Documento de Apoyo Nº 2

LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

Presentación

El presente documento de apoyo procura realizar aportes a la tarea que los equipos transdisciplinarios llevan a cabo con las familias de los alumnos y alumnas de Educación Especial con el objeto de poder renovar el contrato familia-escuela.

Fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y las familias constituye una línea de trabajo para este ciclo lectivo, conformando una oportunidad más para la mejora de los escenarios y dispositivos de enseñanza.

Por tal motivo, la Dirección de Educación Especial espera que el presente documento constituya un aporte al desarrollo de proyectos y acciones de construcción de espacios escolares y criterios institucionales para el trabajo continuo con las familias.

Documento de Apoyo No 2

LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Presentación

El presente documento de apoyo procura realizar aportes a la tarea que los equipos transdisciplinarios llevan a cabo con las familias de los alumnos y alumnas de Educación Especial con el objeto de poder renovar el contrato familia-escuela.

Fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y las familias constituye una línea de trabajo para este ciclo lectivo, conformando una oportunidad más para la mejora de los escenarios y dispositivos de enseñanza. Por tal motivo, la Dirección de Educación Especial espera que el presente documento constituya un aporte al desarrollo de proyectos y acciones de construcción de espacios escolares y criterios institucionales para el trabajo continuo con las familias.

s
1 Dir
e
c
ció
n
d
e
E
d

u
c
a
c i ó
n
E
s
p
e
c i a l
P
r
o
v i n
c i a
d
e
B
u
e

n
o
s
A i r
e
s
n n
ó
i
c
ó
c
i
e r
c
c
i
e
D
r

i

D

e d d

e

E

E

d

d

u

u

c

c

p

s

E

s

n

E

ó

i

c
n
a
ó
i
c a
e
e p
c
i
i c
a
l
a
P
l
r
r P
o
v

o
i
n
v
c
i
n
i
a
c
i
d
a
e
e d
B
u
B
e
n

u
o
e
s
n
o
A
s
i
r
s e
A
i
e r

De la Familia a las Familia(s): una perspectiva en plural

La intencionalidad de producir el pasaje de la idea de "Familia" en singular al término "*Familias*" en un sentido plural, refiere a un posicionamiento sobre las nuevas configuraciones familiares y por lo tanto el respeto a la diversidad y a la diferencia como punto de partida. Y entonces, en palabras de *Schron* (2008), es necesario que *nuestra aproximación sea la de mirar y escuchar lo que cada uno tiene de singular y propio*.

Por un lado, los modelos con los cuales funciona la familia en nuestra sociedad han variado sustancialmente: familias uniparentales, con hijos de parejas anteriores, convivientes con la familia extensa o con otras personas con las que no hay relación de parentesco (Bleichmar, 2001; Dabas, 2007). Tradicionalmente, la familia respondía a una estructura y a cada miembro le correspondía un lugar asignado y prescripto socialmente con una función indelegable, única e igual para todas las estructuras familiares. Es así que aquellas formas que hoy refieren a la diversidad de configuraciones familiares muchas veces hayan sido asociadas a desorganizaciones o desórdenes.

Al mismo tiempo y por otro lado, una actitud *abierta a la diferencia* demanda la revisión de ciertos paternalismos, visiones fragmentadas o interpretaciones reduccionistas que muchas veces se asume ante las familias. Una apertura a la diferencia y al encuentro con los otros, que suma otra perspectiva:

> *"Las diferencias no pueden ser presentadas ni descritas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas, etc. Son de un modo crucial, álgido, simplemente diferencias. Pero el hecho de traducir a algunas de ellas como "diferentes" y ya no como diferencias vuelve a posicionar estas marcas como contrarias, como opuestas y como negativas a la idea de "norma", de lo "normal" y, entonces, de lo "correcto", lo "positivo", de lo "mejor", etc. (…)*

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

De la Familia a las Familia(s): una perspectiva en plural

La intencionalidad de producir el pasaje de la idea de “Familia” en singular

al término “Familias” en un sentido plural, refiere a un posicionamiento sobre

las a (2008), que sociedad parejas con Tradicionalmente, correspondía indelegable, aquellas muchas demanda interpretaciones Una perspectiva: la o nuevas “Las cada las peor, diferencia Por Al apertura es anteriores, que mismo veces diferencias formas un uno han bien la necesario configuraciones no única lado, c tiene un revisión c a hayan o variado i como tiempo ó hay reduccionistas que mal, la n lugar la los no de e d convivientes diferencia relación e familia sido que superior hoy igual pueden punto singular modelos E sustancialmente: y de d asignado u refieren asociadas nuestra c por familiares para ciertos a respondía de c ser de o i y y ó otro que inferior, con partida. n propio. presentadas parentesco al con todas a aproximación E y encuentro s paternalismos, muchas la lado, a los p prescripto la y e diversidad desorganizaciones a c positivas por las familia i cuales a familias una Y l una lo estructuras P entonces, veces ni (Bleichmar, r tanto o estructura con descritas v extensa funciona actitud socialmente o sea i n de uniparentales, negativas, c se los i el a visiones configuraciones la asume respeto d en otros, en e de familiares. abierta o 2001; y la B o términos palabras con mirar u a desórdenes. familia e etc. con cada n ante fragmentadas que a o otras a la s Dabas, Son y con la A una diversidad de escuchar las suma Es miembro i en de r

diferencia familiares e

de personas mejor hijos s

familias. así nuestra función Schron

2007).

un

y

lo

de

le

que

o

otra

modo crucial, D

i r

e

álgido, simplemente diferencias. Pero el hecho de traducir a algunas de ellas como "diferentes" y ya no como diferencias vuelve a posicionar estas marcas como contrarias, como opuestas y como negativas a la idea de "norma", de lo "normal" y, entonces, de lo "correcto", lo "positivo", de lo "mejor", etc. (...)

2

De hecho, el problema no está en qué son o cómo son las diferencias sino en cómo se inventa y reinventa, cotidianamente a los "diferentes". Por ello vale la pena separar rigurosamente la "cuestión del otro" –que es una cuestión relativa a la ética y a la responsabilidad por toda y cualquier figura de alteridad– de la "obsesión por el otro". (…)

Así, el otro está en el interior de nosotros mismos, somos nosotros, desde el momento en que pronunciamos el pronombre personal que en cada lengua nos identifica como humanos."[1]

En este contexto es necesario pensar que la Educación Especial es también un lugar de encuentro con las familias. Familias que atraviesan una situación de discapacidad en alguno de sus miembros. Discapacidad que configura una situación no solo para un sujeto particular, sino para toda una dinámica familiar.

La Institución Educativa, no recibe únicamente a un alumno con discapacidad, sino también a padres expectantes, a familias con mayor o menor posibilidad de acompañamiento pero siempre con alguna fortaleza y con la oportunidad de seguir construyéndose.

Por lo tanto, resulta imprescindible llevar todos estos conceptos al diálogo institucional para establecer acuerdos, con el objeto de que la interacción de la escuela con las familias resulte de una perspectiva en común entre todos los miembros del equipo transdisciplinario: directivos, docentes y técnicos docentes. Será importante considerar hacia el interior de la institución la necesidad de **redefinir los términos del vínculo entre las familias y el personal docente,** revisando concepciones y prácticas a la luz de otras formas de comprensión y encuentro con los otros.

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

[1] Skliar, C. y Téllez, M. (2008) *Entre Buenos Aires y Caracas. En* Conmover la educación Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Novedades Educativas. Buenos Aires

De hecho, el problema no está en qué son o cómo son las diferencias sino en cómo se inventa y reinventa, cotidianamente a los "diferentes". Por ello vale la pena separar rigurosamente la "cuestión del otro" –que es una cuestión relativa a la ética y a la responsabilidad por toda y cualquier figura de alteridad– de la "obsesión por el otro". (...)

Así, el otro está en el interior de nosotros momento en que pronunciamos el pronombre identifica como humanos."1

En este contexto es necesario también un lugar de encuentro con las situación de discapacidad en configura una situación no dinámica familiar. La Institución discapacidad, sino menor posibilidad alguno solo para Educativa, no también a padres de acompañamiento un recibe pensar pero familias. de expectantes, sujeto l sus mismos, P siempre personal r o únicamente que miembros. v particular, i Familias n c somos i a la con que a d Educación e familias alguna en B nosotros, que u sino a Discapacidad cada e n un o atraviesan para fortaleza s lengua con alumno A Especial desde i r

e toda mayor s nos el

y es una

que

una

con

o

la oportunidad Por lo diálogo de seguir construyéndose.

tanto, institucional resulta para establecer imprescindible ó

n

E

s

p

e

c i a acuerdos, con

interacción entre técnicos todos docentes. de los la miembros escuela Será E d importante con u

del c a

c las i equipo familias considerar transdisciplinario: resulte llevar hacia de todos con una el estos conceptos al el objeto de que la

perspectiva en común

directivos, docentes y

la necesidad personal formas de docente, comprensión de i

ó

redefinir n

d

e revisando interior de la institución los términos del vínculo entre las familias y el

D i r

e

c

c

concepciones y prácticas a la luz de otras

y encuentro con los otros.

1

Skliar, C. y Téllez, M. (2008) Entre Buenos Aires y Caracas. En Conmover la educación Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Novedades Educativas. Buenos Aires

Acerca de los términos del vínculo entre Escuela y Familia(s)

El vínculo <*Escuela y Familias*> queda fundado en el objetivo principal de compartir una acción educadora.

Ahora, profundizar los términos de este vínculo implica comprender que dicha vinculación se produce en relación a un sujeto-alumno en un contexto de construcción de su trayectoria de vida y que requiere pensar esa acción educadora de la escuela como *productora de subjetividad*.

Bleichmar (2003) sostiene al respecto:

> *"Tiene que ver con la diferencia que yo hago entre la constitución del psiquismo y la producción de subjetividades y la escuela en tanto organizador simbólico porque es el lugar donde se redefine de alguna manera la relación del sujeto con la sociedad y donde se generan por primera vez metas que no están marcadas por el entorno primario del sujeto. Es en la escuela donde se reacomodan nuevos articuladores que pueden producir formas de simbolización diferentes a las que se arrastran."*[2]

Desde este punto de partida la escuela asume en el escenario social una ***autoridad pedagógica*** a través de la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en virtud del acceso al conocimiento por medio del desarrollo curricular. Si bien la Escuela no tiene que enseñarlo "todo", es la institución en la cual el Estado delega las funciones de enseñanza de determinados contenidos. En palabras de Dabas (2007), sería interesante que tanto las escuelas como las familias lograran relacionarse para encontrar

[2] En "*La Educación y el Psicoanálisis en la serie de las generaciones*". Entrevista a Silvia Bleichmar. *Publicada en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año XI. No21. Septiembre de 2003. Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires*

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

Acerca de los términos del vínculo entre Escuela y Familia(s)

El vínculo <Escuela y Familias> queda fundado en el objetivo principal de compartir una acción educadora.

Ahora, profundizar los términos de este vínculo implica comprender que dicha vinculación se produce en relación a un sujeto-alumno en un contexto de construcción de su trayectoria de vida y que requiere pensar esa acción educadora de la escuela como productora de subjetividad.

Bleichmar (2003) sostiene al respecto:

"Tiene que ver con la diferencia que yo hago entre la constitución del psiquismo y la producción de subjetividades y la escuela en tanto organizador simbólico porque es el lugar donde se redefine de alguna manera la relación del sujeto con la sociedad y donde se generan por primera vez metas que no están marcadas por el entorno primario del sujeto. Es en la escuela donde se reacomodan nuevos articuladores que pueden producir formas de simbolización diferentes a las que se arrastran."2

Desde este punto de partida la escuela asume en el escenario social una autoridad pedagógica a través de la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en virtud del acceso al conocimiento por medio del desarrollo curricular. Si bien la Escuela no tiene que enseñarlo "todo", es la institución en la cual el Estado delega las funciones de enseñanza de determinados contenidos. En palabras de Dabas (2007), sería interesante que tanto las escuelas como las familias lograran relacionarse para encontrar

2 *En "La Educación y el Psicoanálisis en la serie de las generaciones". Entrevista a Silvia Bleichmar. Publicada en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año XI. No21. Septiembre de 2003. Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires*

D i r
e
c

c i ó

n

d

e

E

d

u

c

a

c i ó

n

E

s

p

e

c i a l

P

r

o

v i n

c i a

d

e

B

u

e

n

o

s

A i r

e

s

4

nuevas posibilidades de conexión. Y esto implica necesariamente la legalización de los *saberes de todos*, la búsqueda activa entre los integrantes de la red social para que en lugar de cerrar el campo de responsabilidades, éste logre ensancharse.

Una tarea que compromete éticamente a los actores de la Educación Especial no sólo al momento de tomar decisiones pedagógicas respecto de las trayectorias educativas de los alumnos, sino también al modo en que esas decisiones son puestas en palabras a las familias. Asumiendo un compromiso además fundamental, ante cada sujeto como *persona pensante, deseante y diversa*.

Y reconocer esa diversidad no sólo refiere a la existencia de distintas dinámicas familiares o de vivencias acerca de la discapacidad. Otro de los aspectos significativos es la aceptación de que las familias poseen valoraciones diferentes acerca de la escuela y que por lo tanto, varían enormemente sus expectativas hacia el éxito de los hijos como la ayuda que brindan con respecto a la demanda de la escuela. También existen diferencias con respecto a la participación y las relaciones que establecen con los docentes, dependiendo esto de sus experiencias previas y del modo en que la escuela promueva el acercamiento. (Dabas, 2007)

En otra línea de análisis, la Lic. Blanca Núñez, sostiene que durante el ciclo vital de las familias se suscitan distintos cambios:

> *"El pasaje de una etapa vital a otra es una transición que implica el enfrentamiento a desafíos y tareas del desarrollo que tienen que ser llevadas a cabo para el éxito en el desarrollo individual y familiar. El cumplimiento de estas tareas u objetivos que se deben alcanzar es lo que posibilita pasar de la manera más enriquecida posible al estadio siguiente. Por ejemplo una de las tareas básicas del adulto joven es el desprendimiento de la familia de origen y el logro de una vida independiente."*[3]

[3] Nuñez, B. (2006) La familia con un hijo discapacitado recorre un largo camino. Disponible en http://www.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/dis_nunez1.pdf

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

nuevas posibilidades de conexión. Y esto implica necesariamente la

legalización de los saberes de todos, la búsqueda activa entre los integrantes

de la red social para que en lugar de cerrar el campo de responsabilidades,

éste logre ensancharse.

Una tarea que compromete Especial no sólo al momento trayectorias educativas de decisiones son puestas además fundamental, diversa. Y reconocer esa dinámicas familiares o aspectos significativos valoraciones diferentes de los en palabras ante cada diversidad de vivencias es la acerca enormemente sus expectativas éticamente tomar decisiones alumnos, sino a las familias. sujeto como no sólo acerca aceptación de la hacia el escuela éxito l refiere P de r o de a también v persona la i n los y pedagógicas c a discapacidad. que Asumiendo i a que la actores d e existencia al pensante, las por B modo u e de n familias lo o un respecto s tanto, la en A Otro compromiso de deseante i Educación r que e s

distintas

poseen de varían de esas las

los y

brindan con docentes, escuela ciclo enfrentamiento cabo tareas más respecto vital En enriquecida para “El con promueva otra u D de dependiendo objetivos i r pasaje e el respecto las c línea c éxito a i familias ó a n la de el desafíos posible de que d en participación e acercamiento. a una análisis, el E se la esto se d desarrollo u deben demanda al etapa c suscitan y a de tareas estadio c i ó sus la n alcanzar vital individual E y Lic. del (Dabas, s distintos de experiencias siguiente. p las a e desarrollo Blanca la c otra i es a escuela. relaciones lo y 2007) es cambios: familiar. que de Por Núñez, una que previas posibilita los También ejemplo transición tienen El que hijos sostiene cumplimiento y pasar establecen que una como del existen que modo ser de que de la llevadas las la implica diferencias ayuda de durante manera en tareas con estas que el

a que

los

la

el

básicas del adulto joven es el desprendimiento de la familia de origen y el logro de una vida independiente.”3

3

Nuñez, B. (2006) La familia con un hijo discapacitado recorre un largo camino. Disponible en

http://www.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/dis_nunez1.pdf

5

En este sentido el punto de partida para cualquier reflexión sobre la temática de "familia" requiere pensar que todas las familias –más allá de la discapacidad- transitan ciclos o etapas que le son *propias*, pero a la vez *comunes* a las diversas configuraciones familiares.

Es necesario, entonces, dejar emerger por parte de toda la institución el espíritu de diálogo, de comprensión y de reconocimiento de otras culturas encarnadas en los diversos grupos familiares, y no la "asimilación" de un patrón cultural que emerge y sostiene a la institución en un "deber ser" homogeneizador para con toda la comunidad.

En esta actitud genuina de encuentro y en términos de vínculo, los adultos de las familias a cargo del alumno/a necesitan ser reconocidos como tales por la escuela, lejos de actitudes que los ubican en un lugar infantil o como destinatarios de enjuiciamiento y desvalorización de sus pareceres y experiencias. Estos adultos necesitan cuestionar y revisar las intervenciones de la escuela, transitar sus dudas y preguntas aún sin responder.

Por lo tanto será importante que la escuela, partiendo del respeto, ayude a diferenciar el ámbito de lo privado de cada familia y de aquello que le compete a la institución en su acción educadora.

En suma, revisar los términos del vínculo entre Escuela y Familias, implicará *desandar* formatos para *andar* otras formas de comprensión de los *otros* y entonces

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

En este sentido el punto de partida para cualquier reflexión sobre la

temática de “familia” requiere pensar que todas las familias –más allá de la

discapacidad- transitan ciclos o etapas que le son propias, pero a la vez

comunes a las diversas configuraciones familiares.

espíritu encarnadas cultural homogeneizador adultos tales como experiencias. de a compete implicará otros diferenciar la Es En Por En escuela, y por destinatarios entonces: de de necesario, D esta a que lo suma, desandar la i la r las tanto diálogo, e en escuela, institución c el transitar actitud c Estos emerge familias los i ó revisar ámbito para será n diversos d entonces, formatos de e de adultos lejos genuina con importante sus E a en enjuiciamiento d y los comprensión de cargo u toda su dudas c de grupos sostiene a lo términos para necesitan c acción dejar i actitudes de ó la privado del n que comunidad. y E andar encuentro familiares, preguntas s alumno/a emerger educadora. p la a e y del y c cuestionar escuela, de que i de otras a la desvalorización l vínculo cada P reconocimiento los por r institución y y aún necesitan o formas v no en i ubican parte n partiendo familia sin c la y términos entre i a revisar “asimilación” responder. d de de e ser en en y B Escuela toda de comprensión u del de reconocidos e las un de de n un sus o respeto, aquello la lugar intervenciones s otras vínculo, de institución A “deber pareceres y i r

e

un Familias, infantil s culturas

que patrón de ayude como ser”

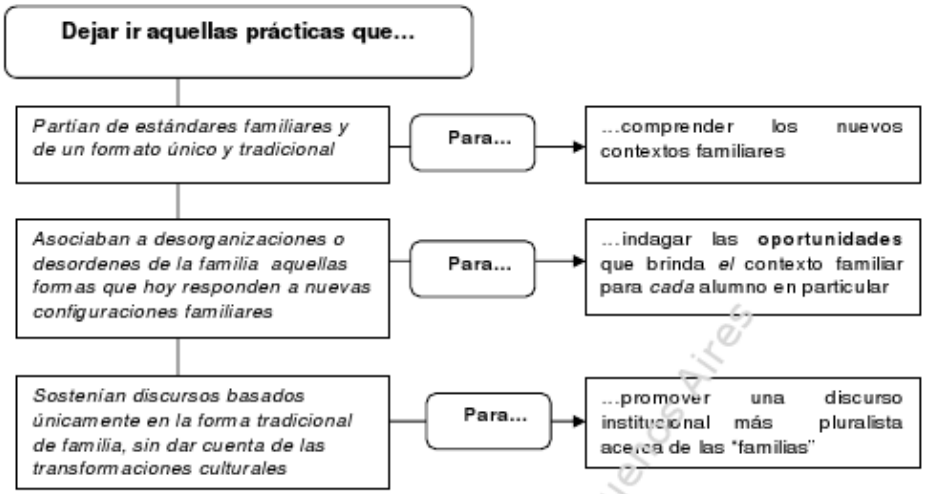
los

los el

le o

y

6



Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

Ámbito especifico de intervención con las familias

> *"Las familias no deben ser puestas solamente en un lugar pasivo-receptivo acentuando los apoyos y las soluciones que otros pueden ofrecerles desde fuera sino que es imprescindible también adjudicarles un lugar activo y de protagonistas en la búsqueda de propios recursos, capacidades y fortalezas."*
>
> *Blanca Núñez (2004)*

Intervenir es tomar parte en un determinado asunto. Pensando entonces, en cómo "tomar parte de", pueden considerarse algunos interrogantes que plantea Dabas (2007):

> *¿Cómo utilizar el poder generativo de la familia para potenciar la capacidad creativa de la institución escolar? ¿Cómo activar la misión, el profesionalismo y la buena voluntad de los docentes para favorecer la validación de los niños por la familia, sus aprendizajes y su inserción en el mundo? ¿Cómo activar la red social*

Dejar ir aquellas prácticas que...

Partían de estándares familiares y de un formato único y tradicional

Sostenían discursos basados únicamente en la forma tradicional de familia, sin dar cuenta de las transformaciones culturales

...comprender los nuevos contextos familiares

Asociaban a desorganizaciones o desordenes de la familia aquellas formas que hoy responden a nuevas configuraciones familiares

Para...

Para...

Para...

...indagar las oportunidades que brinda el contexto familiar

Ámbito especifico de intervención con o

las v i n

familias c i a

d

e para cada B ...promover institucional acerca u e

n

o de s

A alumno i r

e

s una en particular discurso más pluralista las “familias”

pasivo-receptivo otros “Las pueden familias ofrecerles acentuando no e

c deben i

a desde l P

r

ser puestas solamente los apoyos y fuera sino que en un lugar también búsqueda adjudicarles de propios n

E

s

p

recursos, un lugar capacidades activo y las soluciones que es imprescindible

de protagonistas en la

Intervenir es tomar d

e

E

d

u

c

a

c i ó parte en y fortalezas."

Blanca Núñez (2004)

en cómo "tomar i

ó

n parte un determinado asunto. Pensando entonces, plantea Dabas c

(2007):

de", pueden considerarse algunos interrogantes que

¿Cómo D

i r

e

c

utilizar el poder generativo de la familia para potenciar la capacidad

creativa de la institución escolar? ¿Cómo activar la misión, el profesionalismo y la

buena voluntad de los docentes para favorecer la validación de los niños por la

familia, sus aprendizajes y su inserción en el mundo? ¿Cómo activar la red social

inmediata de la familia para evitar su alienación y ayudarla en la tarea de socialización?

Fundamentalmente el accionar transdisciplinario debe poder ayudar a descubrir las fortalezas y oportunidades que cada familia posee para trazar desde allí algún camino posible que se transforme en apoyo para su hijo/a con discapacidad.

Llegado este punto, es necesario profundizar particularmente el acto de *poner en palabras* las visiones y decisiones transdisciplinarias. Un acto que requiere el desarrollo de estrategias que ayuden a expresar y a dejar expresarse, a escuchar y a ser escuchado, desde una actitud de apertura y comprensión ante cada situación de vida y de contexto. De manera más concreta, qué esperamos y cómo esperamos que nuestros equipos se posicionen ante la/s familias Un acto que también deje espacio al reconocimiento de las expectativas y representaciones de la familia respecto de su hijo/a con discapacidad.

Y *poner en palabras* las decisiones transdisciplinarias refiere a los modos en que las orientaciones educativas dan cuenta de una palabra profesional y docente que acompaña, sostiene y ofrece a las familias un espacio de construcción conjunta, centrado en la trayectoria de vida de cada alumno/a con discapacidad y en su transición a la vida adulta.

Es por eso que asumir una actitud de verdadero encuentro, puede ayudar a repensar estas cuestiones y así, por ejemplo:

- *Revisar los modelos de entrevistas con las familias*
- *Evitar situaciones angustiantes y repetitivas en cuanto al relato de la historia familiar y de sus hijos*
- *Prescindir de la conglomeración de profesionales en las entrevistas con padres*
- *Mantener la disposición y la amplitud en dar y recibir información sobre el alumno*

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

inmediata de la familia para evitar su alienación y ayudarla en la tarea de socialización?

Fundamentalmente el accionar transdisciplinario debe poder ayudar a descubrir las fortalezas y oportunidades que cada familia posee para trazar

desde discapacidad. poner requiere expresarse, comprensión concreta, posicionen reconocimiento su en docente construcción discapacidad a repensar hijo/a - - que Llegado Y Es Revisar Evitar en allí poner las por con D que el palabras algún i qué estas r orientaciones e ante eso a desarrollo discapacidad. conjunta, situaciones c y en este acompaña, c escuchar ante en los de i esperamos ó camino palabras que cuestiones n la/s su las modelos punto, d las cada e transición asumir expectativas centrado E famIlias visiones posible d de y angustiantes u educativas es las a situación sostiene c de a estrategias ser una y y c necesario decisiones i así, entrevistas ó a cómo que en n escuchado, y actitud la Un E decisiones por y la vida s se de y representaciones p dan trayectoria e esperamos ejemplo: acto y ofrece transforme c profundizar de vida adulta. i que transdisciplinarias a repetitivas cuenta con l verdadero P que r y desde o ayuden las transdisciplinarias. a v de i de n de las familias también c en que contexto. i vida particularmente a en una una encuentro, apoyo familias d de a e cuanto de nuestros palabra actitud la B expresar u refiere cada deje familia e para De n un o al s de puede alumno/a manera Un profesional espacio su A a relato equipos respecto espacio i y r apertura el los hijo/a e acto s a acto ayudar modos de dejar más que con

con de

de

de se

al

la y

y

historia familiar y de sus hijos

- *Prescindir de la conglomeración de profesionales en las entrevistas con padres*
- *Mantener la disposición y la amplitud en dar y recibir información sobre el alumno*

- *Utilizar en la comunicación con las familias y la comunidad un código lingüístico claro y común*
- *Reconocer el punto de partida desde donde una familia puede comenzar a colaborar con la escuela*
- *Identificar expectativas del alumno y la familia sobre el proyecto educativo.*
- *Proponer diálogos espontáneos, eventuales sin demasiados formalismos, con la intencionalidad de reforzar un lazo comunicativo entre escuela-familias*
- *Establecer una relación horizontal con los padres en términos de "adulto a adulto" con Directivos, Docentes y Técnicos que invitan, que dejan la puerta abierta, que reciben, que visitan*
- *Beneficiar el establecimiento de redes socio-educativas*
- *Poner a disposición de las familias propuestas educativas laborales contextualizadas y actualizadas.*
- *Posibilitar los encuentros entre familias, entre otros aspectos.*

Seguramente sea muy rica y vasta la experiencia que los Equipos Transdisciplinarios pueden sumar a estas consideraciones. Por eso, este documento pretende no sólo abrir un espacio de debate y análisis en referencia al vínculo con las familias, sino también dejar que aparezca el saber construido y producido por la escuela.

Un saber que pueda partir de interpelaciones e interrogaciones acerca de:

¿Cuánto más y de qué modos somos capaces de generar formas creativas de vinculación con las familias? ¿Qué y cuánto nos han enseñado las familias de nuestros alumnos? ¿Qué es aquello que recurrentemente manifiestan y que podríamos escuchar de otro modo? ¿Cuánto más silencio respetuoso hace falta en nuestras intervenciones? ¿Cuántas suposiciones podemos omitir? Y ¿Cuánta alegría, receptividad y sentir con el otro, aún, somos capaces de experimentar?

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

- Utilizar en la comunicación con las familias y la comunidad un código

lingüístico claro y común

- Reconocer el punto de partida desde donde una familia puede comenzar

a colaborar con la escuela

- Identificar expectativas del alumno y la familia sobre el proyecto

educativo.

- Proponer diálogos espontáneos, eventuales formalismos, con la intencionalidad de reforzar entre escuela-familias

- Establecer una relación horizontal con los padres a adulto" con Directivos, Docentes y Técnicos puerta abierta, que reciben, que visitan

- - - Transdisciplinarios documento Beneficiar Poner a contextualizadas Posibilitar Seguramente pretende el establecimiento de redes disposición de las familias y actualizadas. los pueden encuentros no sea sólo muy sumar abrir ó rica entre n un E a s y p espacio familias, e estas vasta c i a l

P

socio-educativas

r propuestas o entre v i n

c i otros a que d e en un B

invitan, u términos lazo e sin n o

S

comunicativo A que demasiados i r de e s

dejan "adulto la

educativas laborales

aspectos.

la experiencia que los Equipos

consideraciones. Por eso, este

al vínculo con las familias, sino c i también de debate y análisis en referencia

y producido por la escuela.

Un ¿Cuánto saber que más ó n

pueda d e y E d

u

c

a

dejar que aparezca el saber construido

partir de interpelaciones e interrogaciones acerca de:

creativas familias D

de de i r

e vinculación c nuestros c

i

de qué modos somos capaces de generar formas

con las familias? ¿Qué y cuánto nos han enseñado las

alumnos? ¿Qué es aquello que recurrentemente

manifiestan y que podríamos escuchar de otro modo? ¿Cuánto más silencio

respetuoso hace falta en nuestras intervenciones? ¿Cuántas suposiciones

podemos omitir? Y ¿Cuánta alegría, receptividad y sentir con el otro, aún,

somos capaces de experimentar?

Y entonces propiciar que estas interrogaciones se transformen en acciones que ayuden a construir otras formas de transitar nuevos senderos.

Dirección de Educación Especial, 2011

(A continuación adjuntamos una "Carta a las Familias de los alumnos y alumnas de Educación Especial con motivo del inicio del Ciclo Lectivo 2011" solicitando a los Equipos Directivos que la misma pueda hacerse llegar a las familias del modo en que se considere más viable, ya sea por medio de su lectura en el acto de inicio o en primeras reuniones de padres, en cartelera escolar, en cuaderno de comunicados, etc.)

200 AÑOS BICENTENARIO ARGENTINO

Dirección General de Cultura y Educación

Buenos Aires LA PROVINCIA

Dirección de Educación Especial

La Plata, 28 de Febrero de 2010

Estimadas Familias:

*La **Dirección General de Cultura y Educación** de la Provincia de Buenos Aires y la **Dirección de Educación Especial** se suman al saludo de bienvenida que seguramente han recibido por parte de la Institución de su hijo/a con motivo del inicio de un nuevo ciclo lectivo.*

Establecer esta comunicación con ustedes -por intermedio de la Escuela-, nos da la posibilidad de lograr un acercamiento que acorte las distancias y que permita poner en palabras nuestros propósitos e intencionalidades educativas.

La Dirección de Educación Especial viene desarrollando desde el año 2008 líneas de trabajo centradas en la promoción y fortalecimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad, a partir de los principios de inclusión y de integración que sostiene la Política Educativa. También resulta importante destacar el continuo compromiso a renovar los enfoques de la Educación Especial y de la discapacidad a fin de responder a las

Dirección de Educación Especial Provincia de Buenos Aires

Y entonces propiciar que estas interrogaciones se transformen en acciones que ayuden a construir otras formas de transitar nuevos senderos.

Dirección de Educación Especial, 2011

(A continuación adjuntamos una "Carta a las Familias de los alumnos y alumnas de Educación Especial con motivo del inicio del Ciclo Lectivo 2011" solicitando a los Equipos Directivos que la misma pueda hacerse llegar a las familias del modo en que se considere más viable, ya sea por medio de su lectura en el acto de inicio o en primeras reuniones de padres, en cartelera escolar, en cuaderno de comunicados, etc.)

Dirección de Educación Especial

La Plata, 28 de Febrero de 2010

Estimadas Familias:

La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y la *Dirección de Educación Especial se suman al saludo de bienvenida que seguramente han recibido por parte de la Institución de su hijo/a con motivo del inicio de un nuevo ciclo lectivo. Establecer esta comunicación con ustedes -por intermedio de la Escuela-, nos da la posibilidad de lograr un acercamiento que acorte las distancias y que permita poner en palabras nuestros propósitos e intencionalidades educativas.*

La Dirección de Educación Especial viene desarrollando desde el año 2008 líneas de trabajo centradas en la promoción y fortalecimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad, a partir de los principios de inclusión y de integración que sostiene la Política Educativa. También resulta importante destacar el continuo compromiso a renovar los enfoques de la Educación Especial y de la discapacidad a fin de responder a las

D
i
e r
c
c

i
a
l
P
r
o
v
i
n
c
i
a
d
e
B
u
e
n
o
s

A
i
r
s e