

Конспект
психологічного заняття з елементами тренінгу
ТЕМА: «Трикутник НУШ: шляхи взаємодії»

Автор: Гончарова Дар'я Вікторівна

Посада: практичний психолог

Навчальний заклад: Новоолександрівський НВК

Олександрівської селищної ради

Донецької області

Новоолександрівка

2022 рік

Конспект

психологічного заняття з елементами тренінгу

ТЕМА: «Трикутник НУШ: шляхи взаємодії»

Категорія учасників: батьки учнів ЗЗСО, педагоги ЗЗСО.

Кількість учасників: 55.

Мета: згуртування педагогічного та батьківського колективів, активізація їх на вирішення проблемних питань взаємодії дітей, педагогів та батьків в умовах НУШ, заохочення батьків до активної співпраці з педагогами.

Очікувані результати: покращення взаємодії всіх сторін трикутника НУШ, більш активне включення батьків до шкільного життя, налагодження партнерських відносин на засадах НУШ.

Тривалість: 60 хв.

Обладнання та матеріали:

Зміст заняття

Перелік активностей	Обладнання та матеріали	Тривалість
I. Організаційно-мотиваційний етап.		
о Вправа «Привітання»		5 хв.
о Вправа «Очікування»	прикріплений плакат "Дерево", наклейки «яблучка» заздалегідь розкладені на стільцях, ручки, кошик із цукерками	10 хв.

о Вправа «Правила групи»	та прикріпленими до них різнокольоровими передбаченнями ватман, маркер	5 хв.
II. Основна частина		
о Вправа «Колесо НУШ»	4 ватмани, маркери, фломастери, 4 парти	30 хв.
о Вправа «Притча»		5 хв.
III. Підсумки, рефлексія		
о Рефлексія		5 хв.

Хід заняття

I. Організаційно-мотиваційний етап.

1. Вправа «Привітання»

Мета: створення доброзичливої, дружньої і робочої атмосфери.

Тривалість: 5 хв.

Обладнання та матеріали: -

Хід вправи.

Слово психолога «Для того, щоб створити позитивну емоційну атмосферу, сприяти згуртуванню та, можливо, знайомству, пропоную вам прийняти участь у наступній вправі.

Я прошу підвестися тих людей, які вважають, що це стосується їх:

- встаньте ті, у кого чорне волосся;
- встаньте ті, хто народився влітку;
- підніміть праву руку ті, хто народився взимку
- плсність у долоні, хто має доньку;
- підніміть ліву руку, хто має сина;

- потупайте ногами, хто прийшов сьогодні на нашу зустріч з гарним настроєм, і хоче отримати безліч позитивних вражень і корисних порад.

Привітайте один одного оплесками.»

2. Вправа "Очікування"

Мета: визначити сподівання та очікування учасників від роботи в групі.

Тривалість: 10 хв.

Обладнання: прикріплений плакат "Дерево", наклейки «яблучка» заздалегідь розкладені на стільцях, ручки, кошик із цукерками та прикріпленими до них різнокольоровими передбаченнями.

Хід вправи. «Шановні батьки та педагоги, візьміть, будь ласка, одне яблучко та на ньому напишіть свої очікування від нашої сьогоднішньої зустрічі.

А тепер, по черзі, підійдіть до дерева, зачитайте ваші очікування і приклейте на дереві. Та візьміть собі із кошика по цукерці з передбаченням.

Дякую, ось так гарно зародила у нас яблуня»

3. Вправа «Правила групи»

Мета: встановити правила роботи під час заняття.

Тривалість: 5 хв.

Обладнання: ватман, маркер.

Хід вправи.

«Шановні учасники, я пропоную сьогодні всіх нас вважати однією великою сім'єю, в колі якої обговорюватимуться питання взаємовідносин в сім'ї, виховання дитини.

Давайте сформулюємо правила спільної взаємодії, що сприятимуть продуктивній праці протягом тренінгу.» Учасники по черзі пропонують правила, психолог за необхідності допомагає та направляє.

Правила:

- говорити по черзі (правило руки);

- бути позитивними до себе та інших;
- дотримуватись регламенту;
- бути активними;
- працювати у групі від початку до кінця.

II. Основна частина

4. Вправа «Колесо НУШ»

Мета: згуртувати учасників заняття, активізувати їх на вирішення проблемних питань взаємодії дітей, педагогів та батьків в умовах НУШ, заохотити батьків до активної співпраці з педагогами, показати важливість взаємодії усіх кутів «трикутника НУШ».

Тривалість: 30 хв.

Обладнання: 4 ватмани, маркери, фломастери, 4 парти

Хід вправи.

Психолог ділить всіх присутніх на 4 команди.*(за кольорами «передбачень» на їхніх цукерках).* Кожна команда підходить до стола, на якому розміщені ватмани.

На ватманах необхідно написати форми, методи, заходи, які вже діють чи які вони можуть запропонувати для кращої взаємодії ланок освітнього процесу НУШ.

1. діти + батьки
2. діти + вчителі
3. батьки + вчителі
4. батьки + вчителі + діти

Кожній команді дається по 4 хвилини на виконання завдання, далі – плакат передається по годинниковій стрілці наступній команді. І так аж поки плакат не повернеться до свого власника.

В кінці команди ознайомлюються з усіма методами, які запропонували батьки та по 2-3 представника представляють свої проекти.

Рефлексія:

- Що ви відчували під час виконання роботи у команді?
- Чи вважаєте ви корисними ті пропозиції та методи, які були запропоновані під час вправи?
- Які методи ви вважаєте найкориснішими та які можливо та необхідно запровадити найближчим часом?
- Чи вважаєте ви плідним та ефективним такий вид роботи, при якому взаємодіяли педагоги з батьками?
- Чи хотіли б ви частіше проводити подібні вправи?

5. Вправа «Притча»

Мета: методом метафоризації вказати на важливість внеску батьків, педагогів та дітей в комфортні та сприятливі шкільне середовище і атмосферу.

Тривалість: 5 хв.

Хід вправи.

Психолог зачитує притчу

«До однієї оази прийшов молодий юнак, попив води і запитав у старого, який відпочивав біля джерела:

- Які люди тут живуть?

Старий в свою чергу запитав у юнака:

- А які люди живуть там, звідки ти прийшов?

- Купка егоїстів з поганими помислами – відповів молодий чоловік.

- Таких же знайдеш і тут – сказав старий.

В той же день інший юнак підійшов до джерела втамувати спрагу, він привітався і запитав:

- Які люди живуть в цьому місці?

Старий у відповідь задав те ж питання:

- А які живуть там, звідки ти прийшов?

- Прекрасні! Гостинні і дружелюбні. Мені боляче було розлучатися з ними.

- Таких же знайдеш і тут – сказав старий.

Один чоловік, який чув обидві розмови, спитав:

- Як ти міг дати дві таких різних відповіді на одне і те ж питання?

На що старий відповів:

- Кожен із нас може бачити тільки те, що несе в своєму серці.

У наших руках можливість створити в закладі таку атмосферу, в якій всі будуть почувати себе "як удома", атмосферу психологічного комфорту, атмосферу любові і прийняття»

III. Підсумки, рефлексія

Рефлексія

Мета: Отримання зворотнього зв'язку від аудиторії.

Тривалість: 5 хв.

- Скажіть, будь ласка, чи винесете ви із собою з цього заняття щось корисне?
- Які думки та почуття відвідували вас під час заняття?
- Чи сподобався вам такий новітній вид роботи?
- Чи справдилися ваші очікування?