalar, Acil Serviste Şok Hastasına Yaklaşım, Acil Serviste Sık Görülen Zehirlenmeler, Antidepresan Zehirlenmeleri, Parasetamol & Asetil Salisilat Aşırı Dozu, Zehirlenmelerde Genel Yaklaşım, Ateşli Silah Yaralanmaları, Acil Serviste Afet Yönetimi, Çoklu Travma Hastasına Yaklaşım, Travma Hastasında Acil Görüntüleme
- Uygulamalar: Tanı Testleri, Küçük Müdahale 2: Lokal Anestezi ve Dikiş Atma, İdrar Örneği ve Tetkikleri, Acil Servis İşleyiş Tanıtımı, Çoklu Travma Hastası Yönetimi, Klinik ve Poliklinik Uygulama

Başvuru Nedenleri ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait blokta ders veya derslerin olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
- **ÖnT:** Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- **İ:** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Öğrenme Hedefleri:

1. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için kesin tanı koyup, tedavi edebilecek ve birinci basamakta izleyebilecek yeterliğe sahip olur; Kadın Hastalıkları ve Doğum: Premenstrual sendrom, Pelvik inflamatuvar hastalık, Normal Doğum, Puerperal enfeksiyon/lohusalık problemleri, Gebelik izlemi/şikayetleri/aşılar/teratojenler, Gebelikte üriner sistem enfeksiyonları, Menopozda vazomotor semptomlar, Enfeksiyon-CYBH, Genital mantar enfeksiyonu, Atrofik vajinit, Klamidya enfeksiyonu, Servisit-erozyon, Bakteriyel vajinozis, Kadında kontrasepsiyon; Genel Cerrahi: Anal fissür, Hemoroid iç/dış, Anal apse (rektal ağrı), Peptik ülser/Gastrit/GÖR, Anemi-demir eksikliği, Yara iyileşmesi, Meme enfeksiyonları, Meme başında kızarıklık; Üroloji: Enfeksiyon-CYBH, Klamidya enfeksiyonu
2. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için ön tanı ya da kesin tanı koyup, gereken ilk müdahaleyi yaparak sevk edebilecek ve birinci basamakta izleyebilecek yeterliğe sahip olur; Kadın Hastalıkları ve Doğum: Travma (kadın genital); Genel Cerrahi: Anal fistül
3. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için ön tanı koyup, gereken ilk müdahaleyi yaparak sevk edebilecek yeterliğe sahip olur; Kadın Hastalıkları ve Doğum: Eklampsi, Preeklampsi, Erken membran rüptürü, Ablatio plasenta, Abortuslar (düşük-düşük tehditi), Erken doğum tehditi, Plasenta previa, Over kisti+torsiyonu, Doğum sonu kanaması; Genel Cerrahi: İntraabdominal organ yaralanmaları, Şok, İleus, Kanser-gastrointestinal traktus tümörleri (rektum), Alt GİS kanamaları (dışkıda taze kan), Akut karın, Koledokolitiazis, kolanjit, Apandisit, Kolelitiazis, Barsaklarda motilite bozukluğu (artma/azalma) (iç hastalıkları kontrol), Dispeptik bozukluklar (iç hastalıkları kontrol), İrritabl barsak hastalığı (iç hastalıkları kontrol), Mezenter arter/ven hastalıkları, Duodenum perforasyonu, Apse-karın içi, Pankreatit, Karaciğer rüptürü (Travma), Mide çıkışı obstrüksiyonu (pilor stenozu), Üst GİS kanamaları, Kanser-gastrointestinal traktus tümörleri, Özofagus varis kanaması, Kist hidatik, Karaciğer tümörleri, Kitle-dış safra yolu, Kitle-retroperitoneal, Koledokolitiazis ve kolanjit, Karaciğer sirozu ve komplikasyonları, Hepatik koma,

Kanser-pankreas, Karaciğer tümörleri, Kitle-dış safra yolu, Budd-Chiari sendromu, Pankreas psödokistleri, Anemi megaloblastik

4. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için kesin tanı koyup sevk edebilecek yeterliğe sahip olur; Genel Cerrahi: Karın duvarı defektleri (fıtıklar), Anal prolapsus
5. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için ön tanı ile sevk edip birinci basamakta izleyebilecek yeterliğe sahip olur; Kadın Hastalıkları ve Doğum: Polikistik over sendromu, Gebelik-hematolojik hastalıklar, Gebelik-çoğul, Gebelik-kalp hastalıkları, Gebelik-endokrin sistem hastalıkları, Molhidatiform, Osteoporoz, Myomauteri-endometrial polip, Travma (kadın genital), Kadın inkontinansı; Genel Cerrahi: Gastrointestinal sistemin divertiküler hastalıkları, Peptik ülser (postop komplikasyon) (iç hastalıkları kontrol), Guatr, Hepatitler (iç hastalıkları kontrol), Kolestatik karaciğer hastalıkları, Kitle-Memenin malign ve benign tümörleri, Meme başı akıntısı, Jinekomasti, Makromasti/Mikromasti, Meme başında lezyonlar çatlak/ödem/ülserasyon; Üroloji: Kanser-Prostat (asemptomatik)
6. Öğrenci şu hastalık ve durumlar için ön tanı ile sevk edebilecek yeterliğe sahip olur; Kadın Hastalıkları ve Doğum: Hiperandrojenizm/hirsutizm, Hiperprolaktinemi, Seksüel gelişme kusurları, Amenore (Asherman sendromu+Vaginal agenezi vb.), Endometriozis-Adenomyozis, Doğum güçlükleri, Gebelikte enfeksiyon hastalıkları, Gebelik otoimmün hastalıklar, Gebelik-sonlandırma, Postmenopozal kanama, Serviks kanseri, Uterus kanseri, Disfonksiyonel uterin kanama (Endometrial hiperplazi), Kadında infertilite, Vagina-Vulvanın selim hastalıkları, Vajinismus, Ağrılı cinsel ilişki, Pelvik organ prolapsusu; Genel Cerrahi: Asit, Mezenter arter/ven hastalıkları, Mide çıkışı obstrüksiyonu (pilor stenozu), Sigmoid volvulusu, Hirschsprung hastalığı, Gastrointestinal sistemde yabancı cisim, Kolitis ülseroza (iç hastalıkları kontrol), Barsak polipleri, Crohn hastalığı, Tiroid kanserleri, Hiperparatiroidi, Lenfadenopati, Kanser-gastrointestinal traktus tümörleri (kolon), Mezenter arter/ven hastalıkları, İnvaginasyon, Barsak polipleri, Hipertiroidizm; Üroloji: Geç başlayan hipogonadizm, Mesane tümörü, Kitle-Üst (Böbrek), Travma (erkek genital), Skrotum ve kapsama hastalıkları, Testis tümörü, Böbrek Tümörü, Adrenal hastalıkları, Prostat hiperplazisi, Mesane taşları, Mesane ve üretra rüptürü (travma), Üretra darlığı, Nörojenik mesane, Kadın inkontinansı, Erkek inkontinansı, Anüri (post renal kaynaklı), Böbrek yetmezliği akut/kronik (anüri-iç hastalıkları kontrol),

Travma-Ürogenital sistem (travma), Ürogenital tüberküloz, Üretrovaginal fistül, Vesikovaginal fistül

7. Öğrenci şu becerileri her durumda ustalıkla (sorunla karşılaştığında baş edebilecek biçimde) uygulayabilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): İdrar sondası takma, Yara Bakımı, Anamnez alma ve Ürolojik anamnez, Genel fizik muayene ve Ürolojik muayene, Cerrahi anamnez alma ve Cerrahi genel muayene, Boyun muayenesi, Karın Muayenesi, Kadın genital sistem anamnezi alma (Obstetrik, Jinekolojik, Seksüel) ve beklenen doğum tarihi hesaplanması, Abdominal grafi değerlendirme (DBG, DÜSG, İVP, MSUG)
8. Öğrenci şu becerileri mutlaka uygulanması gerektiği durumlarda ve uygun koşullar altında yeterli (hatasız) biçimde yapabilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): İdrar tetkikleri (stik, mikroskopi ve makroskopi), Vajinal muayene ve spekulum kullanımı, Doğum sonrası muayene ve anne bakımı, Servikal smear alma, Rektal muayene, Meme muayenesi, İdrar örneği alma, Dikiş alma-atma
9. Öğrenci şu becerilerden hastasını yönlendirebilecek düzeyde olduğunu, hangi durumda ve nasıl yapıldığını bilir, etki ve sonuçlarını değerlendirebilir (yorumlayabilir): Kardiyotakograf kullanma, Normal doğum (Doğum yatağı kullanımı, Doğum sırasında gebeye pozisyon verme/doğum pozisyonları, Perinenin temizlenmesi, Perine süturları, Epizyotomi ve bakımı), Tırnak batması/yaralanmasına müdahale
10. Öğrenci; tanı testlerinin duyarlılık, seçicilik ve öngörü özelliklerini değerlendirerek klinik karar verme sürecinde bu özelliklerin etkilerini dikkate alabilir.
11. Öğrenci; doğum öncesi bakım sürecinde Sağlık Bakanlığı gebe izlem protokollerini takip edebilir.
12. Öğrenci, bu staj bloğu kapsamına alınan ve kesin tanı koyup, tedavi edebileceği ve birinci basamakta izleyebileceği hastalıkların tanı ve izleminde görüntüleme yöntemlerini uygun şekilde kullanabilir.
13. Öğrenci, bu staj bloğu kapsamına alınan ve kesin tanı koyup, tedavi edebileceği ve birinci basamakta izleyebileceği hastalıkların tedavisinde kullanılan radyoterapi, girişimsel radyoloji ve nükleer tıp spesifik tedavilerinin ilkelerini açıklayabilir.

Başvurulacak Kaynaklar:

- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı Ders Notları
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Ders Notları
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı Ders Notları
- Temel Üroloji, Editörler: Kadri Anafarta, Nihat Arıkan, Yaşar Bedük, 4. Baskı, 2011
- Urology Board Review, Çeviri Editörü: Önder Yaman, 3. Baskı, 2011
- Temel Cerrahi El Kitabı, Editör: İskender Sayek, 2009
- Danforth's Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri Editörü: Ali Ayhan, 10. Baskı, 2010
- Güncel Obstetrik ve Jinekoloji Tanı ve Tedavi, Çeviri Editörü: Bülent Tıraş, 11. Baskı, 2009
- Kazım Arısan Doğum Bilgisi, Editör: Kazım Arısan, 1984

5. Sınıf Staj Rotasyonları

Hf.	1A	1B	2A	2B	3A	3B			
1	Deri ve Zührevi Hast.	Adli Tıp	Ortopedi ve Travmatoloji	Nöroloji	Çocuk Sağ. ve Has.	Çocuk Sağ. ve Has.			
2		Plastik Rekons. ve Estetik Cerrahi							
3									
4	KBB		Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Beyin ve Sinir Cer.					
5		Göz Hastalıkları	Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları					
6									
7	Adli Tıp						Deri ve Zührevi Hast.	Nöroloji	Ortopedi ve Travmatoloji
8									
9		Plastik Rekons. ve Estetik Cerrahi	KBB	Beyin ve Sinir Cer.					
10	Göz Hastalıkları			Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.		
11									
12									
13	SINAV								
	TATİL								
1	Çocuk Sağ. ve Has.	Çocuk Sağ. ve Has.	Deri ve Zührevi Hast.	Adli Tıp	Ortopedi ve Travmatoloji	Nöroloji			
2			KBB	Plastik Rekons. ve Estetik Cerrahi	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Beyin ve Sinir Cer.			
3							Göz Hastalıkları	Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
4									
5									
6			Adli Tıp	Deri ve Zührevi Hast.	Nöroloji	Ortopedi ve Travmatoloji			
7									
8							Plastik Rekons. ve Estetik Cerrahi	KBB	Beyin ve Sinir Cer.
9			Göz Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.				
10									
11									
12									
13	SINAV								
	TATİL								
1	Ortopedi ve Travmatoloji	Nöroloji	Çocuk Sağ. ve Has.	Çocuk Sağ. ve Has.	Deri ve Zührevi Hast.	Adli Tıp			
2					KBB	Plastik Rekons. ve Estetik Cerrahi	Göz Hastalıkları		
3									
4	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Beyin ve Sinir Cer.						Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	
5									
6					Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	Ortopedi ve Travmatoloji	Adli Tıp		Deri ve Zührevi Hast.
7									
8	Nöroloji	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon						Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	
9									
10					Beyin ve Sinir Cer.	KBB			
11	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları								
12									
13		SINAV							

Duyu Sistemi Staj Bloğu

Bu blokta sık izlenen dermatozların tanısını, ayırıcı tanısını yapabilecek, tedavisini düzenleyecek bilgi ve beceriye sahip olunması, gelecekteki meslek hayatlarında en sık karşılaşacakları hastalıklardan olan kulak-burun-boğaz (KBB) hastalıkları hakkında bir pratisyen hekime gerekli olduğu kadarıyla bilgi edinilmesi, temel muayene yöntemlerini öğrenilmesi ve verilen pratik eğitimlerle KBB muayenelerini belirli bir düzeyde becerebilme yeteneğinin kazanılması hedeflenmiştir. Bloğun amacı öğrencilerin; gözün temel hastalıkları hakkında bilgi sahibi olmasını, hastalıkların tıbbi ve cerrahi tedavileri hakkında yeterli bilgiye sahip olmasını, onları yönetebilmesini, acil oftalmolojik girişimleri yapabilmesini, oftalmolojide ilaç uygulayabilmesini içerir. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin ilgi alanları hakkında fikir sahibi olması, pratisyen hekimin bilmesi gereken temel plastik ve rekonstrüktif cerrahi prensiplerinin öğrenilmesi ve pratik deneyim kazanılması, öğrencilerin önceki yıllarda Adli Tıp'la ilişkili derslerde edindikleri bilgileri, gerçek olgular için kullanma olanağı bulmaları, çeşitli olgu muayenelerine ve otopsilere katılmaları, hem pratik yapma hem de Anabilim Dalı Dersliğinde tartışma ortamında bilgilerini sınama şansı elde etmeleri ve böylece bilgi eksikliklerini gidermeleri hedeflenmektedir.

Klinik Rotasyonlar:

- Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı
- Göz Hastalıkları Anabilim Dalı
- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı
- Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı
- Adli Tıp Anabilim Dalı

Blok İçeriği:

- Dermatolojinin, kulak, burun, boğaz hastalıklarının, göz hastalıklarının, plastik, rekonstrüktif ve estetik cerrahinin sık görülen hastalıklarının tanı ve tedavi yaklaşımlarını, günlük pratikte en çok karşılaşılabilecek önemli adli olaylara yaklaşım ile ilgili teorik dersleri kapsamaktadır.

- Bloкта değişik disiplinlerin bir araya getirilip ortak bir yaklaşımla buluşturacak şekilde bilgiyi bir araya getiren bağ dokusu hastalıkları, melanom, melanom-dışı deri tümörleri, oral mukozal lezyonları konu alan üç entegre oturum bulunmaktadır.
- Yatak başı ve poliklinik pratikleri, bir pratisyenin ihtiyaç duyacağı işlemlerin uygulamaları, adli otopsi demonstrasyonları da bloğun pratik eğitimin parçalarını oluşturmaktadır.

Başvuru Nedenleri ve  ekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait bloкта ders veya derslerin olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
- ** nT:** Acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- ** :** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma  nlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

 ğrenme Hedefleri:

1. Dermatolojik elementer lezyonları, deri ekleri ile ilgili semptomları ve subjektif bulguları değerlendirebilir.
2. Sık görülen deri hastalıklarını tanıyabilir ve tedavi prensiplerini sayabilir.

3. Otoimmün deri hastalıklarının tanısını koyup yönlendirebilir, deri hastalıklarından ve deri kanserlerinden korunma yöntemlerini sayabilir, sistemik ve topikal tedavi prensiplerini açıklayabilir.
4. Rutin kulak, burun, boğaz (KBB) muayenesi yapabilir; sık görülen KBB hastalıklarının tanısını koyabilir ve tedavi edebilir.
5. İşitme kaybı, ses ve konuşma bozuklukları, solunum yolu yabancı cisimleri, baş-boyun tümörleri tanısı koyabilir, baş dönmesi olan hastaya ilk tıbbi yaklaşımı yapabilir ve hastayı yönlendirebilir.
6. KBB hastalıklarının cerrahi tedavisini hastaya açıklayabilir.
7. Oküler anatomiye, görme optiği ve fizyolojisini açıklayabilir.
8. Birinci basamakta sık görülen göz hastalıklarını yönetebilir.
9. Acil oftalmolojik girişimleri yapabilir, oftalmolojide ilaç uygulayabilir.
10. Yara iyileşmesini izleyebilir, yanıklarda, yüzdeki yumuşak doku yaralanmalarında tedavi düzenleyebilir.
11. Deriyi ve yumuşak dokuyu ilgilendiren önemli anomalileri, tümörleri tanıyabilir ve hastayı yönlendirebilir, yüz kemikleri kırıklarını yönetebilir
12. Önemli plastik ve estetik cerrahi işlemleri açıklayabilir.
13. Sağlık çalışanlarının yasal sorumluluklarının neler olduğunu ve bilirkişiliğin ne olduğunu, kanuni dayanaklarını, nasıl yapılması gerektiğini açıklayabilir
14. Tek başına bir otopsiyi gerçekleştirebilir, Adli otopsi raporu düzenleyebilir.
15. Alkol ve trafik ile ilgili olaylarda müdahale edebilir, ölüm tanısı koyabilir, adli rapor düzenleyebilir. Sık görülen adli olgularda ve cinsel saldırı olgularında yapılması gerekenleri sayabilir ve gerektiğinde yönlendirebilir.

Başvurulacak Kaynaklar:

- Tüzün Y, Gürer MA, Serdaroğlu S, Oğuz O, Aksungur VL(eds). Dermatoloji, 3. Baskı, Nobel Tıp, İstanbul,2008.
- Bologna J, Jorizzo JL, Rapini RP (eds). Dermatology, 4.ed, Mosby Elsevier,Spain,2017.
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi KBB Anabilim Dalı Ders Notları. İzmir, 2003.
- Ege Üniversitesi Göz Hastalıkları Ders Notları Kitabı, Editör: Prof.Dr.Cezmi Akkın, İzmir Güven Kitabevi, 2007.
- Lang GK. Göz hastalıkları El Kitabı-Atlas. Çeviri editörü:Prof.Dr.Fazıl Sezen, Palme Yayıncılık, 2001.
- Vaughan ve Asbury Genel Oftalmoloji. Çeviri editörü: Yonca A.Akova, Güneş Tıp Kitabevleri, 2010.

- 
- Grabb and Smith's Plastic Surgery, Sixth Edition. Estetik Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kitabı, Editör: Arman Çağdaş, Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova-İzmir 2003.
 - Birinci Basamak İçin Adli Tıp, TTB Yayınları, 1999.
 - Adli Tıp Ders Notları, EÜTF Adli Tıp Anabilim Dalı 2000.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu

Stajın amacı, ülke koşullarını bilen, çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda birinci basamak sağlık hizmeti sunabilecek özelliklerde hekim yetiştirmektir.

Blok İçeriği:

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajının süresi 8 haftadır.
- İntörn doktorlara Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı'nda eğitimlerinin ilk 3 gününde, önceki yıllarda anlatılmış olan temel pediatri konuları öğretim üyeleri ve uzmanlarla gözden geçirilerek önemli noktalar hatırlatılır.
- İki aylık eğitim programı 2 parçaya bölünür. İntörn doktorlar eğitimin bir ayını birer haftalık rotasyonlar halinde Genel Poliklinik, Sağlıklı Çocuk Polikliniği, Yoğun Bakım ve Acil Serviste geçirirler. Kalan bir ay ise Bilim Dallarından birinde eğitim görürler.
- Klinik nöbeti bir ekip tarafından tutulur. Ekipte bir uzman, asistan kadrosuna göre 7–8 asistan ve intörn doktorlar bulunur. Nöbetlerde intörn doktorlar, intörn sayısına göre bölümlerde görevlendirir. Nöbet süresince intörn doktorlar görevlendirildikleri servisteki hastalardan sorumludur. Nöbetler 16.30-17.00 arasında başlar. Tüm nöbet ekibi en geç 17.00'de gündüz işlerini bitirip Genel Pediatri asistan odasında toplanır ve iş bölümü yapılır. İş bölümünü takiben asistan ve intörn doktorlar görevli oldukları servislere dağılırlar.
- İntörn doktorlar asistan doktorlar ile birlikte hastaların nöbet başında hızla ilk değerlendirmelerini ve takiplerini yaparlar. Ekip hazır olduğunda uzmanlar ile nöbet viziti yapılır. Uzman vizitinde hastaları kısaca (isim, yaş, cinsiyet, tanı ve problemleri, takipleri ile) intörn doktorlar sunarlar.
- Pazartesi ve Cuma günleri sabah 08.30'da, Salı, Çarşamba ve Perşembe günleri saat 08.15'de tüm klinik çalışanlarının (öğretim üyeleri, uzmanlar, asistanlar, intörnler, öğrenciler) katıldığı toplantıda uzman (nöbet ekibinin şefi) salonda bulunanlara üstlendikleri nöbet ile ilgili brifing verir. Nöbetlerde yatan hastaları hastanın yatıran intörn veya asistan sunar.

Başvuru Nedenleri ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait blokta ders veya derslerin

olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
- **ÖnT:** Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- **İ:** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Öğrenme Hedefleri:

1. Sağlıklı bir çocuğun doğumundan itibaren büyümesini, aşılarını ve beslenmesini izleyebilir.
2. Çocuğun ailesi ile iyi bir iletişim kurabilir, kısa öykü alabilir.
3. Antropometrik ölçümleri alabilir ve büyüme eğrileri üzerinde işaretleyebilir.
4. Çocukta vital fonksiyonları ölçebilir ve değerlendirebilir.
5. Çocuğu yaşına uygun şekilde fizik olarak muayene edebilir.
6. Acil yakınmalar ile başvuran çocuk hastaları hastalıklarının ağırlığına göre değerlendirip aciliyet sırasına koyabilir.
7. Yüksek ateş, konvülsiyon gibi semptomlara acil müdahale edebilir.
8. Çocukluk çağında görülen sık görülen hastalıkları (üst solunum yolu enfeksiyonu, otitis media, idrar yolu enfeksiyonu gibi) tanıyabilir ve tedavi edebilir.
9. Çocukluk çağında görülen sık görülen ve uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt edebilir ve gerekiyorsa ilk müdahalelerini yaparak gerekli birimlere yönlendirebilir.



Başvurulacak Kaynaklar:

- Richard E., Behrman R.E., “Nelson Textbook of Pediatrics”, 21 st Edition, W.B. Saunders Co., (2019)
- Cura A., ”Pediatrik Propedotik: Fizik Baki ve Semptom Bilgisi”, Ege Çocuk Vakfi Yayinlari No: 10, (2001)
- Cura A., ”Cocuk Sagligi ve Hastaliklari Pediatri”, Ege Çocuk Vakfi Yayinlari No:6, (1999)

Kas, İskelet, Sinir Sistemi ve Davranış Staj Bloğu

Bu staj bloğunda , öğrencilerin santral , periferik sinir ve nöromusküler kas hastalıkları , kas-iskelet sisteminin travmatik ve nontravmatik nedenli yaygın sorunları, çocukluk- gençlik çağı, erişkin ve yaşlılıkta ortaya çıkan, tıbbi hastalıklara eşlik eden ruhsal sorun ve/veya bozuklukları hakkında pratisyen hekim için gerekli bilgi ve beceri düzeyinde değerlendirme, tanı ve medikal/cerrahi tedavi yaklaşımlarının öğrencilere aktarılması amaçlanmaktadır. Rehabilitasyon ve spor hekimliği kavramı konusunda bilgi edinmeleri, sağlıklı yaşam ve egzersizin önemini kavramaları, nörolojik muayene ve kas- iskelet sisteminin değerlendirilmesinde kullanılan temel ve spesifik muayene yöntemlerini öğrenmeleri, psikiyatrik öykü alma becerilerini geliştirmeleri; özkıyım için risk etmenlerini tanımlamaları; kas, sinir ve ruh hastalıklarını önleyici ve beden ve ruhsal sağlığı geliştirici yöntemlere ilişkin modelleri ve temel ilkelerini öğrenmeleri amaçlanmıştır. Radyolojik ve nükleer tıp görüntüleme yöntemleri temel prensiplerinin verilmesi, kas iskelet ve santral sinir sisteminde normal radyolojik anatomisinin öğretilerek bu sistemlerdeki patolojilerde radyolojik görüntüleme yöntemlerinin seçimi ve uygulanmasının kavranması ve temel patolojilerin radyolojik ve radyonüklid görüntülerinin yorumlanmasının öğretilmesi ayrıca amaçlanmaktadır.

Klinik Rotasyonlar:

- Nöroloji Anabilim Dalı
- Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı
- Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
- Spor Hekimliği Anabilim Dalı
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Blok İçeriği:

- Bu bloğun içeriği, nöroloji, nöroşirurji ortopedi, erişkin psikiyatri, çocuk ve ergen psikiyatrisinin sık görülen hastalıklarının tanı ve tedavi yaklaşımlarına, fizik tedavi ve rehabilitasyona ve spor hekimliğine ait teorik ve pratik dersleri kapsamaktadır.

- Bloкта değişik disiplinlerin bir araya getirilip ortak bir yaklaşımla buluşturacak şekilde bilgiyi bir araya getiren bel boyun diz, ağrısı, iskelette kitle, şişilik, spor yaralanmaları, vertigo, postür ve yürüme bozukluğu, inme, bellek bozukluğu ve demansı konu alan sekiz entegre oturum bulunmaktadır.
- Teorik bilgilenmenin yanı sıra gerçek mekanlı ve gerçek hasta temelli uygulamalar gerçekteştirilecektir. Yatak başı ve poliklinik pratikleri, bir pratisyenin ihtiyaç duyacağı hasta değerlendirme ve tedaviye yönelik işlemlerin uygulamaları da bloğun pratik eğitimin parçalarını oluşturmaktadır.

Başvuru Nedenleri ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler: [Detaylı tablo için tıklayınız.](#)

Başvuru nedenlerine ilişkin müfredatımızdaki entegrasyon bağlamının anlaşılabilmesi için, tabloda ilgili staj bloğuna ait renkli hücreler, o çekirdek hastalığa ait blokta ders veya derslerin olduğunu, renksizler ise ilişkili başvuru nedenine ait başka bloklarda ders bulunduğunu tarif etmektedir.

Tabloda yer alan düzey kısaltmaları, tıp fakóltesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Bu kısaltmalara ilişkin açıklamalar aşağıda verilmektedir.

- **A:** Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
- **ÖnT:** Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
- **T:** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
- **TT:** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
- **İ:** Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
- **K:** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Öğrenme Hedefleri:

1. Nörolojik, psikiyatrik, kas iskelet sistemine ait öyküyü alabilir.
2. Hastanın mental durumunu değerlendirebilir, nörolojik bakışını yapabilir, kas iskelet sistemine ait temel ve spesifik muayene metodlarını uygulayabilir.
3. Yüksek enerjili travmalı hastalarda genel kas-iskelet sistemi değerlendirmesini yapabilir, açık yaralanmalarda yaralanan dokuları tanıyabilme ve ilk hasar sınırlayıcı işlemleri yapabilir, komplike olmayan laserasyonları tedavi edebilir.
4. Amatör sporcu lisans muayenesi yapabilir, sağlıklı birey ve kronik hastalığı olan bireyler için genel ve kişiye özel egzersiz reçetesi hazırlayabilir.
5. Spinal travma, spor yaralanması, inme, epilepsi ve komatöz hastaya transport öncesi uygun yaklaşımda bulunabilir.
6. Travmatik ve non-travmatik nedenli eklem ağrılarında eklem şişliklerinde değerlendirmesi ve ayırıcı tanısını yapabilir. Komplike olmamış olguları kısa süreli birinci basamakta izleyebilir.
7. Erişkin ve çocukluk çağı sık rastlanılan kırık, çıkık tiplerini, kas-iskelet sistemine ait yumuşak doku, bağ, menisküs, kas-tendon ve periferik sinir yaralanmaları, kas iskelet konjenital deformitelerini değerlendirebilir, ikinci basamak sağlık merkezlerine yönlendirebilir.
8. Rehabilitasyon kavramını açıklayabilir, tanımlayabilir, rehabilitasyon hastasını değerlendirebilir ve uygun hastaları rehabilitasyona yönlendirebilir.
9. Kraniyal nöropatiler, periferik nöropatiler, ansefalit, migren baş ağrısı, epileptik ve non-epileptik bozukluklar, nöromusküler hastalıklar, kas hastalıkları, multiple skleroz, uyku bozuklukları , ekstrapiramidal sistem hastalıkları, konjenital malformasyonlar, medulla spinalis hastalıklarını tanıyabilir, ayırıcı tanısını yapabilir, tanısal testleri ve tedavisini bilir ve nöroloğa yönlendirebilir.
10. Nöroonkoloji ile ilgili temel kavramları, sistemik hastalıkların nörolojik komplikasyonlarını, hidrosefali, epilepsi, kafa travması, serebral vasküler hastalık cerrahi endikasyonlarını, disk cerrahisi endikasyonlarını ve iskemik ve serebrovasküler hastalıklara yaklaşımı bilir.
11. Depresif bozukluk, bipolar bozukluk, anksiyete bozukluğu, somatoform bozukluklar, konversiyon bozukluğunda tanı koyup, ayırıcı tanısını yapabilir, acil girişimleri yaparak bir psikiyatriste yönlendirebilir.

12. Kişilik bozuklukları, yeme bozuklukları, uyku bozuklukları, seksüel fonksiyon bozuklukları hakkında bilgi sahibidir, hastalara uygun yaklaşım sergileyebilir ve hastayı psikiyatriste yönlendirebilir.
13. Madde bağımlılığı ve kötüye kullanımını tanımlayabilir, psikoaktif maddeleri bilir, entoksikasyon ve yoksunluk belirtilerini tanıyıp tedavi edebilir, yönlendirebilir.
14. Çocukluk ve gençlik dönemine ait gelişme özelliklerini bilebilir ve döneme özgü hastalıkları tanıyabilir ve uygun durumda psikiyatriste yönlendirebilir.
15. İskelet sistemi radyolojisi, nöroradyoloji, invaziv nöroradyolojinin esasları ve uygulamalarını bilebilir, kas-iskelet sistemi yakınmalı hastaların tanısında kullanılacak temel radyolojik muayene yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur, bunları yorumlayabilir.
16. Nükleer tıbbın kas iskelet sistemi hastalıkları ve santral sinir sistemi hastalıklarındaki uygulamaları ve endikasyonlarını bilebilir.
17. Kas, sinir, beyin ve ruh hastalıklarında risk etmenlerini tanımlar; hastalıkları önleyici ve beden ve ruhsal sağlığı geliştirici yöntemlere ilişkin modelleri ve temel ilkelerini, egzersiz ve sağlıklı yaşamın esaslarını bilir.

Başvurulacak Kaynaklar:

- DeLisa's Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice 6th Edition (2019) (EPUB) by Walter R. Frontera
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Editörler: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal, Güneş Tıp Kitabevleri, 2016
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyonda Klinik Değerlendirme. Kazım Çapacı, Ege Üniversitesi Yayın Bürosu, 2004
- Neurology and Neurosurgery Illustrated. Eds: Lindsay KW, Bone I. Churchill Livingstone , Elsevier Science , 5th edition
- Neurology in Clinical Practice. Eds: Bradley WG, Daroff RB, Fenichel GM, Jankovic J. Elsevier Philadelphia, 2021, 8th edition
- Santral Sinir Sisteminin Damarsal Hastalıkları. Ed: Emre Kumral, Güneş Tıp Kitabevleri, 2011 • www.itfnoroloji.org./ekitap.htm
- Temel Nöroşirurji. Editörler: Ender Korfalı, Mehmet Zileli, 2010
- Tuncel E. Klinik Radyoloji, Genişletilmiş 2. baskı, İstanbul, Nobel ve Güneş Tıp Kitabevi, 2011
- Anne G. Osborn, Expert DDX, Çeviri, Beyin ve Omurga, İstanbul, 2012.
- Leslie W., Greenberg I.D. Nuclear Medicine. Landes Bioscience: Texas USA; 2003
- Pratik Nükleer Tıp, Editörler: Sema Cantez, Ali Görpe, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 1992
- Essentials of Nuclear Medicine, Ed: Fred A. Mettler.

- Tıp Öğrencileri ve Pratisyen Hekimler için Ortopedi ve Travmatoloji .Ed: Prof Dr Güven Yüçetürk , İzmir Güven Kitabevi 2007 , ISBN: 975- 6240-15-6
- Ege Tıp Ortopedi ve Travmatoloji Kitabı. Editör Prof. Dr. Kemal Aktuğlu. 20023 Ekim. Ege Üniversitesi Yayınları. ISBN: 978-605-338-408-3.
- Psikiyatri, Editör Prof. Dr. Ali Saffet Gönül, İstanbul Tıp Kitabevleri, 2022
- Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry 12th Ed., Robert Boland, Marcia Verduin, Pedro Ruiz, Lippincott Williams & Wilkins, 2021
- Prescriber's Guide Stahl's Essential Psychopharmacology, Stephen M. Stahl, Cambridge University Press, 2021
- Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Orhan Öztürk, Nobel Tıp Kitabevleri, 2020
- Anksiyete Bozuklukları Tanı ve Tedavi, Prof. Dr. Şebnem Pırıldar, Öğr.Gör.Dr. Damla İşman Haznedaroğlu, Ege Üniversitesi Yayınları Tıp Fakültesi Yayın No: 163, 2019
- Çocuk Ve Ergen Psikiyatrisi Klinik El Kitabı, Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları, 2022
- Çocuk Ve Ergen Psikiyatrisi Güncel Yaklaşımlar Ve Temel Kavramlar; 2020, Akademisyen Yayınevi, Ankara
- Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları 2. Baskı; Türkiye Çocuk Ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, 9
- Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A Comprehensive Textbook 5th Edition. by Andrés Martin MD MPH (Editor), Fred R. Volkmar MD (Editor), Michael H Bloch MD (Editor), 2017.
- Saka T (Ed): Klinik Spor Hekimliği. 1st ed, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara, 2021.
- Spor Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Ders notları, 2012.
- Wolinsky I, Driskell JA: Sports Nutrition Energy Metabolism and Exercise, 2008, London, CRC Press.
- Akgün N: Egzersiz ve Spor Fizyolojisi. 5nci baskı, 1994, Ege Üniversitesi Basımevi.

Evre 5 için Ölçme ve Değerlendirmeye Genel Bakış

Evre 5 için ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrencilerin klinik yeterliliklerini kapsamlı bir şekilde değerlendirmeyi hedefler.

Bu amaçla tıp eğitimi programında hem süreç değerlendirme hem de sonuç değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Süreç değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecini desteklemek ve geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Evre 5 döneminde kullanılan süreç değerlendirme yöntemleri arasında Klinikte Süreç Değerlendirme, Mini Klinik Değerlendirme ve Gelişim Sınavı yer almaktadır.

Sonuç değerlendirme ise öğrencinin ders kazanımlarını ne ölçüde edindiğini belirleyerek notlandırmaya olanak sağlar. Sonuç değerlendirme yöntemleri arasında Staj Bloğu Yazılı Sınavı (SBYS), Yapılandırılmış Klinik Sınav ve Gelişim Dosyası bulunmaktadır.

Klinik Rotasyon Notu (KRON), ilgili staj bloğundaki anabilim dallarının yaptığı sınav ve değerlendirmelerden elde edilen nottur. Öğrenci KRON'un belirlenmesine katkıda bulunan sınav ve değerlendirmelerden en az 60 puan almalıdır. KRON'u 60 puanın altında olan öğrenci o klinik rotasyondan hazırlık ve not hesaplama kriterleri KRON ile aynı olan bütünleme sınavına girer. Staj bloklarındaki klinik rotasyonlardan elde edilen KRON sonuçları ile KRONO hesaplanır. Örneğin, Cerrahi Ürogenital Sistem ve Acil Tıp Staj Bloğu'nda yer alan Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları rotasyonları %33, Üroloji ve Acil Tıp rotasyonları ise %17 ağırlığa sahiptir. Staj Bloğu Başarı Düzeyi (SBBD) ise Staj Bloğu Yazılı Sınavı (SBYS) %60 ve KRONO %40 ağırlıkla hesaplanır. SBBD'si 60 ve üzeri olan öğrenciler başarılı kabul edilirken, 60'ın altında kalanlar SBYS bütünleme sınavına alınır. Yine başarısız olunması durumunda, staj tekrar edilir. Öğrenci herhangi bir staj bloğunda KRON, SBYS ve SBBD'si 60 puan ve üzerinde olmasına rağmen sadece bir klinik rotasyonun bütünleme sınavından da başarısız olması durumunda, talebi halinde o klinik rotasyondan tamamlama stajı alır. Öğrencinin tamamlama stajından başarılı olması için ilgili anabilim dalının klinik rotasyon notu 60 puan ve üstünde olmalıdır. Öğrenci Evre 5 kapsamındaki staj bloklarının tamamından başarılı olmadan intörn hekimlik dönemine

başlayamaz. Bu sistem, öğrencilerin teorik bilgi ile klinik performanslarını dengeli bir şekilde değerlendirmeyi amaçlar.

Klinikte Süreç Değerlendirme

Tıp eğitimi, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilerle bütünleştirdiği ve klinik yetkinliklerini geliştirdiği dinamik bir süreçtir. Bu doğrultuda, öğrencilerin yalnızca staj sonunda girdikleri sınavlardan aldıkları notlarla değil, staj sürecinde sergiledikleri klinik performansla da değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Süreç değerlendirme, öğrencilerin klinik becerilerini, hasta yönetimindeki karar verme yetilerini ve tanı koyma süreçlerindeki gelişimlerini sistematik bir şekilde takip eden bir değerlendirme sistemidir. Bu kapsamda, öğrenciler her rotasyonda belirlenen temel klinik yeterliliklere göre puanlanır ve bu değerlendirmeler staj rotasyonlarının KRON'larının %50'sini oluşturur. Böylece, öğrencinin yalnızca sözlü sınav veya SBYS sınavındaki başarısı değil, klinik süreç boyunca gösterdiği gelişim de notlandırılır.

Bu değerlendirme sistemi UÇEP uyumlu olup, her staj bloğu için belirlenen olgu senaryoları ve reçete yazma vb. uygulamaları üzerinden yapılandırılmıştır. Öğrencilerin aşağıdaki başlıklarda sergilediği performans, öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak gözlemlenir ve geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmesi sağlanır. Süreç değerlendirmenin her staj için farklı değerlendirme ölçütleri olabilir. Örnek olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajına ([tüm süreç değerlendirme formuna ulaşmak için tıklayın](#)) ilişkin bir süreç değerlendirme ölçütleri şu şekildedir;

- **Anamnez alma (20 puan):** Hasta öyküsünü eksiksiz ve sistematik bir şekilde sorgulama, kritik bilgileri ayırt etme.
- **Fizik muayene (20 puan):** Sistematik ve uygun muayene yöntemlerini kullanma, temel bulguları doğru şekilde kaydetme.
- **Beceri uygulamaları (20 puan):** Periferik yayma yapma, yenidoğan bakımı, idrar ve kan tetkikleri, aşı uygulamaları gibi klinik becerilerde yetkinlik gösterme.
- **Ayırıcı tanı oluşturma (20 puan):** Hastanın mevcut semptomlarına uygun ayırıcı tanıları belirleme ve klinik karar verme süreçlerini etkili şekilde yönetme.

- **Tedavi planı ve reçete yazma (20 puan):** Hastanın tanısına uygun tedavi planı oluşturma, farmakolojik yönetim ilkelerine göre doğru reçete yazma.

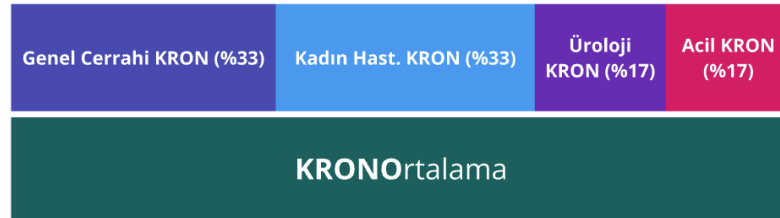
Her rotasyon sürecinde öğrencinin süreç performansı değerlendirilerek puanlandırılır. Bu sistem sayesinde öğrencinin klinik gelişimi sürekli izlenir ve eksik olduğu alanlar belirlenerek desteklenir. Aynı zamanda, öğrencinin yalnızca sınav başarısına odaklanmak yerine, klinik pratikte yetkinleşmesi teşvik edilir.

Amacımız, öğrencilerimizin sadece teorik bilgiye sahip olmalarını değil, aynı zamanda klinik düşünme, hasta yönetimi, karar verme ve hasta odaklı yaklaşım becerilerini en üst düzeye çıkarmalarını sağlamaktır.

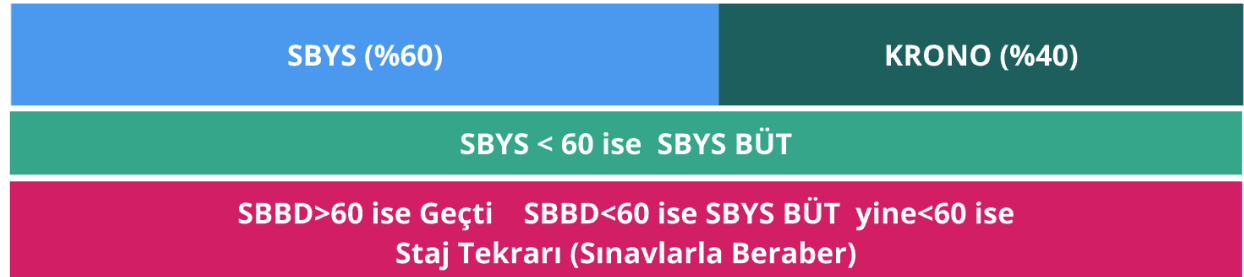
Fakültemizdeki ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin daha detaylı hesaplamalar ve açıklamalar için [Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)'ni inceleyiniz. Buradaki bilgiler ve grafikler (*Evre 5'e yönelik ölçme ve değerlendirme sistemi grafiği*) bilgilendirme sadece genel bir bakış açısı sunma amaçlıdır.

Klinik Rotasyon Notu Ortalaması

Cerrahi Ürogenital Sistem ve Acil Tıp Staj Bloğu Örneği



Staj Bloğu Başarı Düzeyi (SBBD)





Evre 5'e yönelik ölçme ve değerlendirme sistemi grafiği

Evre 6 - İntörn Hekimlik

İntörn Hekimlik Uyum Eğitimi

Tıp Fakültesi 6. sınıfına (İntörnlük dönemine) başlayan öğrencilere yönelik olarak, klinik uygulamalara etkin ve güvenli bir şekilde uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla düzenlenen bir günlük oryantasyon programıdır. Bu eğitimde öğrencilere; İntörnlük döneminin akademik ve mesleki sorumlulukları, görev tanımları, nöbet ve çalışma esasları, hasta güvenliği, sağlık hizmeti sunum süreçleri, tıbbi kayıt ve raporlama, etik ilkeler gibi bilgiler verilir. Ayrıca hastane işleyişi, iletişim ve mesleki tutumlara yönelik bilgilendirmeler yapılır. Program, Dekanlık ve İntörn Hekimlik Komisyonu tarafından planlanır ve her eğitim-öğretim yılı başında ilan edilir ve uygulanır.

İntörn Hekimlik Programı

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin İntörn hekimlik eğitimi, öğrencilere çeşitli staj rotasyonlarıyla kapsamlı bir klinik deneyim sunan önemli bir aşamadır. Program, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin önemli bir parçası olarak sunulmakta olup, öğrencilere teorik bilgilerini klinik ortamda uygulama şansı verirken, hasta bakımı ve multidisipliner yaklaşımlar konusunda derinlemesine tecrübe kazandırmayı amaçlamaktadır.

İntörn hekimlik programı kapsamında öğrenciler, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Halk Sağlığı, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları gibi çeşitli kliniklerde çalışarak klinik pratiklerini zenginleştirirler. Bu süreçte deneyimli akademisyenler ve sağlık profesyonelleri rehberliğinde çalışarak, kritik karar alma yeteneklerini geliştirirler ve mesleki becerilerini pekiştirirler.

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, İntörn hekimlik programı ile öğrencilere hem geniş bir klinik deneyim sunarak, hem de mesleki ilgi alanlarını keşfetme fırsatı vererek, geleceğin başarılı sağlık profesyonellerinin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

5. yılın ardından temmuz ayında başlayan ve bir yıl süren İntörn programımız;

- Acil Tıp
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Genel Cerrahi
- Göğüs Hastalıkları
- Halk Sağlığı
- İç Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Kardiyoloji
- Seçmeli Staj
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

[Tüm stajlara ilişkin intörn hekimlik işleyiş ve çalışma esasları için tıklayın.](#)

Dikey Koridorlar

Eğitim programının beş yılı boyunca Uygulamalı Eğitimler ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler ve Bilimsel Düşünce ve Araştırma Eğitimi Dikey Koridorları evre ve blokların tema ve konularına uygun olarak devam etmektedir.

Uygulamalı Eğitimler Mesleksel Beceri Dikey Koridoru:

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mesleksel beceri eğitimi, tıp öğrencilerinin klinik ve mesleki, becerilerini geliştirmeye odaklanmış, kapsamlı ve çok yönlü bir programdır. Bu eğitim, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenmelerini ve gelecekteki tıbbi kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için gerekli olan becerileri kazanmalarını sağlar. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, mesleksel beceri eğitiminin önemini kavrayarak, bu alanı çeşitli eğitim yöntemleri ve modern altyapılarla desteklemektedir.

Yeterliğe dayalı eğitim (competency-based education), tıp eğitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışlarını belirli yeterlilik seviyelerine ulaşmaları için yapılandırılmış bir yöntemdir. Bu eğitim yöntemi, öğrencilerin belirlenen hedefleri ve yetkinlikleri kazanarak mezun olmalarını amaçlar ve genellikle öğrenme sürecinin sonucuna odaklanır.

Yeterliğe dayalı eğitimde, öğrencilerin öğrenme hızları ve yöntemleri bireysel olarak farklılık gösterebilir. Bu yöntem, öğrencilere kendi hızlarında öğrenme fırsatı sunarak, belirli bir yeterlilik seviyesine ulaşmadan bir sonraki aşamaya geçmelerine izin vermez. Böylece, tüm öğrencilerin belirlenen yeterlilikleri kazanması garanti altına alınmış olur. Öğrenciler, eksik oldukları alanlarda ek eğitim ve pratik yapma imkanı bulur, bu da eğitimde eşitliği ve kaliteyi artırır.

Tıpta yeterliğe dayalı eğitim, sadece bilgi edinmeyi değil, aynı zamanda klinik karar verme, hasta yönetimi, etik ve profesyonel davranış gibi becerileri de kapsamaktadır. Bu nedenle, eğitim süreci boyunca öğrencilerin iletişim becerileri, profesyonel davranışları ve etik duyarlılıkları da geliştirilir. Böylece, mezunlar sadece teknik olarak yetkin değil, aynı zamanda hasta odaklı bakım sunabilen, etik ilkelere bağlı ve profesyonel bir duruş sergileyen hekimler olarak yetiştirilir.

Mesleksel beceri eğitimi, eğitimin ilk yıllarında simülasyon laboratuvarlarında, klinik dönemde ise poliklinik ve klinik ortamda genellikle küçük gruplarda gerçekleştirilir.

Simülasyon laboratuvarları, öğrencilerin gerçek hastalarla karşılaşmadan önce pratik yapmalarına olanak tanır. Bu laboratuvarlarda, mankenler veya simülasyon cihazları kullanılarak, öğrenciler çeşitli tıbbi müdahaleleri ve prosedürleri öğrenirler. Bu, hata yapma riskini minimize ederek güvenli bir öğrenme ortamı sağlar.

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, modern simülasyon laboratuvarları ile donatılmıştır. Bu laboratuvarlarda, öğrenciler manken ve simülatörler aracılığıyla çeşitli klinik becerileri güvenli bir ortamda öğrenir. Bu eğitimler, enjeksiyon yapma, kan alma, cerrahi teknikler (dikiş atma, yara bakımı gibi) acil tıbbi müdahaleler, kardiyopulmoner resüsitasyon (CPR) ve daha birçok işlemsel prosedürün uygulamasını içerir. Simülasyon eğitimleri, öğrencilerin hatalarından öğrenmelerine ve becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.

Mesleksel beceri eğitiminin ayrılmaz bir parçası, sürekli geri bildirim ve değerlendirmedir. Eğiticiler, öğrencilere birebir rehberlik ederek ve anında geri bildirim sağlayarak öğrenme sürecini destekler. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini fark etmelerine ve becerilerini geliştirmeleri için hedefler belirlemelerine yardımcı olur.

Mesleksel beceri eğitiminde simüle hastalar önemli bir rol oynar. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde simüle hasta görüşme programları, öğrencilerin hasta ile iletişim, anamnez alma, fizik muayene ve klinik karar verme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Simüle hastalar, belirli tıbbi senaryoları canlandırarak öğrencilere gerçek klinik ortamlarına benzer deneyimler sunar.

Klinik rotasyonlar, öğrencilerin gerçek hastalar ile mesleksel becerilerini uygulamalı olarak geliştirdikleri bir aşamadır. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, çeşitli hastanelerle işbirliği yaparak öğrencilere geniş bir klinik deneyim sunar. Rotasyonlar sırasında öğrenciler, tıbbi ekiplerle çalışarak hasta değerlendirmesi, tanı koyma, tedavi planlama ve uygulama süreçlerini öğrenir. Bu süreç, öğrencilerin klinik becerilerinin yanı sıra iletişim, ekip çalışması ve profesyonel etik konularında da gelişmelerine olanak tanır.

Hastane stajları ve klinik rotasyonlar, öğrencilere gerçek klinik ortamlarda gözlem yapma ve pratik yapma fırsatı sunar. Öğrenciler, deneyimli hekimler ve diğer sağlık profesyonelleri ile birlikte çalışarak, hasta değerlendirmesi, tanı koyma, tedavi planlama ve uygulama gibi temel tıbbi süreçleri öğrenirler. Bu süreç, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine, ekip çalışması içinde yer almalarına ve mesleki etik kurallara uygun davranmalarına yardımcı olur.

Tıpta mesleksel beceri eğitimi, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de pratik beceriler açısından donanımlı olmalarını sağlayan kritik bir süreçtir. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mesleksel beceri eğitimlerinde uygulanan yeterliğe dayalı eğitim, öğrenci merkezli, sonuç odaklı ve yeterlilik temelli bir yöntemdir. Bu eğitim, geleceğin hekimlerinin mesleki yaşamlarında karşılaşacakları çeşitli zorluklara hazırlıklı olmalarını ve hasta bakımında en yüksek standartları sağlayabilmelerini hedeflemektedir.

Simüle Hasta ile Görüşme Uygulamaları

Tıp öğrencileri, EÜTF eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında gerçek hastalar ile karşılaşmadan önce simüle hastalar ile görüşmeler gerçekleştirmektedir. Simüle Hasta (SH) kavramı, ilk kez Howard Barrows (1964) tarafından “belirli bir hastalık öykü ve fizik muayene bulgularını canlandırmak üzere ayrıntılı biçimde eğitilmiş kişi” olarak tanımlanmıştır. Tıp alanında iletişim, anamnez, fizik muayene ve klinik problem çözme becerilerinin eğitimi ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

SH ile görüşmeler, 14 Mart 2004 yılında kurulan Simüle Hasta Laboratuvarı (SH-Lab)’nda gerçekleştirilmektedir. SH-Lab., ayaktan sağlık hizmeti sunulabilen bir poliklinik şeklinde kurgulanmıştır. Bilgisayar donanımı ve özgün bir yazılıma sahip olan laboratuvar, öğrencilerin SH’larla görüşmelerinin görüntü kaydı yapılmakta, arşivlenmekte ve görüşme randevuları düzenlenmektedir. SH-Lab, beş eğitim odası, bir bekleme salonu ve idari ofisten oluşmaktadır. Eğitimcilerin gözlem yapmasını sağlayacak biçimde eğitim odalarından idare ofis yönüne bakan kapı ve pencerelerde, aynalı cam ve kulaklık donanımı bulunmaktadır. SH-Lab’da, mezuniyet öncesi tıp eğitiminde eğitim ve sınav amaçlı, uzmanlık dernekleri yeterlik kurul sınavlarında sınav amaçlı hasta görüşmeleri gerçekleştirilmektedir.

Tıp eğitiminin ikinci yılında, Evre 2 Blok 4 programında “Temel İletişim Becerileri” konuları ele alınmaktadır. Bu konular işlenirken kazanılan bilgi ve beceriler Evre 3 Blok 1 ve Evre 4 programlarında “Simüle Hasta İle Görüşme” ders başlığında öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Böylece öğrenciler iletişim alanındaki kazanımlarını SH ile görüşme sırasında uygulama fırsatı bulmaktadır.

Evre 3 Blok 1 kapsamında gerçekleştirilen “Simüle Hasta İle Görüşme” (anamnez ve genel fizik muayene) eğitimleri birbirini tamamlayan teorik ve uygulamalı eğitimlerden oluşmaktadır.

Bu dönemde “Yaşamsal Belirtiler” (ateş-nabız-kan basıncı ölçümü) uygulamalı eğitimi de yapılmaktadır. Evre 4 Blok 1, Blok 2 ve Blok 3 kapsamında anamnez alma ve fizik muayene becerileri yanında ayırıcı tanıya yönelik düşünme becerilerini geliştirmek hedeflenmektedir.

Bu programda öğrenci grupları dörder kişilik alt gruplara ayrılmakta ve alt gruplar TEAD eğitimcileri ve klinisyen eğitimciler ile eşleştirilmektedir. Her grup uygulamalı eğitimlere hazırlık

oturumuna katılarak, eğitici hekimlerle tanışmakta, uygulamalı eğitimlerin nasıl yürütüleceği ve kendilerinden ne beklendiği aktarılmakta, ilgili kaynaklar tanıtılmaktadır. Öğrenci gruplarının uygulama saatleri önceden duyurulmaktadır.

Her SH ile görüşme uygulamasında bir öğrenci SH ile görüşmekte, diğer üç öğrenci gözlem yapmaktadır. SH-Lab’ndaki görüşmelerde Calgary-Cambridge Gözlem Rehberi’nden uyarlanmış “EGE-Hasta Görüşmesi Eğitim Rehberi” kullanılmaktadır. Evre 3 Blok 1’de rehberin görüşmeyi başlatmak, anamnez ve genel fizik muayene; Evre 4’teki bloklarda ise ek olarak ayrıntılı sistem muayeneleri ile birlikte öğrenilmesi öngörülmektedir.

SH ile görüşmeyi yapan öğrenci görüşme sonunda SH’dan, kendisini gözlemleyen arkadaşlarından sözlü geri bildirim almaktadır. Ayrıca görüşme kaydını izleyerek kendini değerlendirmektedir. Her SH ile görüşme uygulamasından sonra öğrenci grupları ile geri bildirim oturumu gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler geri bildirim oturumunda eğitimcilerinden sözlü geri bildirim almaktadır.

SH ile görüşme yapıldıktan sonra geri bildirim oturumuna gelmeden önce öğrenciler tarafından Anamnez ve Fizik Muayene Özet Formu (Görüşmeci/Gözlemci), Güçlü ve Zayıf Yönler Formu (Görüşmeci), Gözlemci İçin Hekimin Güçlü ve Zayıf Yönleri Formu ve Hasta ile Görüşme Öz değerlendirme Formu doldurulmaktadır.

SH ile görüşme programının değerlendirmesi için Evre 3 Blok 1’de Yapılandırılmış Klinik Sınav (YKS) ve Evre 4 bloklarında geri bildirim oturumu sonunda yapılan olgu sınavları uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin öğrencinin SH ile görüşme yapması, arkadaşlarının görüşme oturumlarına katılması, geri bildirim oturumuna gelmesi ve aktif katılımı, görüşmesi ile ilgili formları doldurması beklenmektedir. Yetmiş ve üzerinde not alan öğrenciler başarılı diğerleri başarısız olarak değerlendirilmektedir.

Odaklanmış Ultrasonografi Eğitimi (Point-of-Care Ultrasonografi- POCUS)

Son yıllarda odaklanmış ultrasonografi (Point-of-Care Ultrasonografi - POCUS), modern tıp eğitiminin önemli bir parçası haline gelmiştir. Hasta başında ultrasonografi kullanımı, tanısal doğruluğu artırarak ve invaziv işlemleri azaltarak hem hasta güvenliğine hem de klinik karar verme süreçlerine katkı sağlar. POCUS'un mezuniyet öncesi tıp eğitimine dikey entegrasyonu, öğrencilerin bu beceriyi erken dönemde kazanmasını ve klinik uygulamalarda daha etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır. Bu entegrasyon, sadece teknik beceri kazandırmayı değil, aynı zamanda klinik problem çözme, multidisipliner işbirliği ve hasta güvenliği gibi kapsamlı yetkinlikleri geliştirmeyi de hedeflemektedir.

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programına ülkemizde ilk ve günümüzde hala tek uygulama örneği olan odaklanmış ultrasonografi eğitimlerinin entegre edilmesi çalışması Temmuz 2018 tarihinde başlanmış, eğitim programının yapısına uygun, ilgili 11 beceri hedefi ile sınırlı olacak şekilde, dikey olarak altı yıllık eğitim programına entegre edilmiştir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ilk kez Evre 1 Blok 1 (1. sınıf) Tıbbi Bilimlere Giriş Bloğunda; “Ultrasonografinin temelleri” ve “Kalp dışı klinik uygulamalarda ultrasonografi” teorik derslerinin ardından, simüle hasta ile küçük gruplarda uygulamalı eğitimler yürütülmüştür. Eğitim programının ilerleyen dönemlerinde; E3B1 (2.sınıf), E4B1 (3. sınıf), E4B4 (3. sınıf), Cerrahi Ürogenital Sistem ve Acil Tıp Staj Bloğu (4. sınıf) olmak üzere hem teorik hem de küçük gruplarda uygulamalı eğitimler başarılı bir şekilde sürdürülmektedir.

Odaklanmış ultrasonografi teorik dersleri; Acil Tıp, Biyofizik ve Radyoloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri, uygulamalı eğitimi ise multidisipliner olarak, Acil Tıp, Anatomi, Fizyoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji Anabilim Dalları öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler (DSBB) Dikey Koridoru:

İnsanlık tarihi kadar eski olan “Tıp Sanatı”; hızla gelişen teknoloji ve sürekli artan bilgi birikimi yanı sıra uygulanan politikalar sonucunda sağlığın ticarileşmesi ile güncel sağlık ve tıp anlayışında “insancıl” tıp kavramından hızla uzaklaşmaktadır. Günümüzde tıp, hastaya değil hastalığa odaklanmakta ve sadece hastanın belirti ve bulgularını dikkate alarak klinik tanı ve tedavi planını oluşturmaktadır. Sonuç olarak; günümüz tıbbının sağlıkta piyasalaşma süreci ile daha hızlı, daha çok ve daha kârlı “üretim baskısı”, tüketici memnuniyeti gibi iş dünyası kavramları ve ölçütleri üzerine kurgulanması ve değerlendirilmesi ile tıbbın insana ve hastalıklara yaklaşımı ve buna bağlı olarak da tedavi anlayışı zaman içinde değişikliğe uğramıştır. Bu süreçte günümüz sağlık ve tıp anlayışında; tıbbın toplumsal bir kurum olarak varoluşu, sağlık hakkı ve mesleki değerler açısından kaygı verici gelişmelere yol açmaktadır. Hekimlerin giderek mekanikleşen, “Hastalık yok, hasta var” ya da “Hastalık yok, insan var” aforizmasının tersine hastaya ve topluma yabancılaşan bir sağlık uygulayıcısı olmaya başladığı gözlenmektedir.

Tıpta, “Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler” (DSBB); insan deneyimlerinin karmaşıklığı, çeşitliliği ve değişkenliğinin büyük bir tuval üzerinde resim olarak görme isteğidir. DSBB, hastalığın hangi hastada nasıl şekillendiğine ve farklı kişilerde nasıl algılandığını ortaya çıkarmaya çalışır. Tıp; en geniş anlamıyla insanlığı sağlık ve hastalık bağlamında anlama sanatıdır. Nitelikli bir tıp hekimi olmanın temel şartı, yeterli bilimsel bilgiye sahip yetkin bir sanatçı olmaktır. Yani tıp, hem bir sanat hem de bir bilimdir. İnsanlar arasında büyük farklılıklar olmasa tıp bir sanat yerine sadece bir bilim olabilirdi. Tıp, bilim ve bilimsel yöntemleri hekimlik sanatı ile birleştiren bir disiplindir. Yani sadece patolojik durumu tanımak veya teşhis etmek değil, bir insanın hastalığının kendi yakın ve uzak psikososyal çevresi, yapısı, kişiliğinin ve yaşadığı konjonktürün bir ürünü olduğunun görülmesidir.

Günümüzde sağlıklılık ve hastalık; biyolojiden başlayarak genetik, davranışlar, ilişkiler, toplum, kültür ve çevrenin/ekosistemin çok boyutlu etkileşiminin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir. Hastalıklar yalnızca biyomedikal/patofizyolojik süreçler olarak görülmemekte, davranışsal, sosyal ve kültürel olgular olarak da ele alınmaktadır. Bu anlayış hem sağlık bakım süreçlerini hem de tıp eğitimi süreçlerini dönüştürmeye başlamıştır. Bu

nedenle, günümüzde hekimlerden beklenen bireylerin sosyal, kültürel ve davranışsal özelliklerini de dikkate alarak tıbbi uygulamalarını gerçekleştirmeleridir.

Bu nedenle, Ulusal Çekirdek Eğitim programına (UÇEP-2020) DSBB'lere ait hedefler konmuştur. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatında büyük ölçüde var olan DSBB ile ilgili derslerini bir dikey koridor çerçevesinde yeniden yapılandırmıştır.

DSBB'nin amaçları:

- Hekimin bir filozof gibi her şeyi sorgulayan ve araştıran, hastalığın hangi hastada nasıl şekillendiği, farklı kişilerde nasıl algılandığı ve hastaların toplum içindeki rollerini tanımlayabilen ve hastasının yaşamını ve sorunlarını onun değerleri ve bakış açısıyla görebilen,
- Hastalıkları yalnızca biyomedikal/patofizyolojik süreçler olarak görmeyen, davranışsal, sosyal ve kültürel olgular olarak ele alabilen,
- Tıbbın kültürel değerleri ile ahlak ilkelerini bilimsel hedeflerle dengelemesi gereken bir toplumsal girişim olduğuna dayalı bir tıp anlayışına sahip olan,
- Hastasıyla bireysel olarak ilgilenirken ona etik duyarlılık, iç görü ve anlayışla yaklaşan ve bireylerin sosyal, kültürel ve davranışsal özelliklerini dikkate alarak tıbbi uygulamalarını gerçekleştirebilen,
- Bilgisiyle hastasına en iyi tedavi seçeneklerini sunarken hekimlik uygulamalarında ahlak, hukuk, eşitlik ve faydalı olabilme kavramlarını önceleyen,

“Nitelikli Hekimler” yetiştirmektir.

Bilimsel Düşünce ve Araştırma Eğitimi Dikey (BİLDAD) Koridoru

Bütün hekimlerin kendi mesleki gelişimleri, hastaları daha iyi değerlendirmeleri, hastalara ve topluma daha yararlı olabilmeleri, daha üretken olabilmeleri açısından bilimsel, eleştirel düşünce ve yaklaşımı benimsemiş olmaları gerekir. Elbette her hekim araştırmacı olmayacaktır, ancak sorunlara çözüm öneren kanıtları eleştirel değerlendirebilmeli ve yapılan araştırmaları anlayabilmeli, yöntemlerini ve sonuçlarını yorumlayabilmelidir. Bunun için kendisi bir araştırmayı planlayabilir olmalıdır. İşte bu maksatlarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programına bilimsel düşünce ve araştırma yetkinliklerine dair hedefler konmuştur. Tıp fakülteleri müfredatlarını UÇEP'in koyduğu hedeflerle %100 örtüştürmek zorundadır. Bu maksatla Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi esasen müfredatında büyük ölçüde var olan bilimsel düşünce ve araştırma ile ilgili derslerini bir dikey koridor çerçevesinde yeniden yapılandırmış, yeni ders ve uygulamalar konmuştur.

BİLDAD'ın amaçları:

- Bilimsel ve analitik düşünce becerisine sahip
- Sorulara bilimsel ve kanıta dayalı yanıtlar bulabilen
- Sorunlara sistematik yaklaşımla çözümler üretebilen
- Bilimsel bir araştırmayı planlayabilen ve uygulayabilen
- Kanıta dayalı tıp anlayışı olan
- Yaşam boyu bağımsız öğrenebilen hekimler yetiştirmek

olarak belirlenmiştir. Bu maksatla birinci sınıfın en başında bilim felsefesi, bilimsel düşünce ve bilim tarihine dair interaktif dersler konmuştur. Bir araştırmanın anlaşılıp, yorumlanabilmesi, eleştirilebilmesi ve planlanabilmesi için temel bir istatistik bilgisinin olması şarttır. Eğitimimizde bu yöndeki eksiklik fark edilerek BİLDAD çerçevesinde istatistik modülleri oluşturulmuş, hem ders, hem uygulamalarla istatistik eğitimi geliştirilmiştir. BİLDAD kapsamında, soru oluşturma, sorulara kanıta dayalı yanıtlar bulma, bu kanıtları eleştirme eğitimi verilmektedir. Ayrıca araştırma şekil ve yöntemleri, hipotez oluşturma, araştırma, yayın ve hayvan deneyleri etiği, kanıta dayalı tıp eğitimleri ve uygulamaları yapılmaktadır.

Özel Çalışma Modülü Dersleri

Çekirdek programın yanı sıra yürütülen ve çekirdek eğitim programını güçlendiren, öğrencilere ilgi duydukları alanda derinlemesine çalışma olanağı veren, sosyal sorumluluk bilincini ve duygusunu geliştiren, iletişim, zaman yönetimi, hekimlik yaklaşımlarında sürekli sorgulayan bir bakış açısı kazandıran, farklı ilgi alanlarına yönelme ve kariyer seçimi için hedeflediği alanı yakından tanıma olanağı veren bir eğitsel etkinliktir. Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapma gibi becerileri kullanmasına ve geliştirmesine fırsat verir.

Tüm eğitim sürecine yayılan ÖÇM uygulamalarının her öğrenci tarafından belirli sayıda alınması ve belirli bir dönem sonunda başarı ile bitirmesi gerekmektedir.

ÖÇM Uygulama Alanları

ÖÇM’ler eğitim programı ile ilişkisine göre üç alt başlıkta sınıflandırılmaktadır.

1. Çekirdek eğitim programı içindeki ÖÇM konuları (Diz eklemi, insülin hormonu vb...)
2. Çekirdek eğitim programında yer almayan ancak tıp ile ilişkili ÖÇM uygulamaları (Tıp tarihi, otizm gibi özel konu ve hastalıklar)
3. Tıpla ilgili olmaya ÖÇM uygulamaları (Spor, sanat, gezi, sosyal sorumluluk vb...)

ÖÇM Uygulama Tipleri

- Yapılandırılmış Literatür Tarama; öğrenci bir alandaki literatürlerden derleme yapar.
- Laboratuvar Çalışması; öğrenci bir laboratuvar çalışması yapar.
- Yorumlayıcı çalışma; öğrenciden bir veri setini değerlendirmesi ve yorumlanması beklenir.
- İzlem Temeline Dayalı Çalışma; öğrencinin ilgili konu üzerine bir izlem çalışması yapması ve verilerini değerlendirmesi beklenir.
- Klinik ve/veya Laboratuvar Uygulamaları; öğrenciye klinik ya da laboratuvar ortamında derinlemesine çalışma fırsatı veriri.
- Tıp Dışı Konular; bilişim, yönetim, sineme, sanat gibi alanlardan birinde yürütülür.

EÜTF’de ÖÇM uygulamaları için, öğrencilere ve öğretim üyelerine eğitim programı içinde 8 hafta boyunca Çarşamba öğleden sonra 4 saat veya blok uygulamalarda bir hafta boyunca 5 iş günü günde 8 saat olan farklı zaman seçenekleri sunulmuştur. Öğretim üyesi öğrencileri değerlendirirken ÖÇM’de belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirme, görsel ve sözel sunum yapma, rapor hazırlama, çalışma/uygulama becerisi, devamlılık ve ÖÇM’ye özel diğer değerlendirmeler gibi kriterleri göz önünde bulundurur. Öğrenciler birinci yıllarında bir adet, ikinci, üçüncü yıllarında ve dördüncü, beşinci yıllarında adı **Klinikte ÖÇM** olmak üzere birer adet ÖÇM uygulamasına katılırlar. Sonuç olarak öğrenciler ilk beş yıllık eğitimleri süresince üç adet ÖÇM tamamlamak zorundadır. İlk üç yılda ÖÇM’lerini tamamlamayan öğrenci, dördüncü sınıfa geçemez, ilk 5 yılda ÖÇM’lerini tamamlamayan öğrenci intörn olamaz. ÖÇM’den başarısız olan öğrenci için telafi ya da bütünleme uygulaması yapılmaz.

Araştırma Eğitimi Programı

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin; araştırma-eğitim ve hizmet yükümlülüklerine eşit önem verilmesi gerektiği bilinci ile geliştirdiği özgün bir modeldir. Öğrencilik döneminde bilimsel çalışma bilgi ve becerilerini geliştirmek isteyen öğrencileri desteklemek üzere, epidemiyolojik, klinik ve laboratuvar araştırmalar konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazandırmayı hedefleyen dikey bir programdır.

Öğrencilerin gönüllü olarak katılabilecekleri, bilimsel düşünce, tutum, davranış ve bilgilerini pekiştirmek ve kendilerine araştırma becerileri kazandırmak üzere, Tıp Fakültesi eğitim programına ek olarak uygulanır.

Araştırma Eğitimi Programının Amacı:

1. Ege Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri arasında bulunan nitelikleri/yetenekleri pekiştirmek; Eleştirel düşünebilme, sorgulayıcı, yapıcı ve bilimsel açıdan kuşkucu olma,
 - a. Kendi çalışmalarını ve yaklaşımlarını eleştirel bir şekilde değerlendirebilme,
 - b. Tıbbi etik konusunda bilgili olma, etik değerleri özümseme ve meslek yaşamında etik kurallar içinde davranma,
 - c. Kanıta dayalı tıp kavramını özümseme, hekimlik mesleğinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulama, literatür bilgilerini eleştirel olarak değerlendirebilme ve kullanabilme,
 - d. Bilimsel araştırma ve bilimsel etik ilkelerini bilerek toplum sağlığını ilgilendiren konularda araştırma yapabilme, bilgi üretebilme, bu bilgileri kullanma ve meslektaşlarının kullanımına sunma.
2. Yerel ya da evrensel ölçekte sağlık sorunlarının farkına varıp, soru ortaya atabilen, çözülmesine katkı sağlamak üzere biyotıp, klinik ve alan araştırması şeklinde bir araştırmayı planlayıp, başından sonuna yürütebilen, sonuçlarını yorumlayıp tartışabilen, sunabilen ve yayın haline getirebilen hekimler yetiştirmek.

Bu programa katılan öğrenciler, mevcut Tıp Fakültesi eğitim programındaki tüm ders ve uygulamalara ek olarak AEP çerçevesindeki eğitim modüllerine katılırlar. Öğrenciler programa



birinci yılın sonunda başvururlar. Programa kabulde; öğrencinin araştırma yapmaya duyduğu istek ve heves, akademik başarısı, önceki araştırma ve sosyal faaliyetleri ve sözlü görüşme esas alınır. Araştırma Eğitimi Programını bitiren öğrenciye sertifika verilir.

